

**Секция 5. Создание единого образовательного пространства в условиях
дошкольного, начального общего и коррекционного образования**

Масалитина Оксана Владимировна

Учитель-логопед

МБДОУ № 180 г.Донецк

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

Аннотация. В рамках данной статьи осуществлен теоретический анализ понятийной базы, раскрыта сущность и особенности интеграционного образования. Рассмотрен зарубежный и отечественный опыт внедрения интегрированного обучения детей-инвалидов в образовательных организациях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалидность, образовательная среда, дети-инвалиды, интегрированное образование.

В современной социально-экономической ситуации вопросы социальной интеграции и адаптации детей-инвалидов приобретают особую актуальность. Проблема учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности в общеобразовательном пространстве массовых школ является ключевым вопросом в проблеме интеграционной образовательной системы как таковой. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту в связи с большими изменениями в подходах к людям, которые являются инвалидами. Зарубежный опыт интегрированного образования детей-инвалидов в общеобразовательное пространство дает возможность говорить об эффективности данной системы, и в то же время о недостаточной разработке данной системе в отечественной системе образования по многим параметрам, начиная от подготовки педагогического состава, заканчивая технической оснасткой школ.

Исследованием проблемы интеграции в образовании занимались такие отечественные ученые как О.А. Никифорова, Э.М. Казин, И.Ю. Бычкова, Н.А. Заруб, которые говорили о том, что образовательная интеграция включает предоставление детям-инвалидам возможности современного обучения в одной школе или классе со сверстниками гармонично развиваться [5]. На современном этапе интегрированное образование детей-инвалидов изучается таким учеными как Е.М. Мастюковой, А.Р. Маллер, В.В. Ткачевой, освещающие проблемы детей со средней и тяжелой степенью умственной отсталости, инвалидностью, вследствие детского церебрального паралича и их родителей.

Целью статьи является теоретико-методологический анализ особенностей интеграции детей-инвалидов в единое образовательное пространство общеобразовательной организации.

На сегодняшний день активно обсуждается проблема инклюзивного образования. Под инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня принято понимать систему образования, направленную на детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающую особенности слабовидящих, слабослышащих, имеющих проблемы в когнитивной сфере и ЦНС [4].

Интегрированное образование в свою очередь отличается активным включением детей-инвалидов в общий образовательный процесс, где дети находятся вместе с другими детьми, не имеющими проблем со здоровьем, как в урочное, так и во внеурочное время [2].

Целью интегрированного образования является создание соответствующих условий детям с физическими, сенсорными, интеллектуальными нарушениями в развитии, а также с социальными нарушениями, их активное включение в образовательное пространство и социальную среду. Активное включение в общественную среду невозможно достичь путем изоляции таких детей от других, не имеющих подобных ограничений, создавая специфические условия для их развития.

Главным должен являться акцент на совместных, вовлекающих всех процессах. Совместное сотрудничество становится и практической основой работы, и манифестом интегрированного подхода, проводимого в жизнь сотрудниками школы, которые желают создать среду и культуру, в которой абсолютно все, и сотрудники, и ученики, будут равноценны и причастны.

Интегрированное обучение детей-инвалидов в общеобразовательной организации может осуществляться двумя способами:

- 1) в образовательной организации создается специальный отдельный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются в одном классе с детьми, не имеющими подобных ограничений [3].

В специализированных коррекционных классах в условиях массовой школы обучаются дети с определенными нарушениями (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.), или создается группа из различных категорий детей.

В случае включения детей-инвалидов в классы с детьми, не имеющими нарушений, существуют некоторые критерии для их интегрированного обучения:

- 1) Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
- 2) Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей сверстников, обучающихся общеобразовательного учреждения).
- 3) Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребенка.

На сегодняшний день в отечественной системе образования и педагогической науке в целом обоснованы ключевые теоретические положения интегрированного образования, а также разработан ряд практических подходов

для реализации интегрированного обучения и воспитания детей-инвалидов. Однако, стоит сказать, что на практике образовательные организации сталкиваются с рядом проблем в контексте интегрированного образования детей-инвалидов.

