

**Технологическая карта внеурочного занятия
для 5 класса**

Тема занятия	Животные Хабаровского края	
Тип занятия	Формирование монологической речи	
Цель занятия	Обучающиеся смогут рассказать о животном Хабаровского края на английском языке, используя конструкцию there is\ are, глаголы have got, can	
Задачи 1. Провести разминку, вспоминая названия животных на английском языке 2. Актуализировать знания детей о животных Хабаровского края, занесённых в Красную книгу, полученные на уроках биологии 4. Помочь сформулировать цель занятия на основе знаний. 3. Организовать работу с текстом (использовать языковой материал, глаголы have got, can и конструкцию there is\are для описания предмета). 4. Организовать работу в парах (взаимопроверка) 5. Организовать работу в группах. 6. Организовать коллективное слушание монолога по теме. 7. Выдать домашнее задание. 8. Подвести итоги занятия, провести рефлексию.	Предметные умения	УУД
	3. Формулировать правило, использования конструкции there is\are 2.Использовать конструкцию there is\are, глаголы have got, can в монологической речи 2.Составить свой рассказ о животном по образцу 4. Использовать в рассказе информацию из уроков биологии (природоведения) и лексический материал английского языка по теме.	Коммуникативные: – уметь работать в паре, группе; – уметь аргументировать свою точку зрения, - составлять устный текст с помощью и самостоятельно Регулятивные: – уметь ставить учебную цель; – уметь самостоятельно планировать учебную деятельность: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки: Познавательные: - владеть смысловым чтением; - сравнивать объекты по заданным критериям; - устанавливать аналогии и использовать их в решении задач; - представлять информацию в разных формах (рисунок, тезисы, текст) Личностные: - аргументировано оценивать свои и чужие поступки; - объяснять ценности своего общества, страны; - осознавать целостность мира, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя.
Формы и методы обучения		Ресурсы

– индивидуальная, парная, групповая, фронтальная форма; – наглядно-иллюстративные (карточки, презентация); – словесные – поисковый - монологический		Учебник, мультимедийная презентация, индивидуальные карточки-пазлы с лексическим материалом, цветные карандаши, рисунок –контур Хабаровского края,
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся	Предлагает узнать настроение обучающихся, выбрав осенний листочек определённого настроения: зелёный – хорошее настроение, красный – так себе, жёлтый – плохое. (How are you?) Показывает картинки животных, на которых обучающимся предлагается узнать животное и назвать его на английском языке.	Выбирают осенний лист Подсчитывают количество листиков и делают вывод о настроении класса в целом в начале урока Называет животное, используя лексический запас слов.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Задаёт вопросы о животных, используя полученные знания на уроках биологии, подводя к теме и цели урока. Некоторые животные очень редкие. Откуда мы можем узнать о них? Выписывает новые слова на доске (Red book, Khabarovsk territory)	Отвечают на вопросы, используя полученные знания на уроках биологии Записывают новые слова в словарь.
3. Постановка цели	Сообщает тему урока «Животные Хабаровского края». (The theme of our lesson is “Animals of Khabarovsk territory») Где можно увидеть этих животных? (Where can you see these animals?) Что нужно сделать, чтобы ваши одноклассники узнали о них? Сформулируйте цель нашего сегодняшнего урока. (What is the aim of our lesson?) Какую речь будете использовать монологическую или диалогическую? (What kind of speech will you use for your story?)	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цель урока: составить рассказ и рассказать о животном Хабаровского края Монологическую.
4. Практикум	Предлагает составить план для решения поставленной цели (What will you do at our lesson?)	Составляют план своих действий 1. Вспомнить и назвать животных, которых можно встретить на территории края (to remember animals which live in Khabarovsk territory) 2. Вспомнить грамматическое правило и глаголы, чтобы правильно описать животное и составить предложение.

	1.Предлагает игру «Да\Нет», называя животное, задаёт вопрос: Можно ли встретить это животное на территории Хабаровского края? (Can you meet this animal on Khabarovsk territory?) (аудирование) 2. Актуализирует знания о грамматической конструкции для описания животного и построения предложения «there is\are» и глаголах have got, can задавая наводящие вопросы. (What phrase do you use for describing any place? or thing?) 3.Организует работу в парах, по использованию конструкции «there is\are» и глаголов to have got, can – в тексте и взаимопроверки. Раздаёт карточки с заданием (Приложение №1, 2) 1 задание: закончите текст заглавной буквой, обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и оцените друг друга (Приложение №1) 2 задание: прочитайте факты о животном и закончите текст по образцу, обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и оцените друг друга (Приложение № 2) 4. Организует работу в группах. Раздает задание: 1 задание: выбрать названия животных, обитающих на	(to remember grammar rule and verbs for describing animal and forming sentences) 3. Составить рассказ и рассказать о животном Хабаровского края (to consist story about animal of Khabarovsk territory and tell it our classmates) Реализовывают план действий 1.Слушают названия животных и отвечают на вопрос кратко “Yes\No” 2. Вспоминают и формулируют грамматическое правило о конструкции there is\are, глаголы to have got, can Полная форма - There is, There are, There is not, There are not Краткая форма - There isn't, There aren't Единственное число - There is, There is not, There isn't, Множественное число - There are, There are not, There aren't to have got- иметь, владеть can – мочь, уметь 3. Выполняют задания и обмениваются тетрадями для взаимопроверки. Самостоятельно оценивают работу своего партнёра, указывая на ошибки. 4. Обучающиеся делятся на 2 группы, вытягивая цветной лепесток определённого цвета (красный, белый)
--	--	---

	территории края и расставить их на контуре края (Приложение №3) 2 задание: собрать и сложить карточки-пазлы, разукрасить части с определенной буквой, угадать животное (Приложение №4) 3 задание: составить рассказ о животном по образцу и рассказать своим одноклассникам После выполнения данной работы: – Выберите спикера, который расскажет о животном всем одноклассникам. (Choose a speaker to tell your story)	1 задание: выбирают названия животных, обитающих на территории края и расставляют их на контуре края, 2 задание: собирают и складывают карточки-пазлы, разукрашивают части с определенной буквой, угадывают животное, 3 задание: составляют рассказ о своём животном по образцу выбирают спикера, который рассказывает о животном своим одноклассникам.
5.Информация о домашнем задании	Выдает домашнее задание (выберите животное, которое обитает на территории Хабаровского края и составьте о нём рассказ по образцу) (Choose an animal of Khabarovsk territory and consist story about it using example)	Записывают домашнее задание. Объясняют, что и как будут делать дома.
6. Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности	–О каких животных вы узнали? (What animals have you learnt?) - Где они обитают?(Where do they live?) - Почему они занесены в Красную книгу? (Why are they written in Red book?) Ответьте каждый сам себе на вопросы: – Что я сделал? (What have I done at the lesson?) – Как я себя чувствую? (How are you now?) (Выберите осенний листик подходящего настроения и сделайте вывод)	Отвечают на вопросы. Выбирают осенний лист зелёный - хорошее настроение, красный – так себе, жёлтый – плохо. Подсчитывают количество листиков и делают вывод о настроении класса в целом в конце урока.