

Тема проекта: «Такой разный снег»

Участники проекта: дети второй младшей группы и воспитатели

Тип проекта: краткосрочный 3 недели

Автор проекта: воспитатель второй младшей

группы Калдани Н.И, воспитатель второй младшей группы
Цацурина С.М.

Цель: создание условий для развития познавательно – исследовательской активности детей младшего дошкольного возраста по отношению к природному явлению (снег).

Задачи:

- 1.Расширить представление детей о свойствах снега (холодный, сухой, липкий, грязный, состоит из снежинок и др.) и его преобразованиях.
- 2.Освоение детьми способов и средств познания окружающего мира.
- 3.Развивать умение отвечать на вопросы (задавать вопросы), используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- 4.Формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина) и поддержание их использовании в самостоятельной деятельности.

1. Тема, с которой мы хотим познакомить детей

«Такой разный снег»

2. Мы выбрали данную тему, потому что эта тема интересует наших детей и ребята задают разные вопросы , например:

1. Что такое снег?
2. Из чего он состоит?
3. Почему не всегда снег липкий?
4. Почему нельзя кушать снег?

Эта тема позволяет возможность расширить представление детей о снеге.

- естественнонаучного содержания (естественнонаучных свойств и закономерностей), а именно - представлений о свойствах снега (белый, холодный, непрозрачный, тает, превращается в воду, липкий. лепится, не лепится, легкий, хрустящий,) и закономерностях его превращения в воду, лёд; представление о времени года (зима).

- социального содержания (социальных свойств и закономерностей), а именно - представлений об отношениях с другими, с природой, с рукотворным миром, с самим собой; представления о способах взаимодействия с ними и правилах поведения при этом - в ходе познания, общения, преобразования.

- логико-математического содержания (логико-математических свойств и закономерностей), а именно - представлений о сенсорных эталонах; (величина, размер, цвет);

- представления о времени (о времени года);

- представления о пространственных отношениях, о сохранении количества, величины;

- художественно-эстетического содержания (художественно-эстетических свойств и закономерностей), а именно - представлений о свойствах художественно-изобразительных материалов;

- представления об эстетических и художественных закономерностях, которые следует соблюдать при лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

В рамках намеченной нами темы мы собираемся создать условия для развития и поддержания познавательно- исследовательских интересов детей (знакомство со свойствами снега).

3. Эта тема дает возможность детям осваивать следующие, необходимые им, средства и способы познания и исследования действительности:

1. Освоение детьми способов познания, исследования окружающей действительности, в том числе:

- постановка проблемы познания, исследования ("Что я об этом знаю?" "Что хочу узнать?");

- выдвижение и фиксация предположений (гипотез, догадок) детей по поводу возможных ответов на их вопросы;

- обсуждение способов проверки этих предположений;

- поиск информации в ходе эмпирического познания - в том числе, наблюдений (включая самонаблюдение), обследования объектов, использования моделей, их построения (макета, рисунка и т.д.), простейших измерений;

- работа со словесной и печатной информацией (из разных источников - в том числе, беседы, устные рассказы, мультфильмы, интернет, книги, иллюстрации, картины, плакаты, рисунки), куда входят следующие виды деятельности: нахождение нужной информации, сбор, проверка ее достоверности, сопоставление информации, полученной из разных источников, ее систематизация, структурирование, выделение фактов, доказывающих правильность (неправильность) предварительных предположений, анализ информации;

- приведение доказательств своих утверждений (в частности, с помощью примеров, описаний, характеристик, сравнений, различий и т.д.).

- наблюдение (включая самонаблюдение), обследование объектов, пробующие действия, экспериментирование как непосредственно с предметами простейшие измерения и другие способы эмпирического познания;

2. Освоение детьми средств познания, исследования и описания окружающей действительности, в том числе:

- всякого рода эталоны (к ним относятся сенсорные эталоны (величина, размер, цвет):;

- представления об о «базовых» категориях («состояние», «изменение», «качество», «число», «величина», «отношение»).

- речь; всевозможные «языки» (язык игры, сказки, реалистического повествования, геометрических форм, живописи).

4. Подготовительная работа перед тем, как начать знакомить детей с выбранной темой:

- проверить и уточнить собственные знания о свойствах снега;

- найти информацию по этой теме и подобрать подходящую художественную литературу.

- провести занимательные опыты и эксперименты для дошкольников,

- изучить Программу ООП ДО ГБОУ ШКОЛА № 2009

- наметить и провести подготовительную работу с детьми - познакомить их с теми объектами, явлениями, процессами, без представлений о которых разобраться в поставленных вопросах сложно (и/или "освежить" уже имеющиеся у детей представления) - С детьми рассмотреть и обсудить разные иллюстрации с зимними пейзажами, составить по ним небольшие рассказы;

-Запланировать активную деятельность детей, в ходе которой ими могут быть освоены необходимые представления, средства и способы познания действительности: подвижные игры «Мороз- красный нос», «Снежинка и ветер», зимние хороводы;

-подобрать материал по теме, интересный и доступный детям, позволяющий организовать их активную деятельность, в том числе:

- наметить литературные произведения для "познавательного" чтения и вопросы к ним:

1.Елена Благина «Снег, А.Дэви «Зима», «Снежинка», Татьяна Новицкая «Белый снег пушистый», М.Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»; Мария Познанская «Снег идет», Наталья. Мигунова «Снежинки», А. Барто «Снег»; русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», загадки про снег и снежинки.

2. Обучающие и развивающие игры: «Найди снежинке пару», «Снежинки», «Когда это бывает?»; «Дорисуй снежинку».

а) сюжетно-ролевые игры «Путешествие в зимний лес»; «Магазин»; «Кафе»;

б) подвижные игры «Снежки», «След в след», «Перепрыгни через сугроб»; имитация движений «Полёт снежинки», «Снеговик», «Лыжники», «Мы белые снежиночки»;

в) самостоятельные игры и с участием взрослого: «Чей ком больше», «Попади в цель», «Чья горка выше», «Снежный дом», «Снежный салют».

4. Просмотр мультфильмов: «Что такое снег? Какие бывают снежинки?»;«Зимняя сказка»; «Снеговик-почтовик»; «Зима в Простоквашино»;

5. Разучивание детской песни о снеге «Падал беленький снежок».

-подобрать оборудование, пособия, необходимые для проведения работы с детьми по выбранной теме: ведёрки и лопаты, формы разного размера для лепки из снега, формы для льда, фильтры для проверки чистоты снега, вода с добавлением краски для рисования на снегу;

- для того, чтобы дети имели возможность как можно более самостоятельно искать информацию по изучаемой теме (в ходе наблюдений, экспериментирования, рассматривания, обследования и т.д.) выставить разные иллюстрации со снегом в книжном уголке, на улице вынести предметы разной формы и величины для постройки разных сооружений и предметы для игр со снегом).

- Выбрать темы Утреннего (Вечернего) круга, связанные с выбранной темой: «Снег- снежок», «Волшебная снежинка».

-Организовать вводную ОС (образовательные ситуации)- ее тему, приоритетные цели, задачи, содержание, виды детской деятельности, методы организации и проведения, необходимое оборудование: ...

-Назначить духовно-практическую деятельность детей (продуктивную - рисование, лепку, аппликацию, конструирование, музыкальную, физкультурно-спортивную и др.), которая способствует решению намеченных познавательно-исследовательских задач.