

Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

1. Д/И «Угадай, что в мешочке?»

Дидактическая задача. Создавать условия для описания предметов, воспринимаемых на ощупь и угадывания их по характерным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Правила игры: В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Игровое действие. Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

Ход игры.

– У меня есть «волшебный мешочек». Что же в нем лежит? *Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.*

Усложнение: Предложить назвать, что можно приготовить из этого овоща или фрукта.

2. Д/И «Угадай, что в руке?»

Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний детей о внешнем виде и вкусовых качествах овощей и фруктов.

Оборудование. Муляжи фруктов.

Правила игры: Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Игровое действие. Узнать фрукт или овощ.

Ход игры. *Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов.*

- У кого такой же? *Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.*

Усложнение. Педагог прячет у себя за спиной фрукт или овощ. Описывает его внешний вид и вкусовые качества. Кто правильно угадает, тот получает фишку. Кто больше назвал, тот и выиграл игру.

3. Д/И «Кто скорее соберет?»

Дидактическая задача. Продолжить освоение группировки овощей и фруктов.

Оборудование. Две корзинки. Муляжи овощей и фруктов.

Правила игры: Брать только те предметы, которые подходят к названию бригады.

Игровое действие. Кто быстрее выполнит задание.

Ход игры. *На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины.*

- У нас две бригады: «Садоводы» и «Огородники». «Садоводам» надо собрать весь урожай фруктов, а «огородникам» - овощей. Кто быстрее справится с работой?

По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

Усложнение: Перечислить, что собрали, объяснить свой выбор.

4. Д/И «Две корзины»

Дидактическая задача. Создавать условия для сбора овощей или фруктов, ориентируясь на заданный признак (цвет, форма, овощ или фрукт, твердый или мягкий).

Оборудование. Муляжи овощей и фруктов. Корзинки.

Правила игры: Положить растение, ориентируясь на картинку, приклеенную к корзинке.

Игровое действие. Распределить овощи и фрукты по форме, цвету.

Ход игры. *На столе муляжи или картинки овощей и фруктов.*

- К нам пришло письмо от Незнайки. Он затрудняется разделить овощи и фрукты по корзинам. Поможет Незнайке? *Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.*

Усложнение: Выполнять упражнение на скорость.

5. Д/И «Угадай, что где растёт»

Дидактическая задача. Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Оборудование. Мяч.

Правила игры: Ловить мяч и называть растение.

Игровое действие. Назвать где растёт растение.

Ход игры. *Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу.*

- Я буду бросать мяч и называть при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, лес. А вы должны назвать растение, которое там растёт. Например: огород – помидор; лес – елка; сад – яблоня.

Усложнение: ребенок исполняет роль ведущего или перекидывают мяч друг другу.

6. Д/И «Назови, одним словом»

Дидактическая задача. Создавать условия для формирования умения классифицировать растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды, деревья, грибы)

Правила игры: Внимательно выслушать педагога, и определить к какой группе относится растение.

Игровое действие. Определение групповой принадлежности растений.

Ход игры.

- Сегодня мы будем играть в игру «Назови, одним словом». Я буду называть ряд растений, а вы определите, к какой группе они относятся.

Усложнение: Придумать еще одного представителя данной группы.

2

7. Д/И «Что бывает летом? (зимой, весной, летом)»

Дидактическая задача: вызвать интерес детей к изучению сезонных явлений различных времен года. их последовательности и основным признакам.

Правила игры: отобрать картинки определенного времени года.

Игровое действие: помочь игровому персонажу отобрать картинки с изображением осени (других времен года).

Ход игры:

В гости к детям приходит игровой персонаж с комплектом картинок

- Ребята, у меня к вам есть трудное задание. У меня картинки все лежали по стопочкам: про зиму, лето, весну, осень. Но вдруг окно открылось, и ветер сдул все карточки на пол и перемешал их. А я еще не успел выучить все признаки времен года. Помогите мне, пожалуйста, найти картинки, где нарисована осень (зима, весна, лето).

