

УРОК МАТЕМАТИКИ
в 1 классе
по теме: «Что узнали. Чему научились»
(УМК «Школа России»)

1

Составила: учитель начальных классов
высшей категории
Бушева Виктория Ивановна

Тема урока: «Что узнали. Чему научились»

Образовательная система: «Школа России»

Тип. Повторение изученного материала.

Педагогическая цель: создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; решения задач изученных видов; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

Задачи: развивать умение использовать изученные приёмы вычислений, состав чисел первого десятка; развивать умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач; проверять результат вычисления, используя знания состава чисел; работать с геометрическим материалом.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению; уметь осуществлять взаимопроверку; работать в группе.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

2

Личностные:

- ✓ делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения;
- ✓ проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике;
- ✓ понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Ресурсы урока для учителя:

- ✓ Рабочая программа.
- ✓ С.И.Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»
- ✓ Презентация к уроку из личного архива.
- ✓ Персонажи мультфильма «Фиксики».

Ресурсы урока для обучающихся:

- ✓ Карточки с заданиями к уроку.
- ✓ Задания для работы в паре.
- ✓ Танграм.

Оборудование:

- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Проектор.

ХОД УРОКА

I. Организационное начало урока.

- Доброе утро!
- Ребята, зовут меня Виктория Ивановна, я учитель начальных классов школы №2. Сегодня я пришла к вам на урок, чтобы испытать счастье и радость знакомства с вами.
- Я думаю, что мы плодотворно проведем с вами время.

Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Куда мы с вами попадем-
Узнаете вы скоро.
В известном мультике найдем
Товарищей веселых.
Вы сегодня лучшие всех!
Вас на уроке ждет успех!

II. Постановка учебной задачи через подводящий диалог.

- Ребята, а кто из вас верит в чудеса?
- А кто верит в то, что все желания, если очень захотеть, обязательно исполняются?
- А есть ли у вас желания, связанные с уроком математики?

4

III. Определение темы урока, целеполагание.

Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- Как вы думаете, что же мы можем сегодня выполнять на уроке, чтобы ваши желания исполнились?
- Совершенно верно, сегодня мы будем вспоминать всё, что вы узнали на предыдущих и чему научились.
- Прочитайте тему нашего урока.

Слайд 1 (Тема урока: «Что узнали. Чему научились»)

- Пока мы с вами мечтали, нас кто-то подслушивал. Вы никого не заметили?

Человечки это маленькие,
Но такие разудаленькие!
Они помощники людей,
У них всегда полно идей,
Они чинить приборы помогают,
Энергию, как пищу, поглощают.
И в технике они живут.
Вы знаете, как их зовут?

Удивили вы меня!
Отгадали! Рада я!

Слайд 2 (Фиксики)

- Вы знаете, что Фиксики – мастера на все руки. Им все удаётся, они в любом деле добиваются успеха. Но, сегодня они оказались у нас на уроке не просто так. Им очень захотелось найти себе новых друзей-помощников. Вы бы хотели ими стать?
- А какими должны быть друзья-помощники?
- И вы готовы справиться со всеми испытаниями?
- Тогда вперед! Не забывайте, что фиксики будут за вами наблюдать весь урок и постарайтесь работать так, чтобы каждого из вас им захотелось взять в друзья.
- Итак, представьте, что

Вы сегодня – фиксики!
Техники, учёные.
Все изобретатели,
Умные, смыслённые!

Предлагаю догадаться,
Чем мы будем заниматься.
Для начала вас, ребята, ждёт
Интересный устный... (счёт).

Слайд 3 (Устный счёт)

IV. Актуализация необходимых знаний.

1. Устный счёт

- **Мася** обожает, когда вокруг чистота и порядок – необходимо собрать все инструменты в нужные ящики.
(Коллективное выполнение работы обучающимися)
- Как называются числа при сложении?
- Кто может прочитать примеры разными способами?
- Состав каких чисел мы с вами сейчас вспомнили?
- Прежде чем начать работу на листочках, вспомните, как их нужно положить, чтобы все ваши записи были красивые и аккуратные?
- Запишите по одному разу каждую цифру. **(10 8 6)**
- Как бы вы продолжили эту цепочку?
- Запишите ещё две цифры.
(Показ написания цифр учителем на доске)

Микроитог

- Какое учебное задание вы сейчас выполняли?
- Для чего нужно знать состав чисел?
- Оцените свою работу – раскрасьте огонёк возле первого задания в нужный цвет.

