

КАРТОТЕКА БЕСЕД С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

1.Беседа о лете.

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.

Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

Содержание. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна-
Значит, это уже лето,
Значит, кончилась Весна.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать?

(можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.)

Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей). Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие – воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики.

Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм. Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы: 1. Какой же месяц приходит на смену июню?

2. Что вы знаете об июле?

3. Как светит солнце в это время года?

4. Какая вода в реке?

5. Какие осадки выпадают летом?

6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?

7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни – жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес

отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде? В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнут спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

2.Беседа «Мусор – хорошо или плохо».

Цель: создание условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.

Задачи: вызвать у детей желание не сорить на улицах города;

познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

Оборудование: иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

Ход беседы:

В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором.

Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки).

Зачем они это делают? (Ответы).

Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ иллюстраций «Берегите наш город от мусора».

Вопросы:

1. Почему на улицах города лежит мусор?

2. Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стекланные бутылки хорошо помогут и опять ими можно пользоваться.

Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

3.Беседа «Животные – наши друзья».

Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

«Котенок»

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой-

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (Е. Благинина)

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (*жалость, сочувствие*).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (*Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.*)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (*Веселым, ухоженным, здоровым.*)

- Как бы вы поступили на месте девочки?

4.Беседа «Учимся доброжелательности».

Цель: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша загрустила и не заметила, как у нее выпала варежка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.

- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?

- Почему Маша загрустила, когда ей пришлось вернуть подружке щенка?

- Какое чудо произошло?

- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варежки увидела маленького щенка?

- Как вы думаете, почему говорят: «Собака- друг человека». (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина).

5.Беседа «Чем отличаются и чем похожи животные и растения».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по вашему, означает?
- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?
- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.
- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?
- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?
- Как, по- вашему, растения дышат, Как они питаются как растут?
- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?
- Каких животных вы знаете?
- На какие группы животных можно разделить?
- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?
- Как дышат животные на суше и в воде?
- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?)
- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?
- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?
- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?
- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?
- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?
- Как умываются животные, люди, растения?
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
- Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?
- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?
- ребята, и растения и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

6.Беседа «Мальчик с ландышами».

Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.
- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?
- С чем или с кем их можно сравнить? -Какие чувства вызывает у вас мальчик?
- Почему некоторые мальчики и девочки да и взрослые, так себя ведут на природе?
- Дайте оценку такому поведению.

7.Беседа «Берегите воду».

Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

Ход беседы:

- Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем?
- А умеете ли вы плотно закрывать кран?
- Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт.
- Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?
- А случалось ли так, что в кране не было воды?
- Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды. Ведь возможность пользоваться ванной, душем -это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран ее приходится очищать. Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения.
- А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому воду надо беречь и один из способов-не тратить воду попусту, плотно закрывать кран.

8.Беседа «Кормушка».

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды мальчик заметил среди них синичку. Сережа стал вешать кусочки сала для синички.
- Каким представляется вам Сережа?
- Что в нем вызывает симпатию?
- Как бы поступили вы и почему?
- Какую пользу приносят птицы?

5

9.Беседа « Что такое природа?»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

Задачи: Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

Ход беседы:

1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу.

Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа» (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте).

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей).

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

10. Беседа «Наш дом - природа»

Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.

Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом - Земля,
где мы с тобой живём! Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

Леса и горы и моря. Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.) Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом. Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля? Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле.

(Ответы детей.) Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле. Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте: «Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит. Я на асфальте обедаю

Свои следы мелкими.

Но ветер тучи принесёт

И смывает их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалии,

так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.) Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя разводить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.) Правильно, ветер, дождь, снег, солнце. Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.) Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.) Дождь питает растения, даёт влагу.

Воспитатель: Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни. А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает? Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет. Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы,

И, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу.

Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним.

(Картины.) Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.) А что можно сравнить с лампой в

природе? (Солнце.) Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?... с плитой,

батареей. В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.) В природе ветер, а в

доме? (Вентилятор.) В доме есть пол, а в природе? (Земля.) На полу у нас лежит ковёр, а на земле?

