

Технологическая карта урока в 5 классе

Тема урока	Культура ведения диалога	
Тип урока	Обобщение знаний	
Цель урока	Обучающиеся смогут повторить и сравнить правило ведения диалога на английском и русском языках согласно этикету.	
Задачи урока 1. Помочь сформулировать цель урока, начав разговор с диалога, используя вежливые слова. 2. Актуализировать знания детей о правилах ведения диалога и имеющихся знаний по теме 3. Организовать работу в группах. 4. Организовать работу с ноутбуками 5. Организовать работу с разными словарями и художественными произведениями. 6. Оформить «дерево понятий» для слова «этикет». 7. Организовать выполнение заданий контрольно-измерительного материала. 8. Помочь сделать вывод урока с использованием проблемного вопроса. 9. Выдать домашнее задание. 10. Подвести итоги урока, провести рефлексию.	Предметные умения	УУД
	1. Извлекать информацию из толковых, русско-английских словарей, а также Интернета и художественных произведений. 2. Повторить необходимый лексический материал на английском языке и познакомиться с новым. 3. Оформить «дерево понятий» для слова «этикет». 4. Выполнить задания контрольно-измерительного материала.	Коммуникативные: – уметь работать в группе; - различать в речи другого факты и доказательства; – корректировать своё мнение; - использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей Регулятивные: – определять учебную цель; - выбирать средства достижения цели в группе; - планировать деятельность в учебной ситуации; - оценивать степень и способы достижения цели и исправлять ошибки; Познавательные: – находить в толковых, русско-английских словарях, Интернете и художественных произведениях достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию; - использовать изучающий вид чтения; - анализировать и делать выводы, определять понятия; - сравнивать объекты; - предлагать информацию в разных формах,

		используя ИКТ Личностные: - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои интересы, позиции; - осознавать ценности своего общества; - осваивать социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и своё поведение; - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя; - выбирать, как поступить и отвечать за свой выбор;				
Формы и методы обучения		Ресурсы				
– индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая форма; – наглядно-иллюстративные (толковые и русско-английские словари, карточки, презентация, видео «День вежливости» из детского киножурнала «Ералаш»); – словесный: – поисковый;		видео «День вежливости» из детского киножурнала «Ералаш», толковые и русско-английские словари, карточки, контрольно-измерительные материалы, ноутбуки «Lenovo».				
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
1. Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся	Начинает с диалога- приветствия	Поддерживают диалог-приветствия. Отвечают на вопрос.				
	<table><tr><td>Good morning, children! How do you do, kids?</td><td>How do you do?</td></tr><tr><td>I hope you are well, kids.</td><td>We hope you are too. Thank you.</td></tr></table>		Good morning, children! How do you do, kids?	How do you do?	I hope you are well, kids.	We hope you are too. Thank you.
	Good morning, children! How do you do, kids?		How do you do?			
I hope you are well, kids.	We hope you are too. Thank you.					
Какие слова мы с вами использовали в диалоге? What kind of words do you use in our dialogue?						
2. Актуализация знаний.	Предлагает посмотреть видео «День вежливости» из детского киножурнала «Ералаш». Вызывает учащихся на обсуждение и участие в диалоге о правилах ведения диалога между людьми.	Смотрят видео «День вежливости» из детского киножурнала «Ералаш». Вспоминают, что им известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы о правилах ведения диалога между людьми, участвуют в диалоге.				

		оценивают, имеющиеся знания и необходимость их совершенствования.
3. Постановка цели урока	Задаёт вопросы, подводя к теме и цели урока. - Какая идея данного видео? - О чём мы собираемся поговорить? - Есть ли какие-то различия в правилах ведения диалога между людьми в России и Англии? - Что мы сегодня сможем узнать на уроке?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цель урока (слайд 1)
4. Практикум	Предлагает вспомнить вежливые слова на русском языке. Предлагает работу с художественными произведениями, чтобы доказать, как писатели используют вежливые слова в своих произведениях. Организует работу в группах. Повторяет технику безопасности работы с ноутбуками. Предлагает ответить на вопрос: Как называется наука, изучающая правила поведения и общения людей в обществе? Предлагает обучающимся выяснить происхождение, толкование, произношение слова «этикет» на английском языке, работая по группам, используя информацию из Интернета и словарей.	Называют вежливые слова Работают с художественными произведениями, находят и зачитывают отрывки диалогов с вежливыми словами из произведений, называют авторов произведений. Учащиеся делятся на 3 группы. Выбирают аналитика для подсчёта баллов в каждой группе. Повторяют технику безопасности работы с ноутбуками. Отвечают на вопрос. – Этикет Работают в Интернете на сайтах (слайд 4) 1 группа - используют этимологический словарь или Интернет, чтобы узнать происхождение слова – этикет. 2 группа - используют толковый словарь или Интернет, чтобы узнать толкование слова – этикет. 3 группа - используют словарь английского языка или Интернет, чтобы узнать

