

Приложение 1
Утренний круг
Вводная образовательная ситуация:
«Снег- Снежок»

Задачи:

- 1.Выяснить уровень интереса детей к изучаемой теме.
- 2.Выяснить какие представления о снеге есть у детей, каких не хватает и что хотели бы узнать.

Были заданы вопросы детям: «Какое сейчас время года?».

Ответы детей: «Зима, холодно, много снега».

Воспитатель: «Что вы заметили, когда сегодня шли в детский сад?»

Ответы детей: «Идёт снег, много снега».

Затем чтение стихотворения:

Т. Второва «Снег бывает разный...»

Снег бывает разный:

Чистый, невесомый,
Снег бывает грязный –
Липкий и тяжёлый.
Снег летит пушистый,
Мягкий и приятный,
Снег бывает рыхлый,
Снег бывает ватный.
Снег такой колючий,
Как хвоя у ёлки,
На морозе жгучий,
Как укусы пчёлки.
Снег тепла боится,
На морозе в скрип,
Снег сухой искрится,
Мокрый к нам прилип!

Воспитатель: «Ребята, а какой бывает снег?»

Ответы детей: «Белый, холодный, пушистый, липкий, грязный».

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете из чего состоит снег?»

Ответы детей: «Из снежинок, из белых снежинок».

Воспитатель: «А как мы можем проверить (уточнить), что снег состоит из снежинок?»

Предположение детей: «Потрогать, рассмотреть на улице, а некоторые сомневались в ответе.»

Воспитатель: «Что бы вы ещё хотели узнать о снеге?

«Вопросы детей: «А почему не всегда лепится? А что можно лепить из снега? А почему нельзя кушать снег?»»

Воспитатель: «Давайте мы на прогулке попробуем поискать ответы на ваши вопросы».

Проанализировав, данную ситуацию, мы получили информацию о том, что дети знают о снеге (белый, холодный, пушистый, липкий, состоит из снежинок); в чём испытывают затруднения (не все дети ответили из чего состоит снег); что не знают, что бы хотели узнать (почему не всегда лепится, почему нельзя кушать, что можно слепить из снега). Мы узнали насколько интересна эта тема для детей данного возраста.

Приложение 2

Список образовательных ситуаций

1.«Как проверить, из чего состоит снег?»

(наблюдение с лупой).

ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

2. «Что такое снег? Какие бывают снежинки?».

ОС, предусматривающая самостоятельные и совместные с взрослым поиска ответов на поставленные вопросы (в процессе просмотра мультфильма).

3. «Как проверить лепится снег или не лепится?»

ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

4. «Как проверить лепится снег или не лепится?»

ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

5.«Наблюдение за растаявшим снегом и его обследование».

ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

6 «Рисуем на снегу».

ОС, направленная на эмоциональную рефлексия, рефлексия коммуникаций, рефлексия личностных изменений.

7. «Цветные льдинки».

ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

8. «Друзья для Снеговика».

ОС творчески- закрепляющего типа.

Художественное творчество(аппликация)

9. Владимир Сутеев «Снеговик почтовик».

ОС, направленная на эмоциональную рефлексия, рефлексия коммуникации (просмотр мультфильма)».

**10. «Жирафик Софи в гостях у ребят»
ОС диагностического характера.**

Приложение 3

Примерные сценарии образовательных ситуаций.

1.ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

«Как проверить, из чего состоит снег?».

(наблюдение с лупой).

Задачи:

1.Освоение средствами и способами познания (обследование, наблюдение, выдвижение предположений, анализ).

2.Знакомство с новым предметом(лупой).