(Растёт трава.) В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и

деревья.) У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из

вулкана.) В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме

человек научился делать снег где? (В холодильнике.) В природе живут какие животные? (Дикие.) В

обычном доме? (Домашние.) В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)

А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.) Воспитатель: Давайте

проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш

организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не

сможем жить. Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха?

(Животные, птицы.) Всем нужен воздух, без него мы не сможем жить.

11.Беседа о бережном отношении к природе.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание: «Почему плачет синичка?» В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит: - Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» В. Сухомлинский. Помогите Мише понять, почему же плакала синичка.

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

12.Беседа «Птичка».

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Поймал Сережа чижа и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чирик к окошку и ударился в стекло. Поднял Сережа птичку. Чирик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц. *(По Л. Толстому)*

-Почему Сережа больше никогда не ловил птиц?

-Почему ему было тяжело смотреть на страдания и смерть птички?

- В чем был виноват Сережа?

13.Беседа о домашних животных.

Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

Содержание: воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние). Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел)

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка,

Кто же это? Мышка.

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная задача – определить: мышь – какое животное, домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку? – Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

14.Беседа о диких животных.

Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.

Содержание: Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки с изображением диких животных. Спрашивает, что это за звери, как их можно называть по-другому, одним словом (дикие животные). Почему их называют дикими? Уточняет ответы детей, называя признаки, характеризующие всех без исключения диких животных: живут самостоятельно, в определенных климатических условиях. Например, белый медведь живет только на севере, львы – в пустыне и т.д. Внешний облик этих животных разнообразен, он находится в прямой зависимости от условий среды и образа жизни. Чаще всего встречаются четвероногие звери. Они имеют хорошо развитые конечности, высоко поднятое над землей тело. Тело их покрыто шерстью. Звери – млекопитающие.

Они рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. Многие звери живут в лесу: белка, олень, лось, медведь, заяц-беляк и т.д. Они питаются разнообразной растительной пищей.

Легкая куница, соболь хорошо передвигаются по деревьям, питаются ягодами, орехами, мелкими животными. Воспитатель предлагает детям подтвердить характеристику диких животных по элементам модели. Подробнее рассмотрим белку и ежа. Где и как живут эти звери? Как они приспособились к условиям жизни? Присмотритесь к окраске этих животных. Ежи и ежата – серо-коричневые, почти сливающиеся с землей, травой, опавшими листьями. Белка – ярко-рыжая, но тоже не видна на фоне стволов сосен, елей. Тем более, что в момент опасности она прячется за ствол дерева и выглядывает из-за него. Рассмотрите внешний вид ежей и белок, соотнесите его с их образом жизни. (ежи ночные хищники, у них короткие, сильные ноги. Нос подвижный, легко вытягивается навстречу добыче. Едят червяков, жуков, улиток, мышей. На ежей легко может напасть любой зверь, поэтому у них на теле иголки – защита от врагов). Белки – крохотные существа с огромными пушистыми хвостами, которые помогают им перелетать с дерева на дерево. На ногах острые коготки, ими легко уцепиться за кору деревьев. Очень острые зубы, поэтому белка легко разгрызает шишки, орехи. На земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бегает. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево. Как животные приспосабливаются к зимним условиям жизни? Ежи зимой впадают в спячку, поэтому к зиме очень толстеют. Белка делает запасы.

Физкультминутка. Зайцы скачут: скок-скок-скок! Да на зелененький лужок, Приседают, слушают, не идет ли волк. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

15.Беседа об овощах.

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Содержание: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи) Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи?

Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть.

Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

Загадка:

«Вижу девицу, которая раньше жила в темнице.

Она оранжевого цвета.

Ее можно чистить, тереть на терке.

Она вкусна и полезна».

- Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать, что он съел.

«Живет дед во сто одежек одет.

Сверху легкий шуршащий чехол.

Кто отгадку нашел? (лук)

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна.

Ее и варят, и парят, и сырую едят,
и сказки о ней говорят. (Репа)

Дети пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу.

Предложить детям самим сочинить загадки про овощи.

10

16. Беседа «Царство воды»

Цель: Воспитывать бережное отношение к воде. Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека. Познакомить с круговоротом воды в природе. Расширить знания об агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды.