Воспитатель на столе раскладывает вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтиками и т.д.).

Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их и отдает игровому персонажу.

Усложнение: составить описательный рассказ по картинкам, раскладывать картинки последовательно по временам года.

8. Д/И «Я собрал в огороде...»

Дидактическая задача: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Игровые действия: произношение предложений.

Правила игры: взрослый начинает игру, произнося предложение. Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто остается в игре последним.

Ход: Сообщить: «Я собрал на огороде... огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и

добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук».

Усложнение. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.

9. Д/И «Четвёртый лишний»

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор, закрепить умения детей классифицировать.

Груша, яблоко, помидор, персик (помидор)
Капуста, тыква, киви, кабачок (киви)
Абрикос, лимон, банан, персик (лимон)
Картофель, морковь, яблоко, перец (яблоко)
Груша, чеснок, апельсин, яблоко (чеснок)
Клюква, малина, груша, рябина (груша)
Киви, банан, груша, брусника (брусника)
Редька, лук, баклажан, черника (черника)
заяц, ёж, лиса, шмель;
трясогузка, паук, скворец, сорока;
бабочка, стрекоза, енот, пчела;
кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
пчела, стрекоза, енот, пчела;
кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
таракан, муха, пчела, майский жук;
стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
лягушка, комар, жук, бабочка;
стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

10. Дидактическая игра «Разрезные картинки (экология)».

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

11. Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Дикie животные" (мама, папа и малыш)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Варианты игр:

-Попросите ребенка перечислить животных, расположенных на доске. Как их можно назвать одним словом?

-Переверните доску, разложите вкладыши на столе. Предложите малышу отложить отдельно медведей, зайцев, лис и волков.

Попросите найти в каждой звериной семье папу, маму и детёныша.

-Как правильно называется детёныш медведей, мама зайчонка, папа лисенка?

-Попросите ребёнка выбрать всех одинаковых животных, по очереди разложить одинаковых животных по размеру от большего к меньшему и наоборот, спрятать маленького животного под большим и т.д.

Покажите ребёнку, как нужно вставлять вкладыши в ячейки, предложите сделать это самостоятельно.

12. Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Овощи)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Варианты игр:

- Достаём вкладыши, раскладываем на столе. Предлагаем отложить отдельно виды овощей. Спросите, чем они отличаются, чем похожи?
- Показать ребёнку, как правильно вставлять фигуры в доску.
- Рассказать про понятия "маленький-средний-большой" и предложить вложить ребёнку овощи по образцу.

13. Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Фрукты)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Вариант игр:

- Попросите ребёнка перечислить предметы, расположенные на доске. Как их можно назвать одним словом? Переверните доску, разложите фрукты на столе. Предложите ребёнку выбрать одинаковые, передать вам все большие, все средние, все маленькие.
- Вместе сосчитайте яблоки, груши, лимоны, грозди винограда. Чем отличаются фрукты друг от друга?
- Пусть ребёнок разложит их по размеру: от большого к маленькому и наоборот, попробует спрятать маленький предмет под большим, а большой под маленьким. Что у него не получилось? Почему?
- Покажите ребёнку, как нужно вставлять вкладыши в ячейки, предложите сделать это самостоятельно.

14. Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты», «Животные»)

Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребёнка, развивает связную речь.

15. Д/И «Что лишнее?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Лето». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели цветы; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишние признаки и объясняют свой выбор.

16. Д/И «Насекомые».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры.

Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

17. Дидактическая игра лото «Времена года»

Цель: Способствовать формированию представления детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. **Задачи:** Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Расширять кругозор. Способствовать развитию и активизированию словаря. **Материал:** четыре карты с изображением времени года, карточки с изображением характерных особенностей каждого времени года. **Ход игры.** В игру могут играть 2-4 человек. Ведущий показывает по одной карточке с изображением характерных особенностей каждого времени года. Игрок, к чьей карте относится данная характеристика, описывает и обосновывает данный выбор, выкладывает карточку на цветном поле.