На прогулке я показала детям лупу. Воспитатель: «Как вы думаете, что это за предмет?». Одна девочка ответила: «Лупа». Другие сказали, что это стёклышко. Воспитатель: «А как вы думаете, зачем нужен этот предмет? Дети: «Смотреть через неё». Некоторые затруднялись в ответе. Тогда я им предложила посмотреть через лупу и без неё на снежинки. Посмотрев, дети поняли, что через лупу снежинки увеличиваются. Какое было удивление, когда они увидели снежинки в увеличенном виде». Дети громко кричали: «Снежинки! Они большие! Их много. Дети брали снег на варежки и рассматривали его через лупу. Воспитатель: «А похожи ли снежинки друг на друга?». Дети отвечали: «Все снежинки разные, красивые, есть большие и маленькие». Дети долго с увлечением рассматривали снежинки через лупу, заметили, что они разные «по узору», по величине. Дети пытались с помощью лупы посмотреть другие предметы на площадке.

Рефлексия :

Воспитатель: «Ребята, что мы сами сегодня узнали нового о снеге?. Ответы детей: «Снег состоит из множества снежинок, не похожих друг на друга.

Воспитатель: «А ещё с каким предметом мы познакомились? Ответы детей:

«С лупой?». Воспитатель: «Для чего нужна лупа?». Ответы детей: «Чтобы рассматривать маленькие предметы (снежинки)». Воспитатель: «А сейчас предлагаю поиграть в подвижную игру «Мы белые снежинки».

Анализ :

Эта образовательная ситуация помогла мне познакомить детей с новым для них предметом (лупой), её назначением, отличием от простого стекла. Также дети смогли, наблюдая, рассматривая через лупу снежинки, проверить и подтвердить свои предположения о том, что снег состоит из снежинок и они есть "большие и маленькие", все разные.

2. ОС, предусматривающая самостоятельные и совместные с взрослым поиска ответов на поставленные вопроса (в процессе просмотра мультфильма).

«Что такое снег? Какие бывают снежинки?».

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, умение находить интересующую информацию.
2. Формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них. Дети с большим любопытством посмотрели развивающий (познавательный) мультфильм, где лисичка рассказывала, что такое снег, откуда берётся, какие бывают снежинки.

Вопросы по просмотренному мультфильму.

Воспитатель: «О чём рассказывает лисёнок в мультфильме? «Ответы детей: «О снеге, о снежинках, откуда они берутся». Воспитатель: «А из чего состоят снежинки? Дети: «Из водяных капелек, которые в воздухе превращаются в снежинки?». Воспитатель: «На прогулке вы рассматривали снежинки, а на что похожи снежинки?». Ответы детей: «Они похожи звёздочки, столбики, ёжики». Воспитатель: «А с чем можно сравнить снег? На что он похож?». Ответы детей: «На вату, крупу, на большое одеяло». Воспитатель: «Вот, как много мы сами сегодня нового, интересного узнали о снеге и снежинках. Мы ещё раз убедились, как интересно узнавать про снег. Из имеющего опыта, сравнением его с содержанием мультфильма, дети ещё раз нашли подтверждение своим предположениям и информацию для ответов на свои вопросы.

3. ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

«Как проверить лепится снег или не лепится?»

Задачи:

1. Расширить у детей представления о свойстве снега: "лепится или не лепится".
 2. Формировать представление о причинно-следственных связях между температурой воздуха и свойствами снега.
- На прогулке дети попробовали слепить из снега комочки снежколем. Ребята заметили, что снег не лепится. Сразу возник вопрос: «А почему не получается снежколем слепить снежок?». Дети: «Мы попробовали лепить фигуры с помощью разных формочек и ведёрок, но ничего не получается. Софья сказала: «Снег сухой, сыпется!». Я спросила, как вы думаете почему снег сухой? Дети задумались, сомневались с ответами. Я предложила им подумать над этим вопросом, а потом всем вместе найти ответ на возникший вопрос. По окончании прогулки я набрала незаметно снег в снежколем и занесла вместе с игрушками в сад. В раздевалке Василиса спросила: «А где мой снежколем?». Воспитатель: «Да вот же он с игрушками». Когда девочка взяла снежколем, из него выкатился комочек снега. Дети кричали: «Получился комочек, снег лепится». Я спросила: «А как вы думаете, почему в раздевалке комочек получился?». Василиса ответила: «Снег стал липким».

