

Технологическая карта внеклассного занятия в 7 классе

Тема занятия	Манеры за столом	
Тип занятия	совершенствование правил поведения за столом и ведение диалога на русском и английском языках	
Цель занятия	ученик научиться диалогической речи, вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдать нормы речевого этикета на русском и английском языках.	
Задачи занятия 1. Вызвать учащихся на обсуждение и участие в диалоге, актуализировать знания детей по теме «Манеры за столом» 2. Анализировать ситуацию на основе знаний, полученных на предыдущих занятиях и в жизни. 3. Помочь сформулировать тему и цель урока на примере просмотра отрывка из мультфильма «Кошкин дом» 4. Организовать работу с текстом (наблюдение над языковым материалом). 5. Организовать работу в группах. 6. Организовать индивидуальную работу с дидактическим и справочным материалом. 7. Применить знания на практике с использованием лексики английского языка, 8. Провести игровую ситуацию – церемонию чаепития 9. Совершенствовать правила поведения за столом 10. Сделать памятку по теме «Манеры за столом». 11. Выдать домашнее задание. 12. Организовать взаимопроверку. 13. Подвести итоги урока, провести рефлексию.	Предметные умения	УУД
	1. Работать со справочной литературой и ноутбуками 2. Формулировать правила поведения за столом. 3. Использовать лексические знания по теме на практике в игровой ситуации на английском языке и соблюдать правила поведения за столом. 4. Составить памятку по теме «Манеры за столом».	Коммуникативные: – уметь работать в группе; – уметь излагать и аргументировать свою точку зрения, подтверждая фактами: - создавать устные тексты для решения задач общения: - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: – умение ставить учебную цель; – выбирать средства достижения цели в группе; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логические рассуждения на простом уровне, - сравнивать объекты по заданным критериям.

		- представлять информацию в разных формах (рисунок, памятка) Личностные - аргументировать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности: - выбирать, как поступить в конкретной ситуации и отвечать за свой выбор.
Формы и методы обучения		Ресурсы
– индивидуальная, групповая, фронтальная форма; – наглядно-иллюстративные (карточки, презентация); – словесные – поисковый (словари) - игровые		Учебник, мультимедийная презентация, индивидуальные карточки с заданием, ноутбуки, цветные карандаши, отрывок из мультфильма «Кошкин дом»
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся	Приветствует учащихся	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность.
2. Постановка цели урока	Предлагает учащимся посмотреть отрывок из мультфильма «Кошкин дом» для введения в тему и создание ситуации самостоятельного определения темы, цели и содержания ее изучения	Формулируют тему и цель урока, высказывают предположения о содержании увиденного из мультфильма
3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Вызывает учащихся на обсуждение и участие в диалоге по теме «Манеры за столом»	Вспоминают, что им известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы о манерах за столом, участвуют в диалоге, оценивают, имеющиеся знания и необходимость их совершенствования.

4. Практикум	1.Что означает слово «манеры»? Предлагает найти необходимую информацию в справочной литературе. 2.Помогает сформулировать проблему, связанную с недостаточностью информации и путями ее решения. 3.Организует работу в группах, способствует отработке поисковых и аналитических навыков учащихся. Предлагает работу с отрывками из известных произведений. Назвать автора и название произведения. Вставить пропущенные слова, подходящие по смыслу/ (Приложение 1) Предлагает рассказать основные правила поведения за столом 4. Подводит обучающихся к проблемной ситуации, задаёт вопрос «Есть ли правила поведения за столом в Англии? Они другие?» Помогает отобрать необходимую лексику и речевые структуры на английском языке по теме.(Приложение 2 слайд 2) Повторяет технику безопасности работы с ноутбуками. Организует выполнение упражнения «Манеры за столом» - правильно-	1.Отвечают на вопрос своими словами. Находят определение в толковых словарях 2.Формулируют проблему 3. Распределяются в группы и договариваются о выполнении задания между членами группы. Работают с текстами, высказывают предложения по дополнению и расширению содержания. Вспоминают и называют автора и название произведения. Делают вывод об основных правилах поведения за столом 4. Отвечают на вопросы и делают вывод о манерах за столом в России и Англии. Самостоятельно анализируют объем, имеющихся у каждого знаний и речевых навыков, предлагают способы расширения лексического запаса (использование словарей, в том числе онлайн). Повторяют технику безопасности работы с ноутбуками. Выполняют упражнение «Манеры за столом» - правильно-неправильно» с
---------------------	---	---

	неправильно» с использованием ноутбуков. (Приложение 2 слайд 3) 5. Создает игровую ситуацию на практике (церемония чаепития). Контролирует в практической ситуации лексические навыки за столом и правила поведения по теме на английском языке.	использованием ноутбуков. 5.Отрабатывают лексические знания и правила поведения на практике на английском языке, (церемония чаепития)
5.Проверка полученных результатов. Коррекция.	1.Помогает спланировать работу над памятками по теме «Манеры за столом» на русском языке, определить необходимое содержание работы. 2.Организует выступление групп.	1.Планируют работу по созданию собственных памяток по теме «Манеры за столом». 2.Отбирают лексический материал необходимый для составления и дальнейшей презентации памяток. 3. Распределяют задания между членами группы. 4.Обсуждают план презентации групповой работы 5.Оформляют проект и презентуют его на русском языке.
7.Информация о домашнем задании	Выдает домашнее задание. (Составить памятку по теме «Манеры за столом» на английском языке для школьной столовой)	Записывают домашнее задание. Объясняют, что и как будут делать дома.
8. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	Задаёт вопросы, чтобы выяснить: Достигли ли мы цели? Узнали ли вы, то, что хотели? Достаточно ли попрактиковались? Что было легко? Что было трудно? Что понравилось? Что не понравилось? Где в жизни вам нужно соблюдать правила поведения за столом? Предлагает оценить и прокомментировать свою и работу партнёров на уроке.	Отвечают на вопросы. Оценивают собственный вклад в работу группы, комментируют работу партнеров, оценивают свои и чужие работы по предложенным критериям, предлагают направления поиска дополнительной информации, усовершенствования составленных памяток.