Наблюдение за снегом, льдом, водой. Дидактические игры: «Круги на воде», «Кому нужна на воде?», «Куда течёт вода»

Содержание:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а какое отгадайте? Я очень добродушная, полезная, послушная, но когда захочу, даже камень источу. (Вода) Правильно мы с вами отправимся в волшебное царство воды. Вода нас окружает повсюду.

Где мы можем её увидеть? (в море, реке, луже, чайнике, аквариуме, бассейне и т.д.)

Кому нужна вода? Какую пользу вода приносит человеку? Может ли жизнь на Земле быть без воды?

Почему? Вывод: Вода-это жизнь.

А теперь закройте глаза, мы перенесёмся в Царство воды.

- Здравствуйте! Добро пожаловать гости дорогие.

Воспитатель: - Ребята! Да это же сама Царица вода. Царица вода: Приглашаю вас в моё царство. Но, чтобы продолжить путешествие вы должны отгадать загадки. А загадки вы найдёте в рисунках.

(Дети по очереди достают из ведёрка капельки с загадками, воспитатель читает в слух).

Лежало одеяло, мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (снег)

Люди ждут меня, зовут, а приду к ним прочь бегут. (дождь)
У нас под крышей белый гвоздь весит, солнце взойдёт - гвоздь упадёт. (сосулька)
Пушистая вата - плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако, туча)
С неба - звёздой, в ладошку- водой. (снежинка)
Не колючий, светло-синий по кустам развешан (иней)
Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (лёд)
Дети прикрепляют на доску карточки с рисунками-ответами на загадки.
Воспитатель: Что объединяет все наши отгадки (правильно это всё состояние воды). Царица вода: Молодцы! Справились с заданием. Приглашаю дальше продолжить путешествие. А вы знаете о моих свойствах? Расскажите о них. (Дети подходят к столу, где расположен графин с водой).
Воспитатель: давайте вспомним с вами о свойствах воды. (Дети по очереди называют свойства воды).
— Вода-это жидкость, она может течь, переливаться.
Может быть разной температуры.
Не имеет вкуса, запаха, не имеет формы, может испаряться, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются.
Царица воды: предлагаю вам поиграть в интересную игру, в которой вы узнаете ещё об одном явлении в природе.
Воспитатель: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь. (звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.
Воспитатель: А называется природное явление, в которое мы играли, круговорот в природе. Кто хочет рассказать о круговороте воды в природе? (Дети рассказывают с помощью плаката, дополняют друг друга.) Сколько слышите слов, когда я произношу «Круговорот»? (вода в природе «ходит» по кругу, она «воротиться» туда откуда пришла, поэтому мы произносим одно слово, а слышим два «круговорот» Царица вода: Ребята! Вы познакомились с таким явлением в природе, как Круговорот воды в природе. Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадёт вода? Как нужно беречь воду? (Дети отвечают на вопросы. Рассматривают модели охраны воды, обсуждая).
Воспитатель предлагает детям новую игру: «Где снежинки?»
Цель: закрепить знания детей о временах года и их признаках.
Материалы и оборудование: карточки с различным состоянием воды, стол, обруч.
Ход игры:
Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.
Во время движения по кругу произносятся следующие слова:
Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:
Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?
Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.
Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие.

17. Беседа «Насекомые - польза и вред?»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Содержание:

Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужжин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить ПРАВИЛА: Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

12

18. Беседа «Береги лес от огня»

Задачи: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Дым», «Пожар».

Ход беседы: Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Рыжий зверёк по дереву ползёт

Дерево гибнет, зверёк растёт. (Огонь)

Яркий светлячок, проглотил сучок

Засветился, заискрился, в мак огромный превратился. (Огонь)

Молодцы, ребята! Огонь - одно из самых больших чудес природы. Конечно, пожар сам по себе не возникнет. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах).

Но не только спички могут стать причиной пожаров. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через лупу нагревают и воспаляют сухую траву, листву или даже шишку. Мы вчера ходили в лес, Ну а ночью он исчез. Так от нашего костра Целый лес сгорел дотла! Сейчас я загадаю вам загадки, если

отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров: В воду идет красный, А из воды – черный (уголь). Я мала, да зла, Чуть – чуть свечу, Иногда так упаду, Что много горя принесу. (искра) Костер—это всегда опасность для леса, но эта опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей).

