

Влияние оценки педагога на ребенка. Наказания в детском саду.



**ПОДГОТОВИЛА :
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №5
ПРОРОКОВА Н.В.**



- В философском словаре оценка рассматривается как **одобрение или осуждение различных явлений в зависимости от их значения**. Она устанавливает соответствие или несоответствие чего-то некоторым требованиям и основывается на каких-либо критериях
- С точки зрения психологии, оценку можно рассматривать как **«отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали** (одобрение и осуждение, согласие или критика и т.п.)

Объекты оценочной деятельности



- система знаний,
- умения, успеваемость, обученность,
- воспитуемость, рассматриваемые как результаты учебно-познавательной деятельности учащегося
- индивидуально-личностные качества воспитанника.

Выражается



- знаком,
- эмоционально-вербальной оценкой,
- оценочным суждением.

(слово, жест, мимика) педагога, которое означает согласие, одобрение, похвалу, замечание, порицание, упрек.

Объекты оценивания педагога



- действия,
- рассуждения,
- высказывания,
- процесс и результаты продуктивных видов детской деятельности,
- отношения,
- личностные качества и свойства



- В дошкольном возрасте отношение, оценка взрослого (родителей, педагога) приобретает для ребенка особую важность.
- Взрослый для малыша – образец того, как нужно делать, и одновременно – источник оценки его действий.



- **В младенческом возрасте** отношения родителей к ребенку строятся на его полном принятии, поэтому оценка носит абсолютный положительно-эмоциональный характер.
- **Ребенок дошкольного возраста** находится в большой эмоциональной зависимости от воспитателя, так как потребность в положительных эмоциях значимого взрослого во многом определяет детское поведение. Ребенку важно, чтобы взрослый не просто заметил, но и дал положительную оценку, похвалил его действия.



- ***Если взрослый постоянно делает замечания, критично оценивает, подчеркивает неумение или неспособность ребенка в чем-либо, у него пропадает интерес к этому делу и он стремится избежать его.***



- **Старшего дошкольника** волнует оценка не только конкретных умений, но и оценка его как личности.
- ***У дошкольников 5-7 лет проявляется обостренная чувствительность к оценкам взрослого: неуважительные, небрежные, оскорбительные замечания могут вызвать обиду.***

Наказания



Психологический смысл наказания – состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал, раскаялся и больше так не делал.

Наказывая ребенка, важно понимать, какие чувства ребенок при этом испытывает, ведь именно от этого зависит эффективность наказания (вина, раскаяние, беспокойство, унижение, обида).

ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ



- **Деструктивный (разрушающий) тип** - оценочные высказывания педагога, которые содержат критическое мнение о воспитаннике, его личностных качествах, поведенческих актах, действиях и их результатов. Например, следующие качества - «плохой, тупой, бессовестный, лентяй, очень капризный, упрям до бесконечности...»; «очень плохо», «позорище», «кошмар» и т.д.
- ***Возможно, что педагогическая оценка осуществляется в соответствии с неоправданно завышенным уровнем педагогических требований, которые еще рано предъявлять воспитаннику, превосходящих его возможностям.***
- *Данный тип педагогической оценки ограничивает действия ребенка условными рамками, экспрессивность детских проявлений, ведет к угасанию инициативности, самостоятельности, что снижает эмоциональный тонус и удовлетворение выполняемыми действиями.*

Рестриктивный (ограничивающий) тип



- Оценочные высказывания выносятся посредством соотнесения действий и результатов ребенка с некоторым эталоном, «образцом», правилом поведения, который хорошо известен педагогу и «как бы» должен быть известен и воспитаннику.
- «Сегодня у тебя неплохо получилось, но...»; «Все ребята в твоём возрасте уже хорошо рисуют, а ты даже карандаш плохо держишь!»; «Ты сделала неплохо..., но могла бы еще лучше»
- *Данный тип педагогической оценки ограничивает действия ребенка условными рамками, ведет к угасанию инициативности, самостоятельности, что снижает эмоциональный тонус и удовлетворение выполняемыми действиями.*

Реструктивный (поддерживающий) тип



- Оценочные высказывания носят поддерживающий характер поведения и различных видов деятельности ребенка.
- «Хороший, умный, отзывчивый, добрый, ответственный», «Я очень рада за тебя! У тебя так замечательно стали получаться эти фигурки», «Прекрасно!», «Великолепно!», «Мне сегодня понравилось, как ты делала (играла, выполняла, общалась и др.»; «Мне сегодня понравилось с тобой вместе...., давай в следующий раз...»).
- Данное оценивание нацелено на обеспечение эмоционального благополучия воспитанника, его положительного самоощущения, уверенности в себе, реализацию возможностей ребенка.

