

1. **ФИО:** Карташова Н.Б
2. **Место работы:** МКОУ СОШ №9 им. Н.К.Калашникова
3. **Должность:** учитель математики.
4. **Предмет:** математика.
5. **Класс:** 5
6. **Тема урока:** «Решение задач практического содержания».
7. **Длительность урока:** 45 минут.
8. **Дата проведения** 20.04.2023

Тема урока	«Решение задач практического содержания».
Тип урока	Урок применения знаний, умений и навыков.
Цель урока	Формирование функциональной грамотности школьников.
Задачи	Образовательная: Усиление прикладной направленности. Формирование функциональной грамотности школьников. Повторить и обобщить свойства действий с натуральными числами. Продолжить работу над развитием вычислительных навыков. Воспитательная: Добиться понимания практической значимости умения решать задачи. Способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач. Способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач. Развивающая: Развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.
Формы работы на уроке:	Самостоятельная, индивидуальная, фронтальная работа, групповая.

Методы:	Проблемно-поисковый, словесный (беседа), наглядно-иллюстративный, практический, репродуктивный, методы самостоятельной работы, методы стимулирования, методы контроля и самоконтроля, методы проектной деятельности.
Планируемые результаты обучения:	Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием. Метапредметные: уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями, уметь анализировать задачу, уметь высказать свою точку зрения, делать вывод. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
Формирование УУД:	Познавательные УУД: уметь искать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение. Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Используемые ИКТ	1. Проектор 2. Карточки-задания, карточки самооценки. 3. Ноутбук.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	У: - Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок. Представьте себе, что сегодня наш класс – это главный вычислительный центр. А вы, ребята, - сотрудники этого центра. В каждой фирме есть главный сотрудник, который контролирует и оценивает работу своих сотрудников. И эта роль достается сегодня мне. На ваших столах лежат листы оценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждого задания, вы должны оценить свою работу: «2» - если справился с задачей без затруднений «1» - если справился с задачей, но возникли сложности «0» - если не справился с задачей. В конце урока вы подведете итог своей работе, суммируя баллы каждого этапа и сдадите мне свои листы.	Обучающиеся здороваются с гостями и учителем. Настраиваются на работу.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	У: - Эпиграф («Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их». Д.Пойа.) Цель нашего вычислительного центра: научиться решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами.	Учащиеся слушают инструктаж учителя.	Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

3.Актуализация знаний. Устный счет.	У: - Первое задание. №1. Сколько семья заплатит за расход 3м³ воды, если 1м³ воды стоят <u>60</u> рублей? (180 руб.) №2. В октябре семья заплатила за телефон 500 рублей. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года? (<u>1000</u> руб. за ноябрь и декабрь) №3. Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Веста» 7 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 300 км? (<u>21</u> л). №4. Школе необходимо 3600 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 2700 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе? (<u>900</u> руб.); №5. Билет в театр стоит 500 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье посещение театра? (<u>2000</u> руб.)	Учащиеся самостоятельно решают задания. Подведение итогов устной работы, меняются с соседом по парте листами оценивания, оценивают работы и фиксируют результаты в карточку.	Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование.
4. Применение знаний, умений и навыков по теме. Решение задач практического содержания.	У: - Сегодня задачи для нашего центра подготовили люди разных профессий. Они обратились к нам с просьбой помочь решить им задачи. Задача № 1 У: - Чтобы определить профессию человека, который прислал нам первую задачу, вам необходимо решить ребус.	Учащиеся решают задачи в группах. После решения разбираем задачи на доске. После выполнения задания в листах оценивания учащиеся ставят себе оценку.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое

Решите ребус



Ответ: бухгалтер

Помогите произвести расчет зарплаты сотрудников и найдите зарплату каждого сотрудника.

Первый сотрудник работал 22 дня по 8 часов, при этом час его работы оценивается в 125 рублей.

Второй сотрудник работал 21 день по 4 часа, при этом час его работы оценивается в 150 рублей.

Третий сотрудник работал 15 день по 7 часов, при этом час его работы оценивается в 100 рублей.

Задача № 2

У: - Чтобы определить профессию человека, который прислал нам вторую задачу, вам необходимо решить ребус.

Решите ребус



Ответ: врач

высказывание; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.

Врач назначил больному пройти курс лечения. Курс составляет 15 дней. Лекарство необходимо принимать 3 раза в день: после завтрака и обеда по 2 таблетки, после ужина 1 таблетку. Лекарство продается в упаковке по 20 таблеток. Какое наименьшее количество упаковок необходимо купить больному, чтобы пройти курс лечения? Какую сумму заплатит больной за курс лечения?

Задача № 3

У: - Чтобы определить профессию человека, который прислал нам третью задачу, вам необходимо решить ребус.

Решите ребус



В таблице представлены цены на конфеты «Рафаэлло» и чай «Акбар» в магазинах «Ласточка», «Магнит», «Пятёрочка». В каком магазине стоимость покупки будет наименьшей, если необходимо купить 2 упаковки конфет «Рафаэлло» и одну упаковку чая «Акбар». В ответе укажите стоимость покупки в рублях.