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред. Запомните:

- Нельзя разводить костры без взрослых
- Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте
- Нельзя близко стоять около костра
- Нельзя бросать в огонь предметы.

Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей.)

Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части? (Ответы детей.) Если вдруг пожар возник,

То звонить обязан вмиг,

Как и всякий гражданин

В часть к пожарным “01”.

А вы знаете ребята, чем потушить начинающийся пожар и потушить костёр, если он вам уже не нужен и вы уходите с места отдыха? (Ответы детей.) Молодцы, правильно водой, огнетушителем. Но кроме воды огонь можно засыпать песком. Но лучше всего не допускать пожаров в лесу. Пожар – это всегда страшное бедствие для всего живого. Запомните ребята – берегите лес! Будьте внимательны! Соблюдайте меры пожарной безопасности! (На следующий день после беседы можно провести викторину по проведённой беседе) .

Вопросы к викторине:

1. Какую пользу приносит огонь для людей?
2. Какой вред наносит огонь?
3. Какие «слуги» огня могут стать причинами пожаров?
4. Можно ли без взрослых брать спички и разводить костры?
5. Какие правила нужно соблюдать у костра?
6. Какие ещё бывают причины возникновения в лесу пожаров?
7. Как себя вести при возникновении пожара?
8. Какой номер телефона используют при вызове пожарных?
9. Что нужно сделать, чтобы потушить костёр?
10. Расскажите, какие правила поведения в лесу вы запомнили?

19.Беседа «Человек- часть живой природы».

Задачи: развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.

Ход занятия 1. Работа по картинке. Детям предлагается картинка для ознакомления: человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений. Дети рассматривают картинку.

- Что видите на картинке? – Как вы думаете, почему художник решил нарисовать такую картину? Воспитатель делает вывод: художник в рисунке подчеркнул, что человек, как и окружающие растения, животные, является неотъемлемой частью живой природы.
2. Беседа о том, кто такой человек. – Как можно нас всех назвать? (Люди.)
- Почему человека называем живым существом? (Думает, двигается, разговаривает...)
- А мы все одинаковы или чем-то различаемся?
3. Игра «Из чего состоит человек». Дети рассматривают друг друга и называют, из чего состоит человек (основные части тела).

20. Беседа «Чем люди отличаются друг от друга»

Задачи: создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься различным делом и т. д.); для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.); для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей.

Ход занятия 1. В группу к детям приходит Незнайка, здоровается с детьми и неправильно называет имена детей, говорит, что забыл, кого как зовут, а дети так похожи друг на друга.

Воспитатель предлагает доказать Незнайке, что все люди разные, они отличаются друг от друга.

2. Игра «Мы все разные». Дети стоят по кругу, кому Незнайка бросает мяч, тот должен рассказать о себе по плану: имя, пол, возраст, цвет глаз, волос.

3. Игра «Найди себе пару». Воспитатель предлагает детям собраться вместе: тем, у кого, например, коричневые глаза, светлые волосы, девочек, у кого длинные волосы и т. п. Незнайка. Я даже и не знал, что вы все такие разные, у вас столько отличий.

4. Беседа «Кто чем любит заниматься?». Воспитатель. Незнайка, а ведь всех людей и в том числе детей различают по внешним признакам, именам, но еще у каждого человека есть свое любимое занятие. Чем ты чаще всего увлекаешься? Предлагает детям рассказать, кто, чем любит заниматься в детском саду, дома.

14

21. Беседа «Как вести себя на улице».

Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.

Содержание: Педагог рассказывает о том, что на улице надо научиться вести себя правильно. Он предлагает детям ответить на вопросы:

1. Где надо играть на улице?
 2. Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга?
 3. Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел?
 4. К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет?
 5. Как вести себя, если незнакомец спрашивает тебя о доме, о родителях?
 6. Как поступить, если незнакомец предлагает на улице конфеты, печенье, пойти к нему в гости? Попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице.
- Уделить внимание следующим аспектам: правильно ли вел ребенок себя в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации. Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице: на улице нельзя сорить; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов и на асфальте; неприлично на улице громко разговаривать, смеяться, кричать. Нельзя переходить улицу на красный свет, можно только на зеленый; нельзя играть на проезжей части улицы; будьте внимательны к пожилым людям, уступайте им место в транспорте.