А почему он стал липким? Дети заинтересовались данным вопросом, но затруднялись в ответе. Я предложила им подумать об этом и проверить после тихого часа. После тихого часа я занесла в группу снег в ведёрке и предложила слепить комочки снежколепом. Дети попробовали и у них получилось, чему были очень рады. Ребята, а давайте подумаем вместе, почему в группе снежки лепятся? Софья предложила: «А может потому, что в группе у нас тепло и снег становится мокрым, липким. Правильно Софья, снег в тепле начинает таять и становится липким, из него можно (небольшая пауза) что делать? Дети: «Лепить». А на улице какой был снег? Дети: «Сухой, сыпучий. Лепить не получалось». А почему он был на улице сухой? Софья немного подумала и ответила: «Потому, что на улице слишком холодно». После проведения опыта, я снежные комочки сложила в прозрачную миску и поставила к ближе к батареям. Стёпа, проходя мимо заметил и крикнул, они растаяли. Все наблюдали за растаявшими комочками.

Рефлексия:

Воспитатель : «Ребята, что интересного и нового мы с вами узнали о снеге?

Ответы детей :«Снег на улице сухой , сыпучий , не лепится, а в группе он становится липким и из него можно лепить снежки». Воспитатель : « А

почему в группе снег лепится , а на улице нет ?» Ответы детей:«Потому , что в группе тепло и снег от тепла лепится, а на улице холодно и снег не лепится». Вот как много мы сегодня узнали о снеге.

Анализ : (Пояснение)

Поскольку дети ещё очень малы, мне показалось, что рано давать информацию о термометрах, температуре и т.д. Я решила формировать понимание: очень холодно-снег сухой, стало чуть теплее-начал подтаивать, стал липким.

4.ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

«Башня для принцессы»

Задачи:

- 1.Расширить представления о свойствах снега (лепится не лепится).
- 2.Расширять представления о сенсорных эталонах (форма величина, цвет).
- 3.Развивать стремление закончить начатое вместе с товарищами.

В солнечный день, когда снег стал более рыхлым, на прогулке предложила детям попробовать построить из снега башню для принцессы с помощью ведерок разного размера (большие и маленькие). Как вы думаете снег сегодня лепится или нет?. А давайте проверим . Дети попробовали, у них получилось. Значит сегодня снег какой ? Дети : «Липкий, из него можно лепить». А почему сегодня снег липкий? Давайте постараемся вспомнить вместе». Дети: «Потому, что на улице потеплело, выглянуло солнышко и снег стал липким». Я спросила все ли ведёрки одинаковые? Дети ответили:

«Нет, одни большие красные ,а другие маленькие синие». Я предложила построить две башни. Одну будут строить мальчики с помощью больших ведёр, а другую девочки с маленькими ведёрками. Ребята , как вы думаете у кого будет больше башня ? Ответы детей: «У девочек, у мальчиков». В конце построек, я спросила :«Ребята одинаковые или нет получились башни?» Дети: «Башни получились разные (большая и маленькая)». А почему башни получились разные? Дети: «Потому, что у девочек были маленькие ведёрки и у них маленькая башня получилась, а у мальчиков большие ведёрки и башня получилась большая».

Рефлексия

В конце прогулки я спросила у детей, что нового они узнали о снеге сегодня? Дети: «Что снег сегодня лепится, из него можно строить башни. А почему снег лепится? Дети: «На улице солнышко и тепло, и от тепла снег становится липким». А башни у вас получились одинаковые? Ответы детей: «Нет,они разные . У мальчиков большая, а у девочек маленькая». А почему они разные? Дети: «Потому, что ведёрки были разного размера (большие и маленькие), поэтому башни получились разные». Правильно, а в какие ведёрки больше снега влезает? Дети: «В большие ведёрки, поэтому башни получились разные». Да, ребята чем больше снега влезает в ведёрко, тем больше получается башня.