Как можно сэкономить?

Магазин	Конфеты «Рафаэлло» (за 1 упаковку)	Чай «Акбар» (за 1 упаковку)	Сумма покупки в рублях

«Ласточка»	245	65	
«Магнит»	249	60	
«Пятёрочка»	259	60	

Задача № 4

У: - Чтобы определить профессию человека, который прислал нам четвертую задачу, вам необходимо решить ребус.

Решите ребус



Сегодня вы пойдете в школьную столовую, с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню:

Первые блюда	Борщ	25 рублей
	Суп куриный	32 рублей
	Суп овощной	22 рубля
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами	50 рублей
	Овощное рагу	40 рублей

	Плов	58 рублей
Напитки	Компот	12 рублей
	Морс	15 рублей
	Сок	20 рублей

Выберите обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который можете оплатить. В ответе укажите названия блюд и стоимость обеда.

Задача № 5

У: - Чтобы определить профессию человека, который прислал нам первую задачу, вам необходимо решить ребус.

Решите ребус



Пётр заправлял автомобиль на разных заправочных станциях и записывал объём и стоимость приобретённого бензина.

Пётр выбрал заправку, где бензин самый дешёвый. Сколько рублей стоит на этой заправке 20 л бензина? Запишите ответ.

	<table> <tr> <th>Заправочная станция</th><th>Объём бензина</th><th>Общая стоимость</th><th>Цена за 1 л бензина</th></tr> <tr> <td>«Роснефть»</td><td>25 л</td><td>975 руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>«Газпром»</td><td>40 л</td><td>1440 руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>«Лукойл»</td><td>30 л</td><td>1110 руб.</td><td></td></tr> </table>	Заправочная станция	Объём бензина	Общая стоимость	Цена за 1 л бензина	«Роснефть»	25 л	975 руб.		«Газпром»	40 л	1440 руб.		«Лукойл»	30 л	1110 руб.			
Заправочная станция	Объём бензина	Общая стоимость	Цена за 1 л бензина																
«Роснефть»	25 л	975 руб.																	
«Газпром»	40 л	1440 руб.																	
«Лукойл»	30 л	1110 руб.																	
5. Домашнее задание. Подведение итогов	Вы собрали семейный совет, на котором решаете, куда отправиться на зимние каникулы. В результате принято решение: <i>Семья из трех человек на каникулы планирует поехать из села Чаадаевка в Карпаты на горнолыжный курорт. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 2500 рублей. Автомобиль расходует 9 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 2000 км, а цена бензина равна 40 рублям за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?</i> Предлагаю Вам следующий план решения 1. Сколько стоит проезд на поезде. 2. Сколько литров бензина потребуется на дорогу. 3. Вычислить стоимость бензина. 4. Сделать вывод.	Дети записывают домашнее задание в тетрадь. В своих оценочных листах подведите итог своей работы на уроке поставив баллы (2,1,0) и сдают листы.																	
Рефлексия.	Итак, сегодня на уроке мы решали задачи. Закрепили свои знания. Все работали хорошо. Молодцы! Оценки за урок... В завершении выразите свое впечатление об уроке. Если вы <i>хорошо</i> себя чувствовали на уроке, у вас все получилось, то поднимите обе руки. Если вы испытывали <i>затруднения</i>, волнение, то одну руку. Встали. Спасибо за урок! Урок окончен.																		

--	--	--	--

Вы собрали семейный совет, на котором решаете, куда отправиться на зимние каникулы. В результате принято решение: <i>Семья из трех человек на каникулы планирует поехать из села Чаадаевка в Карпаты на горнолыжный курорт. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 2500 рублей. Автомобиль расходует 9 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 2000 км, а цена бензина равна 40 рублям за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?</i> Предлагаю Вам следующий план решения Сколько стоит проезд на поезде. Сколько литров бензина потребуется на дорогу. Вычислить стоимость бензина. Сделать вывод.	Вы собрали семейный совет, на котором решаете, куда отправиться на зимние каникулы. В результате принято решение: <i>Семья из трех человек на каникулы планирует поехать из села Чаадаевка в Карпаты на горнолыжный курорт. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 2500 рублей. Автомобиль расходует 9 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 2000 км, а цена бензина равна 40 рублям за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?</i> Предлагаю Вам следующий план решения Сколько стоит проезд на поезде. Сколько литров бензина потребуется на дорогу. Вычислить стоимость бензина. Сделать вывод.	Вы собрали семейный совет, на котором решаете, куда отправиться на зимние каникулы. В результате принято решение: <i>Семья из трех человек на каникулы планирует поехать из села Чаадаевка в Карпаты на горнолыжный курорт. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 2500 рублей. Автомобиль расходует 9 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 2000 км, а цена бензина равна 40 рублям за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?</i> Предлагаю Вам следующий план решения Сколько стоит проезд на поезде. Сколько литров бензина потребуется на дорогу. Вычислить стоимость бензина. Сделать вывод.