22. Беседа «Что делать, когда потерялся?»

Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.

Содержание: Педагог рассказывает детям о том, что в городе много разных домов. Причем многие очень похожи друг на друга. Среди них можно заблудиться, как в дремучем лесу. Педагог обсуждает с детьми, где они обычно гуляют с друзьями, где они должны играть. Почему нельзя далеко уходить от дома? Знают ли они, как называется их улица? Какой номер у их квартиры? Помнят ли они свою фамилию? Педагог рассказывает детям, как им необходимо поступать, если они случайно потеряли на улице маму:

1. Мама тебя никогда не бросит!
2. Она тебя уже ищет!
3. Надо стоять, где стоишь (где потерялся)!
4. Нельзя никуда уходить!
5. Нельзя ни с кем уходить!
6. Необходимо набраться терпения и ждать!

Так маме легче вас найти.

23. Беседа «Растения- живые существа.

Задачи: способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели.

Ход занятия

1. Загадка: И пьет, и дышит, а не ходит. (Растение.)

2. Введение игрового персонажа. Игрок отгадывает загадку первым, говоря, что это мальчик.

Дети доказывают и с помощью модели иллюстрируют свой ответ: это растение, у него есть строение: корни – у одних растений уходят глубоко в землю, у других расположены неглубоко и раскинуты во все стороны.

3. Беседа о растении.

– Для чего растению корни? (Чтобы удерживать растение в земле, забирать из почвы питательные вещества.)

– Чем покрыт у деревьев стебель или ствол? (Корой.)

– Зачем деревьям такая толстая кора? (Защищает от морозов и жарких солнечных лучей.)

– А что будет с нежным комнатным растением, если его вынести зимой на улицу?

– Одинаковые ли у всех растений листья, цветы? Дети рассматривают картинки лиственного дерева, ели, кактуса.

4. Игра «Живое – неживое». Дети стоят в кругу, воспитатель называет различные предметы и растения. Если это живое существо – дети хлопают в ладоши, а если нет – поднимают вверх руки.

24. Беседа «Чудо рядом с тобой»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

Содержание: Сегодня вы узнаете много удивительного о природе. Но прежде отгадайте несколько загадок.

Летит орлица по синему небу

– Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)

Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь)

Он всюду – в поле и в саду,

Но в дом не попадет.

И никуда я не пойду,

Покуда он идет. (Дождь)

Итак, сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? А как еще можно узнать об изменениях погоды? Перемену погоды чувствуют некоторые люди, особенно пожилые. У них меняются самочувствие, настроение. Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды? Оказывается можно. Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений. Знаете ли вы, что погоду предсказывают около 400 растений и 600 животных? Их называют растениями и животными-синоптиками. Посмотрите, с какими животными-синоптиками мы сегодня познакомимся: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, пиявки, дождевые черви. Могут предсказывать погоду и рыбы. Растения и животные в процессе развития выработали множество приспособлений, в том числе и таких, которые могут служить сигналами о предстоящем изменении погоды. Многие из таких сигналов давно подмечены и стали народными приметами. Посмотрите, чей это домик? (картинка – улей). Да, в этом чудо-домике живут трудолюбивые пчелы. Пчелы – верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день. Узнаете это насекомое? Это бабочка-крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья. Вы наблюдали за муравьями? Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики-пирамидки. Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шелковые кружева в лесу? Оказывается пауки тоже синоптики, особенно крестовик и домашний паучок. Если пауки появляются ранним утром, значит, приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет.