Анализ:

Данная образовательная ситуация помогла мне сформировать представление детей о причинно-следственных связях между температурой воздуха и свойствами снега, что в ясную солнечную погоду снег становится липким(мокрым), из него можно лепить, расширить знания детей о сенсорных эталонах (величина предметов, форма, цвет). Удалось поддержать интерес детей к дальнейшему обследованию природного явления (снег).

Пояснение:

Собираясь в группу, я предложила детям стряхнуть снег с одежды, и с варежек. Одна девочка (Галя) отвернулась и облизнула снег с варежки, я сделала замечание (Галя снег есть нельзя). Другая девочка задала вопрос: «А почему нельзя кушать снег?». Как вы думаете, почему нельзя есть снег? Ответы: «Холодный, заболеть можно». Ребята, а вы хотите узнать почему нельзя кушать снег? Дети: «Да». Хорошо сейчас мы с вами наберём снег в ведёрко и занесём в группу. А после тихого часа мы посмотрим, что же случится со снегом и почему его нельзя кушать.

5.ОС (вечерний круг), предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

«Наблюдение за растаявшим снегом и его обследование».

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности.

2. Формировать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством экспериментирования со снегом.

3. Формировать представление о правилах безопасности поведения: «Нельзя кушать снег».

После тихого часа дети задали вопрос: «А где же наше ведро со снегом? Я показала детям ведро. А, что случилось со снегом? Ответы детей: «Снег растаял и превратился в воду». А как вы думаете почему снег растаял? Дети: «Потому, что в группе у нас тепло. А от тепла снег тает». Ребята, посмотрите, что на дне ведёрочки вы видите? Дети: «Там грязь». Ребята, а откуда это вода? Дети: «Из растаявшего снега». Правильно, из снега. А значит снег какой был, который мы занесли с улицы? Дети: «Грязный». Вы помните, спрашивали почему нельзя кушать снег? Теперь поняли, почему нельзя кушать снег? Ответы детей: «Да, потому, что снег не только холодный, но ещё и грязный, может горлышко заболеть, животик». Ребята, а давайте проверим, сколько грязи и мусора в этой воде. Мы с детьми процедили грязную воду через специально подготовленную белую салфетку (сделана из марли и ваты). Что вы видите на салфетке? Ответы детей: «На салфетке много грязи и разного мелкого мусора». Я предложила детям посмотреть на грязь через лупу. Дети были удивлены, что через лупу они увидели больше грязи и мусора. Они обещали больше снег не брать в рот и не облизывать. Профильтрованную воду я предложила разлить в формочки. Я спросила, что можно сделать с этой водой? Один мальчик предложил вынести эти формочки на улицу. А как вы думаете, что случится с водой в формочках на улице? Ответы детей: «Вода замёрзнет, превратится в лёд». А почему? Ответы детей: «На улице холодно, очень холодно, а от холода вода превращается в лёд?».

Рефлексия:

Что мы с вами нового, интересного узнали о снеге? Дети: «Что снег в тепле превращается в воду, а в этой воде много грязи и мусора». А теперь вы поняли, что почему нельзя кушать снег? Дети: «Да, потому, что он грязный и в нём много мусора. Обещаете снег больше не брать в рот и не облизывать? Дети: «Да».

Анализ :

В результате образовательной ситуации у детей чётко сформировались представление о том, почему нельзя есть снег. Удалось поддержать интерес к дальнейшему наблюдению "превращениям" снега. Выяснилось, что дети имеют представление о свойствах снега- таять и воды –замерзает. Удалось уточнить о взаимосвязи температуры воздуха и "превращениях" снега".

6. ОС, направленная на эмоциональную рефлексия, рефлексия коммуникаций, рефлексия личностных изменений.