Конструктивный (развивающий) тип



- Оценивание осуществляется с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
- «Какой ты молодец! Как хорошо у тебя получилось! У тебя еще недавно это не получалось, а сегодня, наконец, удалось без моей помощи. Знаешь, почему ты достиг успеха?»; «Ты уже так много умеешь делать. Ты молодец. Я уверена, что и этому ты научишься».
- *Этот тип высказывания должен ориентировать ребенка в адекватной оценке своих образовательных достижений и личностных качеств*



- ***Конструктивное, поддерживающее оценочное высказывание педагога рождает уверенность ребенка в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Воспитанник, находясь в состоянии эмоционального комфорта и благополучия, будет оптимально развиваться.***



- В оценке в равной мере должны быть представлены оценочные высказывания педагога по поводу процесса и результатов деятельности, а также личностных качеств воспитанников.
- *«Лена, ты умница, потому что и сама правильно решила задачу, и помогла Сереже»; «Маша! Ничего страшного, это действительно трудно приклеить... Ты еще этого не знала (не умела). Но я уверена, что ты обязательно этому научишься»; «Ты такой молодчина! Какая у тебя получилась башня! Оригинальное решение! Что, сможешь еще по другому построить?»*

Требования к оценке



- Нельзя сравнивать результаты детей между собой.
- Сегодняшние успехи ребёнка могут быть сравнимы только с его предыдущими достижениями.
- Нельзя подчеркивать, что ребенок еще чего-то не умеет, чтобы не отбить у него интерес к важному для него занятию, напротив, необходимо внушить уверенность в своих силах, и почувствовать свою значимость.
- Помните, отрицательная оценка – враг интереса и творчества.
- Варьируйте педагогическую оценку с целью избегания привыкания к ним детей.



- Старайтесь найти положительное (особенное) в продукте деятельности каждого ребёнка.
- Нельзя постоянно хвалить одних и тех же детей.
- Отмечайте и поощряйте в ребёнке инициативу.
- Не сравнивайте результат детской деятельности со своим образцом.
- Учите детей видеть положительное в результатах деятельности сверстников.
- Не критикуйте напрямую результат деятельности ребёнка, а давайте совет, как можно избежать недостатка.



- Положительная оценка вызывает у ребенка чувство эмоционального благополучия.
- Одобрять успехи ребенка в процессе овладения новыми формами поведения, воспитатели формируют у него уверенность и волевое усилие:
- волевое усилие появляется тогда, когда дети предвидят успех;
- даже взрослым нужна большая сила воли, чтобы преодолеть неуспех в той или иной деятельности, а ребенок, у которого воля только развивается, с этим справиться не сможет.



***Оценка нужна, чтобы обеспечить
личностный рост и, соответственно,
достижение социально и личностно
значимых образовательных
результатов воспитанников.***

НАКАЗАНИЯ



- Физическое наказание – никакого раскаяния и тем более осознания поступка, возрастает внутренняя агрессия и желание сделать что-то плохое. Физические наказания действуют, потому что ребенок боится. Когда ребенок перестает бояться – наказания не действуют.
- Крик воспринимается детьми как словесное битье.
- Неосторожно сказанное слово может травмировать ребенка. Исключительно чувствительны к словам девочки.



- Угол, посадить на стул – служат для временной изоляции нарушителей порядка и дисциплины. Необходимо с детьми обговорить те нарушения за которые будет вводиться штраф.
- временное ограничение в какой-либо деятельности.
- Некоторым детям достаточно будет предложить поставить себя на место обиженного ребенка.



- метод естественных последствий, т. е. используют меры воздействия, вытекающие из самого поступка: насорил — убери, налил воду — вытри.
- объяснить малышу про нормы поведения в группе можно на примере игры с правилами или сказки.
- является **справедливость и объективность**.
- Наказание должно вызывать чувство стыда, огорчения, раскаяния, недовольство самим собой, осознание того, что своим поведением он вызвал осуждение со стороны товарищей и всего коллектива.



- **общественная оценка поведения** отдельного воспитанника коллективом. Общественное мнение — сильнейшее средство воздействия. И прибегая к нему как к методу, формирующему детское поведение, воспитатель должен управлять мнением детского коллектива, чтобы **не превратить серьезный разговор о проступке в суд над ребенком**. Поэтому, прибегая к общественному мнению как средству, осуждающему непослушание, воспитатель должен использовать его лишь в крайних,



- Наказание всегда должно быть обосновано и понятно для провинившегося, а также для всех членов коллектива.
- В применении наказаний необходим индивидуальный подход
- Наказание не должно быть длительным по времени и как можно ближе к проступку
- В каждом последующем наказании не упоминайте о предыдущих грехах, это только закрепляет плохое поведение ребенка.



- Недостаточное использование положительного подкрепления может создавать дефицит поощрений. Положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых необходимо детям дошкольного возраста для полноценного развития личности. Недостаток похвалы со стороны воспитателя проявляется в том, что детям становится неинтересно с педагогом.

РЕФЛЕКСИЯ



- Были ли предложенные блюда вкусны/ обсуждаемые вопросы актуальны?
- «Какой рецепт хотелось бы запомнить/ Что я унесу домой с этого семинара?»,
- «Какое блюдо хотелось бы попробовать/или ваши пожелания