Кого из вас папа или дедушка брали с собой на рыбалку? Всегда ли рыба клюет? Почему? Оказывается, в засуху перед дождем рыба в водоемах перестает клевать. Вы знаете, кто это? (картинка с пиявками). Где вы видели их? Как вы относитесь к пиявкам? Кто знает, как они помогают людям? Пиявки издавна используются в медицине, облегчая страдания людей, помогая снижать давление. Умеют пиявки и предсказывать погоду. Их помещают в стеклянную банку, наполовину заполненную водой, с песком на дне. В ясную погоду пиявки спокойно лежат на дне, перед дождем держатся у стенок банки, чуть высунувшись из воды, а беспокойное и быстрое плавание пиявок предвещает сильный ветер. Особенно тревожно ведут себя пиявки перед грозой. Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождем становятся назойливее. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы. Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде. Паук забился в угол – к ветру. Лягушки расквакались – к непогоде. Муравьи прячутся в гнезда – к грозе. Ласточки летают низко – перед дождем. На кустах акации много пчел – перед дождем.

Предсказывают погоду и растения. Чаще всего растения реагируют на дождь потому, что им вредит влага. Перед дождем закрывают свои цветки оранжевые ноготки, полевой вьюнок, белая кувшинка. Отгадайте загадку: о каком синоптике пойдет речь?

Горел в траве росистой Фонарик золотистый.

Потом померк, потух И превратился в пух.

На нем платок пуховый, Всегда слететь готовый. (Одуванчик)

Одуванчики складывают перед дождем свои пушистые шарики. Поникает перед дождем мальва, сгибает стебелек фиалка, наклоняется и опускает листья клевер.

Акация и жимолость за 15-20 часов до дождя усиленно выделяют нектар. А есть растения, которые перед дождем «плачут» - выделяют лишнюю влагу. К таким растениям относится клен, который предсказывает сильное ненастье за трое-четверо суток. «Льют слезы» по хорошей погоде овес, пшеница. Если в солнечный день на перышках молодого овса или пшеницы выступили капли влаги,

надо ждать дождя. Будьте наблюдательны в природе, ребята, расскажите друзьям о своих наблюдениях.

А как мы с вами определяем время? По часам. А еще как? Оказывается, если мы пошли на прогулку и забыли часы, сориентироваться во времени нам помогут растения. Их называют цветочными часами. Удивительные часы.

Выйди летом за село –

От цветов светлым-светло.

Можешь смело здесь играть

И не бойся опоздать.

Вовремя придешь домой –

Здесь часы всегда с тобой.

Глянь вокруг – и каждый раз

Будешь знать, который час.

Время точное растенья

Знают все без исключения.

От росы и до росы

Счет часам ведут часы.

На все лето каждый год

Солнце им дает завод.

В. Лукша

Нельзя не любоваться красотой белой кувшинки. В народе ее ошибочно называют лилией. Все красиво в ней – круглые, как блюдца, листья и белоснежные цветы. Это растение стало редким и занесено в Красную книгу, поэтому рвать его нельзя. Без воды оно быстро увядает. Цветки кувшинки раскрываются утром. В восемь нежно, как снежинка, Распускается кувшинка. А к вечеру, в 18-19 часов, растение закрывает лепестки. Кувшинка может предсказать погоду: она не раскрывается перед дождем. Дети! Сегодня вы узнали много удивительного о животных и растениях – наших верных друзьях и помощниках.

25. Беседа «Эколята - юные защитники природы»

Цель: Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природе и навыков экологической культуры.

Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о животных, растениях, птицах; Развивать познавательный интерес к природе; Формировать навыки бережного отношения ко всему живому; Закрепить правила поведения в лесу; Воспитывать желание охранять природу.

Содержание:

Воспитатель: Сегодня мы откроем тайну,

Ведь в жизни нашей часты чудеса.

Секрет лесных чудес необычайных

Узнаем мы за полчаса.

Орешек знаний твёрд, но всё же,

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова: «Хотим всё знать!»

(Дети проходят за столы)

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят.

Данечку - черникой,

Аню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Витю – сыроежкой,

Дариночку – черничкой,

Атрёма – земляничкой (Лес).

Звучит аудиозапись «Звуки леса»

Воспитатель: Ребята, я хочу сегодня вас познакомить со сказочными героями – **Эколятами**. Они родились в лесу и знают про него почти всё.

Презентация «Эколята – защитники природы»

Эколята берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. И они помогут вам ближе узнать природу, подружиться с ней и полюбить её.