«Рисуем на снегу».

Задачи:

1. Освоить новый нетрадиционный способ рисования с помощью бутылочек с "волшебной краской".
2. Развитие у детей сенсорных и творческих способностей, воображения и логического мышления.

Ребята, как вы думаете, что мы с вами сегодня будем делать на прогулке? Дети заинтересовались вопросом. Ночью на нашу площадку приходил волшебный художник и нам что-то принёс в пакете. А давайте вместе посмотрим, что же он нам принёс. Воспитатель показывает детям бутылки с разноцветной водой (заранее приготовленные четыре бутылки с разноцветной водой, основные цвета,). Кто мне подскажет, что мы у меня в пакете? Дети: «Бутылки». А что у меня в бутылках? Дети: «Цветная вода». Правильно-цветная вода. А вода в бутылках одного цвета? Дети: «Нет во всех бутылках вода разного цвета». А какого цвета? Ответы детей: «Красный, синий, жёлтый, зелёный». А как вы думаете, что можно с этой водой делать? Софья предложила, а может нарисовать на снегу. Дети с удовольствием поддержали Софью. Ребята давайте попробуем вместе нарисовать. Чтобы вы хотели нарисовать на снегу? Предложения были разные (солнышко, снежинки, тучки, снеговика, зайчика, радугу). Ребята, а чем же мы будем рисовать? Дети: «Кисточками». Но кисточек у нас здесь нет, а как же будем рисовать? Дети были расстроены, (потом предлагали порисовать палочкой, пальчиками.) Но пальчики наши могут замёрзнуть, ведь на улице холодно. Но я их успокоила и показала, что у меня бутылки необычные, волшебные, у них на крышке небольшие дырочки. С помощью этих дырочек попробуем нарисовать. Дети с удовольствием пробовали рисовать разные рисунки). Они рисовали радугу, тучку, солнышко, маме цветок. Детям очень понравился нетрадиционный способ рисования на снегу, вся площадка была раскрашена рисунками, ребята были просто в восторге от данного вида деятельности.

Рефлексия: Ребята, что мы с вами сегодня нового, интересного узнали о снеге? Ответы детей: «Что рисовать можно не только на листочке, но и на снегу, не кисточками, а бутылками с цветной водой и волшебными крышками. А что мы с вами рисовали? Ответы детей: «Солнышко, радугу, тучки, маме цветок».

Анализ :

Ребята познакомились с нетрадиционным способом и средствами рисования различных фигур, объектов. Заметили, что цветная вода оставляет «красивый след» на снегу. Удалось создать ситуацию ощущения эмоционального благополучия, радости, удивления от своего открытия " На снегу тоже можно рисовать!"

7. ОС, предусматривающая совместную партнёрскую познавательно-исследовательскую деятельность детей с педагогом, направленную на поиск ответов на поставленные вопросы.

«Изготовление разноцветных льдинок».

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
2. Развивать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством экспериментирования со льдом
3. Знакомить детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий).

Оборудование: снеговик, стеклянная баночка, кубики бесцветного льда, тазик с тёплой водой. Раздаточное: фартуки клеёнчатые (по количеству детей), одноразовые тарелочки, салфетки (по количеству детей), стаканчики с водой (по количеству детей), гуашь разных цветов, кисти, формочки для замораживания льда.

