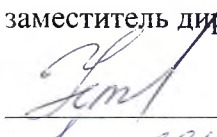


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
От «25» августа 2023г
Руководитель МО
 Я.В.Бекарева

Согласована:
заместитель директора по УВР

Т.В.Устинова
«1» сентября 2023
г.

Утверждаю:
директор школы

В.Н. Вилисова
«1» сентября
2023г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация"
для обучающихся 1 - 2 классов
с расстройствами аутистического спектра
на 2023-2024**

Составитель:
Вилисова В.Н.

учитель-дефектолог

Ирбит 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	6
3	Содержание коррекционного курса	8
4	Календарно-тематическое планирование:	
	• 1 класс	9
	• 2 класс	11
5	Материально-техническое обеспечение курса	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 20.06.2020 г "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Ирбитская школа».

- Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа"

- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, основные направления работы, программу педагогической коррекции и материально-техническое обеспечение курса.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают

коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС введен коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования альтернативной коммуникации у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию альтернативной коммуникации решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих

ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

С целью организации качественного доступного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в рамках реализации проекта «Доброшкола» федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", созданы условия для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость разработки программы по формированию альтернативной коммуникации с учётом современных технологий, реализуемых в проекте.

Актуальность рабочей программы определяется увеличением количества обучающихся с РАС, необходимостью своевременного оказания детям коррекционной помощи, позволяющей снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по учебным предметам.

Характеристика обучающихся с РАС

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, ауто- и гетероагрессия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения. *Коммуникативная сфера* является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек. Нарушения *сенсорной сферы* часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или гиперстезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У воспитанников выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая *истощаемость*, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скудным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

Планируемые результаты изучения курса

1 класс

Предметные результаты по формированию альтернативной коммуникации включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

2 класс

Предметные результаты:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзываться на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализацию) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;

- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Уровни усвоения базовых учебных действий:

Подготовка обучающегося к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
• Отсутствие крика, вокализаций, эхоталий; • Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; • Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание.	• Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; • Положительная реакция на взаимодействие с окружающими.
Формирование учебного поведения	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
• Умение принимать помощь педагога; • Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	• Умение следовать инструкции; • Использование по назначению учебных материалов.
Формирование умения выполнять задание	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
• Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста.	• Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно; • Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами.
Умение самостоятельно переходить от выполнения одного задания к другому	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
• По указанию педагога; • По визуальному алгоритму действия.	• С минимальной словесной инструкцией; • Самостоятельно.

Содержание коррекционного курса

1 класс

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

2 класс

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	• распознавание различных эмоциональных состояний • отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения • демонстрация подходящих к случаю жестов • рассматривание разных поз людей в различных

		ситуациях • прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	• Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	• Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) • Проигрывание ситуаций из реальной жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 раздел. Невербальная коммуникация			
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	
3	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	
4	Классификация чувств	1	
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	
7	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1	
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	
9	Упражнение «Вот он какой!»	1	
10	Рассматривание поз на картинках	1	
11	Рассматривание поз на картинках	1	
12	Использование поз с опорой на картинки	1	
13	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	
14	Классификация чувств	1	
15	Азбука настроений	1	
16	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
17	Упражнение «Тише!»	1	
18	Упражнение «Отдай!»	1	
19	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил	1	

	больше?».		
20	Упражнение «Части тела».	1	
21	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
22	Тренируем мимику	1	
23	Этюд на выражение радости и страха.	1	
24	Упражнение «До свидания!»	1	
25	Упражнение «Я не знаю!»	1	
26	Классификация жестов (указательный)	1	
27	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	
28	Рассматривание поз на картинках	1	
29	Использование поз с опорой на картинки	1	
30	Использование поз с опорой на картинки	1	
31	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
32	Упражнение «Запомни движения»	1	
33	Тренируем мимику	1	
34	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
35	Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессивность)	1	
36	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
37	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
38	Тренируем мимику	1	
39	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
40	Упражнение «Запомни свою позу».	1	
41	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
Раздел 2. Вербальная коммуникация			
42	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	
43	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	
44	Изображать животных	1	
45	Формулы приветствия	1	
46	Формулы знакомства	1	
47	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	