18. «Что сначала, что потом?» (птицы)

Цель: Обучение связному выражению мыслей вслух, выявление причинно-следственной связи в заданной ситуации

19. Игра «Лабиринт» (насекомые, грибы, птицы)

Цель игры: внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

Задачи:

- способствует развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности;
- ставит ребёнка перед выбором правильного пути, нахождения выхода из заведомо сложной ситуации;
- требует от ребёнка спокойствия, концентрации внимания, что, в свою очередь, тренирует усидчивость;

Ход игры: провести персонажа по лабиринту в соответствии с заданием.

5

20. Д/И «Цветы».

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

21. Д/И «Охотник».

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

22. Д/И «Живая и неживая природа».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

23. Д/И «Что это за птица?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

24. Д/И «Бывает - не бывает » (с мячом).

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

25. Д/И Природа и человек»

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

26. Д/И «Придумай сам»

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

27. Д/И «Кто где живёт»

Цель: развивать интерес к природе.

Материалы и оборудование: карточки с изображением животных, карточки с изображением мест обитания различных животных.

Ход игры:

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

- изображают полёт птицы.

28. Д/И «Выбери нужное»

Цель: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением листьев, овощей, фруктов, насекомых.

Ход игры:

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

29. Игра «Пищевые цепочки на лугу».

Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Материалы и оборудование: карточки с силуэтами обитателей луга.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

30. Игра «Пищевые цепочки в лесу».

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Материалы и оборудование: карточки с изображением растений и животных.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

31. Игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Материалы и оборудование: предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда

Ход игры:

Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

32. Игра «Звуки»

Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).

Материалы и оборудование: Различные звуки природы.

Ход игры:

Воспитатель даёт задание:

«Когда слышите какой-либо звук – зажмите палец и т. д. Когда все пять пальцев будут зажаты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

Воспитатель задаёт детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой – человек, какой звук был самый громкий (тихий)?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев).

33. Игра «Повтори»

Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.

Ход игры:

Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.

Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.

В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков

34. Игра «Угадай, кто я?».

Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей

Ход игры:

Воспитатель выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.

Можно использовать другой вариант, когда группа детей изображает представителя животного мира, а ребёнок- водящий должен отгадать – кого.

35. «Наоборот»

Цель: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.

Организация игры может быть разная:

1. Используется приём «по кругу»
2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.

Воспитатель дает детям задание выбрать в природе что-то:

красивые – некрасивые

холодное – горячее

гладкое – шероховатое

Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного. В случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

36. Игра «Репортаж»

Цель: развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии).

Ход игры:

Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы (самый красивый цветок, увиденный на экскурсии). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о цветке. Например: как он называется, какой он, почему понравился и т. д.

Можно использовать тему: «репортаж лесной газеты», когда дети составляют репортажи на любые темы. Используется также задание на дом:

-составить репортаж о комнатных растениях, которые есть дома;

-составить репортаж о любимом животном;

составить репортаж о живых обитателях твоей квартиры.

37. «Угадай, что в руке?»

Цель: развивать сенсорные ощущения.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов.

Ход игры:

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же

фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

38.Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Цель: закрепить знания детей о земных обитателях.

Материалы и оборудование: мяч.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

39. «Воздух, земля, вода»

Цель: закрепить знания детей о земных обитателях.

Материалы и оборудование: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

9

40. «Какие все мы разные»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Ход игры:

Воспитатель даёт задание:

Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посередине?

Варианты заданий: зима – лето,

ромашка – колокольчик, дождь – снег.

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

41. Игра «Не природная тропа»

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе).

Ход игры:

Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

42. Д/И «Что где растёт»

Задача: проверить и закрепить представления детей о том: что, где растёт; упражнять в правильном построении ответа.

Игровая задача: собрать как можно больше карточек, правильно отвечая на вопрос воспитателя.

Игровые действия: разделиться на команды, собрать как можно больше карточек и предметов, в соответствии с заданием воспитателя (*фрукты, овощи, грибы*).