В группе появляется Снеговик (игрушка) с прозрачной баночкой в руке. Воспитатель: «Ой, ребята посмотрите, кто-то пришел к нам в гости?» (Снеговик с сюрпризом). Дети рассматривают Снеговика и его сюрприз. Снеговик (воспитатель): «Я гулял у вас на площадке и нашёл ваши формочки, помните, которые вы выносили на улицу с водой и принёс их вам». Воспитатель: «Ребята, а что же случилось с водичкой?» Ответы детей: «Водичка превратился в лёд, в кубики». Воспитатель предлагает детям взять по одному ледяному кубику в руки и рассмотреть его. Воспитатель: «Потрогайте льдинку, какая она?» Дети: «Холодная, гладкая, скользкая». Воспитатель: А если мы нажмем на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твёрдые или мягкие? Дети: «Твёрдые». Воспитатель: Посмотрите, льдинка выскальзывает у меня из рук, удержать её очень трудно, почему как вы думаете? Дети: «Льдинки скользкие». Воспитатель: «Посмотрите, откуда появилась на наших ладошках вода?». Дети: «Льдинки начали таять». Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему льдинки начали таять? Дети: «Мы их трогали теплыми ладошками, а ладошки наши тёплые, а от тепла лед начинает тает». А теперь давайте с вами опустим наши льдинки в тазик с теплой водой, потом посмотрим, что же с ними произойдет, дети опускают туда льдинки. Воспитатель: «Что случилось с льдинками? Ответы детей: «Они растаяли». А как вы думаете почему они растаяли?. Дети: «Потому что вода тёплая». Ой, ребята наш гость (снеговик) расстроился, он говорит теперь не с чем ему играть, все льдинки растаяли. Воспитатель: «Но ты, Снеговик, не расстраивайся. Мы можем сделать тебе не обычные льдинки, ребята попробуем вместе, я предлагаю сделать цветные льдинки. Как вы думаете, что для этого нужно ? Предположение детей: «Добавить краски в воду, разлить в формочки, и

вынести на улицу и или положить в холодильник». Совместная деятельность детей и взрослого (набирают кистью цветную гуашь, растворяют её в воде, разливают по формочкам. Воспитатель: «Ребята, а когда наша цветная водичка превратится в льдинки, что можно с ними сделать?». Наш снеговик предлагает повесить их на ёлочке, вы согласны? Дети: «Да, повесим на ёлочке». А как же мы можем это сделать, за что мы можем их повесить? Предположение детей: «А может в водичку ленточки опустить, верёвочки ниточки или сделать дырочки в льдинках», в результате обсуждения пришли к выводу, нитки слишком тонкие, верёвки некрасивые и дети предложили ленточки. Дети вместе с воспитателем опускают в формочки с цветной водой ленточки (заранее приготовленные). Снеговик (воспитатель): «Ребята, я вам помогу, вынести на улицу ваши формочки, а завтра на прогулке вы посмотрите, что же случится с цветной водичкой в формочках».

Рефлексия

Ребята, что нового интересного сегодня мы с вами узнали о наших волшебных льдинках? Ответы детей: «Что волшебные льдинки (холодные, гладкие, скользкие), на тёплых ладошках начинают таять, а в тёплой воде совсем растаяли». А кто нам принёс наши льдинки. Ответы детей: «Снеговик». А почему наш снеговик расстроился? Дети: «Потому, что волшебные льдинки растаяли?». А как мы помогли снеговика, чтобы с вами сделали?». Дети: «Мы для снеговика сделали цветную водичку, разлили по формочкам, и вынесли на улицу, чтобы получились цветные льдинки».

Анализ:

Удалось закрепить представление о свойствах льда –таять и вода-замерзает, используя предположение детей и проведённый опыт, организовать совместную познавательно-исследовательскую деятельность детей и взрослого.

8. ОС творчески- закрепляющего типа. (аппликация)

Тема: «Друзья для Снеговика».

Задачи:

- 1.Закрепить знание о снеге, вызвать у детей интерес к предстоящей работе, оказание помощи снеговика.
- 2.Формировать умения последовательности правильного приклеивания готовых деталей.
- 3.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предмета, умение сравнивать предметы.

Предварительная работа: наблюдение, игры со снегом, опыты со снегом, рассматривание иллюстраций о снеге, чтение стихов о снеге, просмотр

мультфильма, рисование на снегу, рассматривание картины «Вот это снеговик!»).