1. Шалун

Он самый озорной и шкодливей. Любит весёлые игры, всё время стремится узнать, что – то новое и неизвестное. Его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

2. Умница

Самая серьёзная. У неё розовая шапочка с двумя забавными косичками, у неё зелёная юбочка, зелёный воротничок, жёлтые перчатки и тёмно - розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что много читает. Она всегда знает ответы на любые вопросы. Просто она самая старшая.

3. Тихоня

Младшего брата – жёлудя, который носит оранжевую шапочку, тёмно – розовые ботинки, зелёные перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он тихий, скромный, даже стеснительный. Тихоня очень любит цветы, поэтому перед своим домом он разбил чудесный цветник.

4. Ёлочка

У малышей - желудей есть подруга – весёлая и общительная Ёлочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, жёлтые перчатки и маленькую брошку – шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть и пошалить.

Воспитатель: - Эколята хотят узнать, что вы знаете про лес и его обитателей?

Предлагаю вам, ребята ответить на их вопросы.

Экологическая викторина

1. Что растёт в лесу? Ответы детей (*Деревья, кусты, трава, ягоды, грибы*)
2. Кто живёт в лесу? (*Животные, птицы, насекомые, земноводные*)
3. Назовите деревья, которые растут в нашем крае? (*Берёза, осина, ольха, ель, сосна, рябина*)
4. Назовите лесные ягоды. (*Черника, малина, брусника, морошка, клюква*)
5. Назовите съедобные грибы. (*Ответы детей*)
6. Назовите хищных зверей. (*Волк, лиса, медведь, ёж, рысь*)
7. Назовите травоядных животных. (*Заяц, лось, олень*)
8. Назовите животных, которые впадают в спячку. (*Медведь, ёж, бурундук*)
9. Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятел*)
10. Назовите перелётных птиц. (*Утки, гуси, журавли, цапли, аисты, ласточки*).
11. Не птица, а с крыльями. (*Бабочка*).
12. Каких рыб вы знаете, обитающих в наших водоёмах. (*Карась, окунь, лещ, щука, корюшка*).
13. Что такое «Красная книга»? (*В Красную книгу заносят исчезающие виды растений, животных и птиц*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, на все вопросы Эколят ответили. Теперь можно и отдохнуть.

Музыкальная физминутка «Зебрика»

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в лес? Собирать ягоды и грибы. А вот знаете ли вы правила поведения в лесу? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Эколята хотят проверить ваши знания.

Работа с природоохранительными знаками

Воспитатель: Эколята приготовили для вас вот такой стенд. Он называется «Эколята – молодые защитники природы». Умеете ли вы беречь и любить природу? Если вы ответите на все вопросы, то тоже станете юными защитниками природы. И так, что нельзя делать в лесу? (*Ответы детей*).

1. Не разводи костры.
2. Не лови насекомых.
3. Не сбивай грибы ногами.
4. Не ломай ветки деревьев.
5. Не разоряй муравейники.
6. Не разбрасывай мусор.
7. Не забирай лесных жителей домой.

8. Не разоряй птичьи гнёзда.

9. Не рви в лесу цветы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием Эколят. И теперь вы тоже можете себя называть «Юными».

Наш девиз: *«Наша природа – в наших руках!»*

Воспитатель: Эколята хотят вам рассказать о правилах поведения в лесу.

Просмотр фильма *«Эколята – молодые защитники природы»*

26. Беседа «Вторая жизнь использованной бумаги».

(Изготовление бумаги путём переработки старой бумаги в новую)

Цель: Знакомство детей с новым понятием «макулатура», причинами ее сбора. Связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

Задачи:

-Развивать умение анализировать экологическую проблему.

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности

-Упражнять в умении делать выводы и обобщения

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий, беседа о значении леса в жизни людей.

Ход:

Рассматривание иллюстраций с изображением леса.

-Ребята, какую пользу нам приносит лес? В воздухе, которым мы дышим, есть кислород, этот кислород вырабатывают деревья, чем больше леса, тем чище воздух. Поэтому лес считают легким нашей планеты. Если лес будет уничтожен, то исчезнет жизнь на земле.