Правила игры: дети по очереди берут картинки с изображением овощей, фруктов, грибов. На вопрос «Что это?» (*фрукт, овощ, гриб*) "Где это растёт?" (*в лесу, саду, огороде*), дети должны дать правильный ответ. Правильно ответивший ребенок кладет карточку в свою команду. Выигравшая считается та команда, которая больше соберет карточек.

Оборудование: предметные карточки с изображением фруктов, овощей, грибов.

43. Д/И - лото «Органы чувств».

Цель: Формирование представлений у детей об органах чувств человека.

Задачи игры:

1. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей об органах чувств.
2. Расширять кругозор, совершенствовать познавательные процессы и сенсорные эталоны восприятия и ощущения.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, речевую активность, проявлять инициативу в действиях.
4. Формировать умение анализировать и рассуждать.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через интерес к изучаемой теме.

Пособие представляет собой пять цветных коробочек с изображенными на них органами чувств:

«Глаз» - зрение

«Рот» - вкусовые ощущения

«Нос» - обоняние

«Ухо» - способность слышать

«Руки» - тактильные ощущения.

И маленьких круглых карточек с изображениями различных предметов, которые соответствуют, какому-либо органу чувств.

44. Д/И - лото «Явления природы».

Цель: закреплять и расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.).

Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.

Ход игры: воспитатель предлагает отгадать загадки о явлениях природы, провести беседу о безопасном поведении во время разных природных явлениях.

45. Д/И – лото «Из чего что сделано».

Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны;

расширять представления детей о связи образа и материала с развитием общества;

развивать речь детей, обогащать детский словарный запас;

развивать мышление, память, внимание;

вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми;

Оборудование: игровые поля, набор картинок с предметами, изготовленными из различных материалов: стекло, металл, дерево, пластмасса.

Описание игры: игра представляет из себя игровые поля. Каждому полю соответствует определенный материал: стекло, металл, пластмасса или дерево. Дети делятся на четыре команды, каждая выбирает свой сектор. Маленькие карточки раскладываются на столе, картинками вниз. Дети по очереди берут карточки. Если вытягивают картинку, соответствующую своему игровому полю, то кладут ее на игровое поле, если нет – пропускают ход, а карточка возвращается в игру (обратно на стол). Побеждает та команда, чье игровое поле сектор будет первым заполнен карточками.

Второй способ игры: ведущий называет предмет, игрок должен найти соответствующую карточку и положить ее на соответствующее игровое поле.

46. Игра «Как растёт живое».

Цель: сформирование понятия этапов развития человека, растения, животного, рыбы и других.
Ход: С помощью этих картинок вы расскажете детям, как из икринки вырастает рыба, из яйца – курица.

Ребенок узнает все этапы роста организмов, что в дальнейшей жизни поможет ему все шире познавать окружающий нас мир.

47. Д/И «Витамины».

Цель: прямая – знакомство детей с продуктами, содержащими витамины; косвенная – развитие внимания. Расширение словарного запаса: названия витаминов и продуктов

Материал: карты по принципу лото, в центре которых указаны названия витаминов; карточки с изображениями продуктов; контрольные карты.

Ход игры: Выкладываем на коврик карточки с пустыми клетками. Предлагаем ребенку достать из мешочка карточку с любым продуктом и определяем ее место

48. Д/И «Отгадай, что за растение».

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

49 . Д/И «Назови три предмета»

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

50. Д/И «Закончи предложение».

Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела панамку, потому что...».

Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

Литература:

- 1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991 г.
- 2.Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещения, 1981 г.
- 3.Ладутько Л.К., Шкляр С.В. , Букиневич Е.С. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» 2010 г.
- 4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез 2011 г.
- 5.Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с.: ил.
- 6.[http:// www. Maam.ru](http://www.Maam.ru).
- 7.<http://ds> 54. Centerstart
- 8.Nsportal.ru> kartoteka
- 9.hhttps:kopilka.ru