48	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	
49	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	
50	Формулы прощания	1	
51	Формулы извинения	1	
52	Формулы извинения	1	
53	Изображать голоса сказочных персонажей	1	
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	
55	«Узнай по интонации»	1	
56	« Скажи интонацией»	1	
57	Формулы просьбы	1	
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			
58	Прогнозирование ситуаций	1	
59	Прогнозирование ситуаций	1	
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Организация совместного внимания	1	
2	Игра «А что у вас?»	1	
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
4	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	
5	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	
6	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	1	
7	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый	1	

	жест		
8	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	
10	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	
11	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	
12	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	
13	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	
14	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
16	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	
17	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
18	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	
19	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	
20	Упражнения-игры по использованию символов	1	
21	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
22	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
23	Обучение пониманию жестов	1	
24	Упражнения и игры	1	
25	Обучение пониманию жестов	1	
26	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
27	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопається,	1	

	би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)		
28	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	
29	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	
30	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	
31	Обучение пониманию символов	1	
32	Обучение пониманию символов	1	
33	Обучение пониманию символов	1	
34	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
35	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
36	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
37	Упражнения и игры	1	
38	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
39	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
40	Употребление слов/жестов	1	
41	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
42	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
43	Употребление слов/жестов	1	
44	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
45	Знакомство с игрушками, предметами быта	1	
46	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
47	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
48	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
49	Поиск названного предмета, расположенного как в	1	

	определенном привычном месте, так и в разных местах группы.		
50	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
51	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
52	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
53	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
54	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
55	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
56-58	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	3	
59-62	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	4	
62-66	Диагностика результатов обучения	5	

Материально-техническое обеспечение

Раздел «Техническое оснащение»

1. Многофункциональное устройство (МФУ)
2. Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС
3. Интерактивная песочница
4. Развивающий набор "Приоритет Плюс" (7 модулей):
 - Модуль №1. Конструируем на плоскости.
 - Модуль №2. Счет. Цифры. Геометрия.
 - Модуль №3. Дорожки.

- Модуль №4. Письменная речь.
- Модуль №5. Лабиринты.
- Модуль №6. Рисование. Ткани.
- Модуль №7. Математика.
- 5. Интерактивный скалодром в полной комплектации
- 6. Рабочее место учащегося с нарушением слуха
- 7. Сухой бассейн
- 8. Батут

Раздел «Развитие лексико-грамматических представлений, связной речи»

1. Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»
2. Лото «Из чего мы сделаны-2»
3. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь»
4. Настольная дидактическая игра на образование относительных прилагательных «Назови какой?»
5. Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
6. Набор открыток «Осторожно, дети!» («Мерсибо»)
7. Сюжетные картинки для составления рассказа «Мой день» (27 карточек, «Мерсибо»)
8. Набор для активизации глагольного словаря «Бежит – лежит» (27 карточек, «Мерсибо»)
9. Сюжетные картинки для составления рассказа «Мамин день» (27 карточек, «Мерсибо»)
10. Сюжетные картинки для составления рассказа «Папин день» (27 карточек, «Мерсибо»)
11. Сюжетные картинки для составления рассказа «Что сначала» (27 карточек, «Мерсибо»)
12. Набор карточек «Стишата-малышата» (28 карточек с картинками и 7 сюжетов для составления рассказа, «Мерсибо»)
13. Сюжетные картинки для составления рассказа «От начала до конца» (27 карточек, «Мерсибо»)
14. Сюжетные картинки для активизации творческого мышления и связной речи «Забавные небылицы» (27 карточек, «Мерсибо»)
15. Предметные картинки «Я в домике» по темам: «Игрушки», «мебель», «Бытовая техника», «Домашние вещи» (54 карточки, «Мерсибо»)
16. Предметные картинки «Мы едем, едем» по теме «Транспорт» (54 карточки, «Мерсибо»)
17. Предметные картинки «Зоосад» по теме «Животные» (50 карточек с животными и 4 карточки с их местом обитания, «Мерсибо»)
18. Универсальный набор предметных картинок «Ботанический сад» (50 картинок и 4 карточки со знаками, «Мерсибо»)

19. Набор картинок с продуктами и готовыми блюдами «Детское кафе» (54 карточки, «Мерсибо»)
20. Набор карточек для описания предметов «Летает – не летает» (50 карточек, «Мерсибо»)
21. Набор карточек «Королевская башня» (54 карточки, «Мерсибо»)

Раздел «Развитие фонетико-фонематических представлений»