-Да, чтоб изготовить бумагу, на земле каждый день погибают деревья, а ведь деревья – самые долгоживущие растения на земле. Лес - это дом для многих животных, птиц, насекомых, это огромная дружная семья. И чтобы не рубили понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге.

-Ребята, давайте рассмотрим процесс производства бумаги:

Бумага была изобретена давно в Китае. Китаец Цай Лунь представил китайскому императору способ производства бумаги из размолотых волокон древесной коры.

Древесную кору измельчали, размачивали, проваривали и затем в эту массу опускали экран с сеткой.

На сетке оседали частицы, которые потом просушивали и проглаживали горячими камнями.

Несмотря на то, что способ держался в секрете и его разглашение каралось смертной казнью, постепенно секрет производства бумаги проник в соседние страны, а затем и в Европу.

На самом деле, бумага, как материал для письма, была известна еще задолго до этого, ее изготавливали из шелка, крапивы, тряпок. Цай Лунь усовершенствовал способ производства бумаги.

Сейчас для производства бумаги используют древесину, точнее целлюлозу, которую из нее получают. Процесс получения изменился лишь в том, что частицы очищают от примесей, сортируют на мелкие и крупные и варят с применением кислоты. Для повышения прочности и чтобы чернила не растекались на бумаге, в сырье добавляют клей, смолу. После превращения в кашу сырье попадает в бумагоделательную машину. Эта машина отжимает воду, раскатывает листы. В конце бумажное полотно попадает на пресс, его выравнивают и получают ровную бумажную ленту.

-А какая же бывает бумага?

Для получения бумаги подходят все виды деревьев. Но из разных деревьев получают бумагу разного качества и для разных целей. Если разглядеть клочок бумаги через микроскоп, можно сказать, из какой древесины он сделан.

Волокна древесины хвойных пород более длинные и прочные, из них производят прочную бумагу, например бумажные мешки.

Из древесины лиственных пород деревьев получается более гладкая и мягкая бумага. Путем сочетания разного вида сырья люди получают различные виды бумаги: печатная, декоративная, упаковочная, промышленно-техническая, светочувствительная, писчая, впитывающая. Добавляя различные красители, можно менять цвет бумаги.

-Бумага очень нам нужна. Для чего? (Ответы детей)

Так куда же девать использованную бумагу?!

Существует традиция сбора ненужной бумаги, которую называют макулатура - это отслужившие свой срок, негодные изделия из бумаги и картона, предназначенные для переработки.

Макулатуру перерабатывают и изготавливают очень много полезных вещей: строительные материалы, ящики для рассады, туалетную бумагу, упаковку для яиц, тонкую бумагу.

Чем экономнее мы используем этот материал, тем больше елей и берез остается в лесу.

- Ребята, как можем мы помочь деревьям. Как сберечь деревья от вырубки? (Дети могут предложить свои варианты экономии и вторичного использования бумаги).

А теперь, предлагаю посмотреть фильм «Производство бумаги из макулатуры. Вот так бумага приобретает вторую жизнь, а деревья остаются сохранными.

- У нас много изрисованной бумаги. Я предлагаю её не выбрасывать. А подарить бумаге вторую жизнь. Мы сделаем новые листы бумаги, путём переработки старых листов. Потом из них сделаем «Книгу о Природе в картинках с вопросами, ответами и стихами». Согласны?! Но, это займет немало времени. Поэтому, мы сначала подготовимся и завтра уже начнём экспериментировать.

Литература

1.Все о бумаге. [текст]/Discovery Education, пер.А.Аракелов – Махаон, 2014г. – 32с.

2.Переработка бумаги в домашних условиях. Создание дизайнерской бумаги./А.Литвинова, [электронный ресурс]. – Реж. доступа: <http://nature-time.ru/2014/02/pererabotka-bumagi-v-domashnih-usloviyah/>

3.Как производится бумага. [электронный ресурс]. – Реж. доступа: http://wood-prom.ru/analitika/13328_kak-proizvoditsya-bumaga

4.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/07/kartoteki-besed-po-ekologicheskomu-vozpitaniju>

5.<https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-po-yeologicheskomu-vozpitaniju-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>