

Самоанализ
урока математики
в 1 классе
по теме: «Что узнали. Чему научились.»
проведённого учителем начальных классов
Бушевой В.И.

Данный урок является последним в разделе: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Урок проводился в нетрадиционной форме. Использование данного метода даёт возможность сделать монотонную деятельность по закреплению информации эмоционально-окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции детей.

Тема урока: «Что узнали. Чему научились».

Образовательная система; «Школа России»

Класс: первый.

Вид: закрепление ранее полученных знаний.

Тип урока: повторение изученного материала.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Материалы и оборудование:

- ✓ Презентация к уроку из личного архива.
- ✓ Персонажи мультфильма «Фиксики».
- ✓ Карточки с заданиями к уроку.
- ✓ Задания для работы в паре.
- ✓ Танграм.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Проектор.

Педагогическая цель: создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; решения задач изученных видов; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

Задачи: развивать умение использовать изученные приёмы вычислений, состав чисел первого десятка; развивать умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач; проверять результат вычисления, используя знания состава чисел; работать с геометрическим материалом.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению; уметь осуществлять взаимопроверку; работать в группе.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные:

- ✓ делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения;
- ✓ проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике;
- ✓ понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- ✓ Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;
- ✓ Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;
- ✓ Умения правильно составлять высказывания.

Предметные

- ✓ Умение считать в пределах 10;
- ✓ Умение решать задачи изученных видов;
- ✓ Знание геометрического материала.

Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.

1. Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.
2. Актуализация изученных способов действия, развитие мыслительных операций. Умение ориентироваться в своей системе знаний.

Для реализации целей применяла различные методы:

- ✓ словесные
- ✓ наглядные
- ✓ практические

Методы самоуправления учебными действиями

- ✓ рассказ
- ✓ беседа

Метод контроля и самооценки.

Сочетание словесных и наглядных методов.

Проблемно-поисковые.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

На всех этапах урока приоритетная роль отводилась обучающим заданиям. Объём работ соответствовал возрастным требованиям.

На уроке был создан благоприятный психологический климат и комфортные условия для каждого ученика. Проводились виды работ, которые снимали усталость.

Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На этапе мотивации формировала **регулятивные** УУД: волевая саморегуляция; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Регулятивные: самостоятельно регулируют свои действия.

Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на активное участие в уроке.

На этапе постановки учебной задачи:

Регулятивные: выделяют и осознают познавательные цели.

Коммуникативные: обмениваются мнениями; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебному материалу.

На этапе определения темы урока:

Регулятивные: прогнозируют план работы на уроке.

Личностные: проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики.

Коммуникативные: проявляют интерес к общению; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.

На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Познавательные:

Общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

Регулятивные: пошаговый и итоговый контроль по результату. Коррекция.

Коммуникативные: умение контролировать действие партнёра, использовать речь для регуляции своего действия; умение выражать свои мысли.

На этапе повторения при помощи работы в группах развивала умения:

Регулятивные: выполнять работу в группах, помогая друг другу; участвовать в обсуждении результата;

Коммуникативные: активное участие в игре;

Познавательные: состав числа

На этапе обобщения развивала познавательные и регулятивные умения при самопроверке.

Необычная форма проведения урока и получение медальонов способствовала повышению активности класса, сплочению детского коллектива.