2. Узор

- **Верта** начала собирать электрическую цепочку, но она была такая длинная, что ей одной никак не справиться. Начало её она нарисовала у вас на листочках и попросила закончить работу.
- Поможем ей, ребята?
- Молодцы, справились и с этой работой!
- Я думаю, теперь она сможет починить любой прибор!

Микроитог

- Какое учебное задание вы сейчас выполняли?
- Оцените свою работу – раскрасьте огонёк возле своей цепочки в нужный цвет.

3. Работа над задачей

- Один из самых умных учеников школы фиксиков **Игрек**, тоже приготовил вам задание.
- Прочитайте задание под номером 3.
- Что же он вам приготовил?

- Правильно!

**Уменье нужно и чуть-чуть удачи,
Чтобы решить примеры и задачу.**

- Сможете вы решить эту задачу? Почему?
- Из каких частей должна состоять задача?
- А какой части не хватает в этой записи?
- Какой вопрос вы могли бы задать к этой задаче?
- Запишите решение задачи и ответ.

Микроитог

- Какое учебное задание вы сейчас выполняли?
- Оцените свою работу – раскрасьте огонёк возле задачи в нужный цвет.

Слайд 4

Физкультминутка

V. Работа в парах

- А **Симка** пришла вместе со своим братом **Ноликом**. Эта фиксика - девочка – замечательный друг и всегда готова помочь друзьям и советом, и делом.
- А вы хорошие друзья? Умеете помогать своим товарищам?
- А работать вместе дружно?
- Вот они и решили проверить, сможете ли вы стать надёжными помощниками

для них, и приготовили задание для вас.

- Работать нужно будет в паре.
- Положите перед собой листочек.
- Найдите пару, соединив линиями примеры с одинаковыми значениями.
- Если ваша пара справилась с заданием, необходимо тихонько поднять руки.

$$4 + 5$$

$$4 + 3$$

$$8 - 1$$

$$9 - 4$$

$$7 - 2$$

$$6 + 3$$

$$4 + 4$$

$$6 + 2$$

- Давайте проверим вашу работу.

7

Слайд 5 (Проверка выполненной работы в парах)

Микроитог

- Какое учебное задание вы сейчас выполняли?
- Оцените свою работу – раскрасьте огонёк возле 4 задания в нужный цвет.

V. Самостоятельная работа

- **Файер** – настоящий лидер, смелый, энергичный, всегда стремится быть первым. Его имя переводится как «огонь». И друзей ему хочется найти таких же энергичных и целеустремлённых. Докажем ему, что вы всё умеете?

Выполнение самостоятельной работы.

Проверка выполненной работы.

VII. Творческое задание

- А Дедус, как самый взрослый и самый умный, как учитель в школе фиксиков принёс вам очень непростое задание.

Сейчас смекалка всем нужна,

Развивает ум она!

Обещает он заранее

Необычное задание!

- Он просит вас найти друзей и Кусачке. Для этого вы должны составить их из деталей маленького конструктора, который называется ТАНГРАМ.
(Выполнение задания детьми.)

VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Давайте вспомним начало нашего урока.
- Как вы думаете, достойно ли вы справились с заданиями Фиксиков, можете ли вы быть их друзьями и помощниками.
- Какие задания вы выполняли, чтобы доказать, что вы уже многому научились на уроках математики?
- Что мы сегодня вспомнили?
- Посмотрите на свои листочки, вспомните все задания, которые вы выполняли и попробуйте оценить всю вашу работу на уроке.
- Я приглашаю к себе ребят первого ряда, второго, третьего.
(Дети выбирают значки для самооценки и прикрепляют их к доске.)
- Вы сегодня очень старались, у вас многое получилось.
- Я довольна вашей работой, молодцы!
- А Фиксики тоже очень внимательно следили за вашей работой и приняли своё решение: тем ребятам, которых они готовы взять себе в помощники, они оставили значки-пропуски в школу Фиксиков и прикрепили их к вашим стульчикам.
- Проверяйте!

*Человечки очень споро
Чинят электроприборы!
Их не видно, не смотри,
Ведь они живут внутри.
Нету места мистике
Если рядом (Фиксики)*