Так интегрированным можно назвать такое обучение и воспитание, которое соответствует ряду психолого-педагогических условий:

- выбрана единая модель обучения;
- обучение и воспитание ребенка-инвалида осуществляется в тандеме с учителем-дефектологом, логопедом и работа данных специалистов едина как в урочное, так и во внеурочное время [1].

Данные требования разработаны в соответствии с образовательными, воспитательными и коррекционными потребностями детей-инвалидов. Реализацию данных потребностей может обеспечить лишь интегрированное образование, которое не является альтернативным ни общему, ни коррекционному образованию, и преследует иные цели.

Стоит сказать, что эффективная интеграция детей с нарушениями развития возможно лишь в условиях специальной подготовки педагогов к работе с детьми-инвалидами в рамках массовой школы.

Необходимым является также психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида на протяжении всего периода обучения. Данная цель реализуется с помощью включения в процесс обучения и воспитания таких детей педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Необходимым условием организации эффективного образовательного и воспитательного процесса детей-инвалидов в общеобразовательных организациях общего типа является создание комфортной для адаптации среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и самореализацию ребенка.

Интегрирование ребенка в образовательную среду массовой школы осуществляется в несколько этапов (рис. 1.).



Рисунок 1. Этапы интеграции ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении (составлено автором)

В образовательных учреждениях необходимо создать соответствующие материально-технические условия, которые дадут возможность обеспечить

доступ детей-инвалидов к образовательным ресурсам общеобразовательного учреждения.

Однако, стоит сказать, что в современном обществе существует ряд трудностей, связанных с интеграцией детей-инвалидов в образовательное пространство массовой школы. Среди таковых можно выделить:

- стереотипы и предрассудки в образовательной среде школы в отношении детей-инвалидов;
- недостаточная информированность школьников об инвалидности и особенностях детей-инвалидов;
- несформированность среды и технических реабилитационных средств, необходимых для облегчения образовательного процесса детей-инвалидов;
- недостаток знаний и подготовки педагогов, а также методического инструментария для работы с детьми-инвалидами в условиях массовой школы;
- отсутствие или формальный характер программы реабилитационной и учебно-воспитательной программы, обеспечивающей получение полноценного образования;
- неспособность общественности (родителей, детей, а порой и педагогов) принять идею интегрированного образования в массовой школе.

Решение выделенных проблем является ключевой задачей современной системы интегрированного образования.

Таким образом, не смотря на возрастающий интерес современных ученых и политиков в сфере образования, на сегодняшний день не существует единой отлаженной системы интеграции детей-инвалидов в образовательную среду общеобразовательных школ. Все еще не существует единых нормативов организации учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов. Не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процесса, а также кадрового (педагогического) и реабилитационного сопровождения данной категории обучающихся. С целью решения ряда выделенных проблем должна быть разработана эффективная концепция федеральной системы интегрированного образования, а также соответствующее

нормативно-правовое обеспечение сопровождения образования детей-инвалидов и по плану повышения квалификации педагогического состава в сфере интегрированного образования.

Список литературы

1. Афанасьев, Д. В. Специфика взаимодействия ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъектами инклюзивного образования на территории Северо-Западного федерального округа / Д.В. Афанасьев, О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сб. ст. – Москва, 2018. – С. 72-82.
2. Гребенникова, В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы. / В.М. Гребенникова // Fundamental Research. – 2015. – №2. – С. 4292-4297.
3. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
4. Меметов, С.С. Потребность инвалидов в обеспечении техническими средствами реабилитации и пути совершенствования данного направления реабилитационного процесса на современном этапе / С.С. Меметов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009. – № 2. – С. 27-30.
5. Никифорова, О.А. Влияние факторов раннего онтогенеза на приспособительные возможности младших школьников / О.А. Никифорова, Э.М. Казин, И.Ю. Бычкова, Н.А. Заруба // Валеология. – 2002. – № 1. – С. 47-49.