Материалы и оборудование: игрушка снеговик, конверт с набором геометрических фигур, аппликационная бумага, клей, кисти.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: Ребята послушайте загадку:

Стоит он посреди двора,

Вместо носа ловко вставили морковку,

Вместо глаз, угольки, нашлись как раз

Холодный, большой, кто такой?

Дети: Это снеговик (появление снеговика). Снеговик приходит к детям в гости с конвертом. Он здоровается с детьми.

Воспитатель: Ребята, снеговик, что-то мне хочет сказать, он говорит, что ему очень грустно. У вас есть много друзей, а у него нет никого, и ему очень скучно без друзей. Ребята, как мы можем помочь снеговику? Как мы можем это сделать?

Предположения детей: Слепить ему друзей.

Воспитатель: А из чего мы можем слепить ему друзей?

Ответы детей: Из снега.

Воспитатель: Но в группе у нас снега нет, а ещё из чего мы можем сделать снеговику друзей?

Предположения детей: Слепить из пластилина, склеить из белой бумаги.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт, который принес снеговик.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что внутри конверта, вам интересно узнать, что же принёс нам снеговик?

Дети: Да.

Воспитатель из конверта достает белые круги разного размера.

Воспитатель: Дети, а что это?

Дети: Это белые круги.

Воспитатель : А, что можно с ними сделать?

Дети : Из кругов можно сделать друзей для снеговика.

Воспитатель: Ребята все ли круги одинаковые?

Дети : Нет, есть большие, поменьше, маленькие.

Воспитатель : А с какого круга можно начинать делать снеговика ?

Дети : С самого большого, потом поменьше, и для головы самый маленький круг.

Воспитатель: «А теперь мы с вами немножко разомнём свои ножки и ручки. Вставайте в кружок, и сейчас вы превратитесь из ребяток в маленьких снежинок». Проводится физкультминутка «Мы белые снежинки».

Воспитатель: А сейчас садимся за столы и попробуем сделать друзей для снеговика. (на столах каждому ребенку голубой лист бумаги, три круга разного размера из белой бумаги , а в процессе работы добавляется

кисточки и клей). Садитесь ровненько, спинки прямые. А сейчас давайте на голубом листочки выложим наши круги. С какого круга начнём дети?

Дети : С самого большого, а потом поменьше и потом самый маленький.

Воспитатель: Всё, готовы снеговики?.

Дети : Нет, круги не держаться, они падают, их надо приклеить.

Воспитатель: А что для этого нам надо?.

Дети: Клей и кисточки. Воспитатель раздаёт клей и кисточки.

Воспитатель: А теперь можно приступить к работе. Воспитатель показывает и рассказывает, как намазывать клей на круги (по всему кругу, а не в середине). Дети приступают к работе, у них получаются забавные снеговики. Проводится индивидуальная работа с малоактивными (младшими по возрасту) детьми.

Воспитатель : Закончили? Молодцы!

Дети: Нет, ещё носик, глазки, ротик нужно нарисовать.

Воспитатель: А как это можно сделать?

Дети: Карандаши нужны, фломастеры.

Воспитатель: Правильно сейчас всё дорисуем. Воспитатель с детьми дорисовывают снеговикам глазки, носики, ротики. Готовые работы дети рассматривают вместе со снеговиком.

Воспитатель: Ребята, посмотрите снеговик теперь радостный и улыбается нам. У него теперь много друзей. Снеговик прощается с детьми, говорит спасибо и уходит гулять с друзьями. Ребята помашите снеговику. Дети прощаются со снеговиком.

Рефлексия:

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Ответы детей (делали друзей для снеговика). А какое настроение было у снеговика? Дети (он был грустным). А почему он был грустный? Дети (потому, что у него не было друзей). А что мы сделали для того, что развеселить его? Дети (сделали друзей ему). А из чего мы сделали друзей? Ответы детей (из белых кругов). В каком настроении ушел снеговик? Дети (весёлый, радостный).