1. Логопедическое лото «Звуки [Б], [Б'], [П], [П']»
2. Логопедическое лото «Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф']»
3. Логопедическое лото «Звуки [Г], [Г'], [К], [К']»
4. Логопедическое лото «Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']»
5. Логопедическое лото «Звуки [Ж], [Ш], [Ц], [Т']»
6. Логопедическое лото «Звуки [С], [С'], [З], [З']»
7. Логопедическое лото «Звуки [М], [М'], [Н], [Н']»
8. Логопедическое лото «Звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'], [В], [В']»
9. Логопедическое лото «Звуки [Ш], [Щ], [Ч], [Т']»
10. Фонематическое лото «Звонкий-глухой»
11. Дидактическая игра «Четвертый лишний звук»
12. Настольная дидактическая игра-лото «Парные буквы»
13. Дидактический материал «Логопедическое лото»
14. Лото из букв, слов, стихов, загадок.
15. Настольная дидактическая игра-лото на дифференциацию звуков [С - С'], [З - З'] [С - З], [С - Ц] «Звуковая карусель»
16. Демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи» (одежда, обувь, мебель, игрушки, головные уборы, белье)
17. Развивающая игра-лото «Произносим звуки правильно» (постановка и закрепление звуков в речи)
18. Набор открыток на «трудные» звуки «Звуковые истории» («Мерсибо»)
19. Логопедические задания для автоматизации звуков [Ж], [Ш], [Ч], [Щ] «Кошки-мышки» (27 карточек, «Мерсибо»)
20. Логопедические задания для автоматизации звука [Р] «Тараторки на пригорке» (27 карточек, «Мерсибо»)
21. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» (27 карточек, «Мерсибо»)
22. Набор карточек на автоматизацию и дифференциацию звуков [Р], [Л], [С], [Ш] в словах «Что за дверью?» (28 карточек, «Мерсибо»)
23. Логопедические задания для автоматизации звука [Л] «Белки-балаболки» (27 карточек, «Мерсибо»)
24. Карточки для работы со звуко-буквенным анализом «Найди слово» (27 карточек, «Мерсибо»)

25. Логопедические задания для автоматизации звука [С], [З], [Ц] «Свистелки-свиристелки» (27 карточек, «Мерсибо»)
26. Набор предметных картинок для автоматизации звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] в словах «Трудные звуки-1» (54 карточки, 108 картинок, «Мерсибо»)
27. Набор предметных картинок для автоматизации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Щ], [Ж], [Ч], [Ц], [Т'] в словах «Трудные звуки-2» (54 карточки, 108 картинок, «Мерсибо»)

Раздел «Формирование артикуляционных умений»

1. Набор карточек с рисунками «Гимнастика дыхательная»
2. Набор карточек с рисунками «Гимнастика артикуляционная»
3. Набор карточек «Дикция – не фикция» (27 скороговорок для развития речи», «Мерсибо»)
4. Набор карточек для развития органов артикуляции «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» (27 карточек, «Мерсибо»)

Раздел «Обучение чтению»

9. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
10. Игра «Кочка за кочкой-1», чтение простых слогов (53 карточки, 88 слогов, «Мерсибо»)
11. Игра «Кочка за кочкой-2», чтение слов и слогов из 3-х букв (53 карточки, 88 слогов, «Мерсибо»)

Раздел «Формирование математических представлений»

12. Игра «Пень за пнем», сложение и вычитание в пределах 20 (54 карточки и 90 примеров на сложение и вычитание, «Мерсибо»)

Раздел «Развитие мелкой моторики рук»

13. Набор карточек «Ладушки-оладушки», речь+движение («7 карточек, «Мерсибо»)

Раздел «Развитие психических процессов»

14. Логические цепочки. Тренировка внимания и сообразительности.
15. Подбери по цвету и форме. Развитие логического и наглядно-образного мышления .
16. Предметы и контуры.
17. Развиваем внимание. Тренируем внимание
18. Задания для подготовки к школе «Развиваем память»
19. Лото «Герои русских сказок-2» (развитие памяти, мышления, речи, знания животных, умение пересказывать)
20. Познавательная игра-лото «Времена года»
21. Игра – занятие «Истории в картинках», часть 1 (сюжеты для развития логического и образного мышления)

22. Игра – занятие «Истории в картинках», часть 2 (сюжеты для развития логического и образного мышления)
23. Развивающая игра-лото «Хорошо и плохо» (эффективно развивает память, речь, внимание ребенка)
24. Набор открыток для развития логики «Четвертый лишний!» («Мерсибо»)
25. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями «Лексические открытки» («Мерсибо»)