	Предлагает вспомнить и дать английские эквиваленты вежливым русским словам на английском языке. Предлагает воспользоваться русско-английским словарём, если обучающиеся затрудняются ответить (слайд 5) Предлагает обсудить ситуации, составить и обыграть мини-диалоги, используя вежливые слова на английском языке (слайд 6-8) Предлагает выполнить задания контрольно-измерительного материала приложение 1 (1-3 блоки) Организует взаимопроверку между группами.	произношение слова – этикет на английском языке. Вспоминают и дают английские эквиваленты вежливым русским словам на английском языке. Используют русско-английские словари, если затрудняются ответить. Привет – Hello Доброе утро – Good morning Добрый день – Good afternoon Добрый вечер – good evening Спасибо -Thanks Спасибо за помощь –Thank you for your help Было очень любезно с вашей стороны –It was very kind of you Простите -Sorry После вас – After you До свидания – Good bye Желаю удачи –Good luck Как поживаете? – How are you? Скоро увидимся – See you soon. Я могу вам помочь? – Can I help you? Добро пожаловать! – Welcome. Обсуждают ситуации, составляют и обыгрывают мини-диалоги парами из каждой группы, используя вежливые слова на английском языке (слайд 6-8) Выполняют задания контрольно-измерительного материала приложение 1 (1-3 блоки) Проверяют ответы контрольно-измерительных материалов между группами (аналитик в каждой группе проводит подсчёт результатов) (приложение 2) Отвечают на вопрос.
--	---	---

Предлагает ответить на вопросы:

Какая страна считается одной из самых вежливых?

Поэтому мы сегодня с вами говорим на двух языках.

Вы увидели разницу в использовании вежливых слов?

Действительно ли для того, чтобы быть культурным и воспитанным человеком нужно родиться в Англии или дело все же в чем-то другом?

Как называют воспитанных людей в Англии?

А кого можно назвать Леди и Джентльмены?

Предлагает посмотреть театрализованную паузу (**приложение 3**)

Почему в нашей повседневной жизни получается, так как в фильме, который вы смотрели в начале урока? (слайд 9)

Чего не хватает вам, для того чтобы называться леди и джентльмены? (слайд10)

Организует и помогает составить «дерево понятий» для слова «этикет» и предлагает сделать вывод урока.

Предлагает выполнить задания контрольно-измерительного материала приложение 1 (4 блок)

Организует взаимопроверку между группами.

Англия

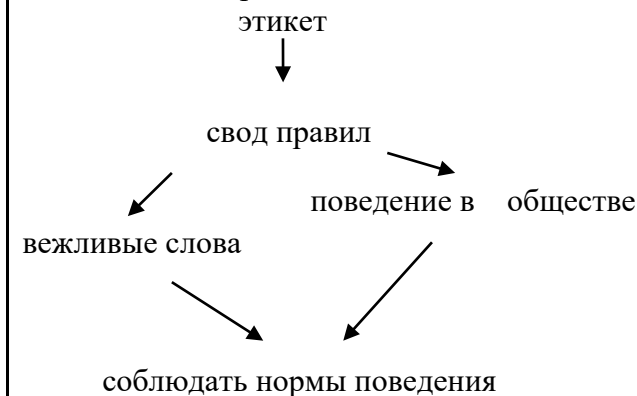
Отвечают на вопросы.

Леди и Джентльмены

Смотрят театрализованную паузу.

Отвечают на вопросы.

Составляют «дерево понятий»



Делают вывод урока, используя «дерево понятий».

Выполняют задания контрольно-измерительного материала приложение 1 (4 блок)

Проверяют выполненное задание и оценивают правильность выполнения задания в другой группе.

5.Информация о домашнем задании.	Выдает домашнее задание Попробуйте в течение недели вести себя, как леди и джентльмены, а потом описать ваш опыт. В последующих наших встречах мы попытаемся найти решение из создавшихся ситуаций.	Записывают домашнее задание. Объясняют, что и как будут делать дома.
6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	Озвучивает проверку КИМов и оценивает работу обучающихся. Задаёт вопросы для вывода урока: О чём вы сегодня узнали? (What have you learnt at the lesson about?) Пригодится ли вам эта информация? (Do you need this information?) Ответьте каждый сам себе на вопросы: – Что я сделал полезного на уроке? (What have I done useful at the lesson?) – Как я себя чувствую? (How am I now?) Если вы считаете, что уже сейчас можете назвать себя леди и джентльменами, наденьте шляпку-котелок. Фото на память Good bye, children. Thank you for your work. See you soon.	Отвечают на вопросы.