Анализ:

В результате проведённой **ОС творчески- закрепляющего типа**, удалось закрепить с детьми знание о снеге , вызвать интерес у детей к творческой активности, желание помочь снеговику. Формировать умения правильно работать с готовыми деталями и последовательности их приклеивания. Закрепить представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).

9. ОС, направленная на эмоциональную рефлексия, рефлексия коммуникации (просмотр мультфильма).

Владимир Сутеев «Снеговик почтовик».

Задачи:

1.Вызвать эмоциональный отклик детей на просмотр мультфильма.

2. Развивать умения находить ответы на интересующие вопросы в процессе просмотра мультфильма.

3. Формировать умение отвечать на заданные вопросы, не перебивая друг друга.

Дети с большим любопытством и интересом посмотрели мультфильм, с осуждением высказывались о поступках лисы, и хвалили собачку в помощи Снеговика.

Воспитатель: «Ребята, понравился вам мультфильм?» Дети: «Да». А откуда появился Снеговик? Дети: «Его слепили ребята из снега, из больших комков». А на чём ребята возили большие комки снега? Ответы детей: «На санках». Кого встретил Снеговик в лесу? Дети: «Лису, волка, сову». Кто мешал доставить письмо Снеговика? Дети: «Хитрая лиса». Воспитатель: «Удалось письмо доставить Снеговика?». Дети: «Да». Воспитатель: «А кто помогал Снеговика?» Дети: «Добрая, умная, маленькая собачка».

10. ОС диагностического характера

«Жирафик Софи в гостях у ребят»

Задачи:

1. Формировать представления детей о животном Африки (жираф)
2. Повторить и проверить знание детей о свойствах снега и его преобразованиях.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята я сейчас вам загадаю загадку

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Жёлтый, в пятнышках ... **(жираф).**

Дети: Жираф (появление игрушки жирафа)

Воспитатель: Правильно. А где же живёт жираф?

Дети: В Африке, в тёплых странах.

Воспитатель: А как вы думаете, в тёплых странах снег бывает?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Там всегда тепло, а снег от тепла тает.

Воспитатель: А жирафу очень интересно узнать, что же такое снег. Ребята давайте мы с вами вспомним, что мы знаем о снеге. Какой бывает снег?

Дети: Белый, пушистый, холодный, липкий, похож на вату, на крупу, на большое одеяло.

Воспитатель: А из чего состоит снег?

Дети: Из множество снежинок, не похожих друг на друга.

Воспитатель: А как мы узнали, что снежинки разные?

Дети: Мы рассматривали их через лупу.

Воспитатель: А что мы ещё делали со снегом?

Дети: Мы лепили снежные комочки снежколепом, строили башни для принцессы.

Воспитатель: А всегда ли снег лепится?

Дети: Нет, когда очень холодно, снег сухой и не лепится, а когда светит солнышко лепится.

Воспитатель: А когда снег заносили в группу, что с ним случился?

Дети: Снег растаял и превратился в воду.

Воспитатель: А почему растаял?

Дети: Потому что в группе тепло, от тепла снег превращается в воду.

Воспитатель: А какая растаявшая вода была?

Дети: Грязная.

Воспитатель: Значит, можно или нет есть снег?

Дети: Нет, может заболеть животик от грязи, горлышко заболит, потому что снег холодный.

Воспитатель: А, что мы ещё делали на снегу?

Дети: Рисовали цветной водичкой, с волшебными крышками. А мы ещё смотрели мультфильм про снег.

Воспитатель: Вот как много вы рассказали о снеге жирафу, дома в Африке он своим друзьям расскажет, что такое снег и из чего он состоит.

Анализ:

Проанализировав данную **ОС диагностического характера**, я сделала выводы, что у детей чётко сформировались представления о свойствах снега и его преобразованиях. Дети с интересом рассказывали о свойствах и преобразованиях снега жирафику Софи.