

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Методическая разработка раздела
общеобразовательной программы
по истории России
*«Россия во второй четверти XIX века»***

Выполнил:
Стукалин Ю.А.
учитель истории

с. Байково, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи раздела
3. Психолого-педагогическая характеристика 8 класса
4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы
5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся.
6. Система знаний и система деятельности
7. Календарно-тематическое планирование по разделу
8. Разработка урока
9. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Данная работа посвящена методической разработке раздела общеобразовательной программы по истории «Россия во второй четверти XIX века», периоду правления Николая I, который рассчитан на 9 часов.

Основной целью данного раздела является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Программа по истории предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Разработка составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России по федеральному учебному плану.

Главной целью методической разработки является раскрытие форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий обучения применительно к разделу «Россия во второй четверти XIX века», учебной программы по истории России для 8 класса.

Задачи методической разработки раздела учебной программы по истории России:

- 1) определить формы и методы изучения содержания раздела «Россия во второй четверти XIX века» данной программы;
- 2) раскрыть опыт проведения уроков по изучению этого раздела;
- 3) описать виды деятельности педагога и обучающихся;

4) описать методику использования элементов современных педагогических технологий;

5) показать приемы использования информационных средств обучения.

1 час отводится на повторение основных аспектов раздела: основные даты и понятия, крупнейшие события и выдающихся деятелей данного периода.

Ключевую роль в данном разделе играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движения в России XIX в.

2. Цели и задачи раздела

1. Образовательная цель:

формирование знаний об основных этапах и ключевых событиях исторического процесса в России; создание представлений о закономерностях развития общества и государства в данный период на основе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

2. Развивающая цель:

обучающиеся должны уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных источников; приводить и обосновывать оценку деятельности исторических личностей, определять и аргументировать своё отношение к ним и их деятельности; давать характеристику и оценку внешнеполитического курса страны; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить единичные факты с общими явлениями.

3. Воспитательная цель:

обучающиеся должны понимать базовые национальные ценности, испытывать чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, и убедиться в необходимости сохранения культурных и исторических традиций Отечества.

Задачи раздела

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
6. способствование социализации, осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

3. Психолого-педагогическая характеристика 8 класса

Развитие интеллекта в подростковом возрасте (11-15 лет) тесно связано с развитием творческих способностей. Оно заключается в том, что ученик

должен быть готов не только к усвоению нового учебного материала, но и к созданию субъективно нового, проявлению интеллектуальной инициативы и любознательности.

После 12 лет начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности.

Однако этому возрасту также свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, несдержанность, нервозность. Огромное значение в этом возрасте для развития творческих способностей подростков имеет признание их умений и достижений, поддерживание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки.

В 8-м классе обучаются 9 детей, из которых мальчиков – 3, девочек - 6. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть 2 обучающихся, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу. В работе с этими обучающимися применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и социальной мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, но и на продвинутом уровне. Они отличаются высокой организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению домашних заданий.

В содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на разных этапах урока. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, поэтому им предлагается выполнять задания творческого характера.

У каждого свои индивидуальные особенности: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы

В ходе изучения обучающиеся должны прийти к пониманию особенностей во внутриполитическом и внешнеполитическом развитии России; к пониманию уникальной цельности русской культуры, роли личности в истории.

Обучающиеся разовьют на конкретном историческом материале умения получать знания, сравнивать и анализировать факты и явления, обобщать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

Должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают:

- методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин);
- анализ целей и результатов;
- объяснение преимуществ и недостатков;
- выявление общего и различного;
- сопоставление различных суждений;
- умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
- разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

Разовьются умения организовывать «презентацию» информации, умение адекватно оценивать собственные возможности и достижения через рефлексивно-оценочную деятельность. В ходе исследовательской деятельности приобретут умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.

Научатся искать собственные решения, самостоятельно выполнять ряд творческих работ, уметь видеть и решать проблемы, выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Овладеют способами и навыками организации совместной деятельности.

5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

Для развития творческих способностей обучающихся используется не одна отдельно взятая технология или подход, а совокупность методов и приёмов нескольких, что даёт большую эффективность и позволяет учителю выстраивать учебную деятельность, исходя из потребностей обучающихся и социального заказа общества.

I. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся). Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности обучающихся.

Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. В данной технологии выделяют три основных этапа:

Первый этап работы называется **стадия вызова** – пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. Другими словами «создание мотива к обучению». На этой стадии у ребёнка возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.

Вторая стадия называется **осмысление содержания** (получение новой информации). Учитель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А школьники со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Для формирования навыков работы с источниками использую приём ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и самого ученика. Предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что...». Далее следует обоснование: «Потому что...». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это

подтвердить...». И, делается вывод: «Следовательно...». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить.

Третья стадия - стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Задачи стадии рефлексии:

- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал,
- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

II. Метод проектов

На уроках истории в настоящее время проблема активизации познавательной деятельности стоит достаточно остро. Проект – это именно та форма обучения, которая, решая образовательные задачи учебного предмета, даст возможность детям проявить свое творчество, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

При осуществлении проекта необходимо учитывать возраст школьников. Исходя из этого, определяются цели и задачи проекта, его сроки и форма.

Проектный метод обучения на уроках истории эффективнее всего использовать для проведения повторительно-обобщающих уроков.

III. Проблемное обучение

Проблемный метод обучения - есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Этапы проблемного обучения

1. Разработка проблемных вопросов;

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- емким, способным охватить широкий круг вопросов;

- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию

Проблемное обучение формирует гармонически развитую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

IV. Дифференцированное обучение

Дифференциация обучения – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы.

- обучение каждого на уровне его возможностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.

Формы организации деятельности:

1. **Фронтальная** (при проверке первичного усвоения, при эвристической беседе).
2. **Групповая** (при проверке домашнего задания, на этапе закрепления знаний, при изучении нового материала).
3. **Индивидуальная** (на уроках контроля и обобщения изученного материала, на этапе закрепления полученных знаний).

V. Информационные технологии

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся

необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения интерактивной доски, компьютерных презентаций в программе Power Point, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса. Создание уроков-презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории:

- Презентации;
- Просмотр видеофильма или видеофрагмента;
- Использование отдельных электронных материалов;
- Ознакомление с историческими источниками;
- Работа с Интернет-ресурсами.

Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать

гуманитарному развитию обучающихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана.

В результате использования информационных технологий на уроках истории у обучающихся наблюдается:

- Повышение интереса к изучению истории;
- Более полное усвоение теоретического материала;
- Овладение обучающимися умения добывать информацию из разнообразных источников;
- Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

И все же уроки перепоручить компьютеру нецелесообразно, учитель сам может выстроить урок и использовать различные методические приёмы. Но применение мультимедийного оборудования на уроке является достижением более глубинного запоминания исторического материала через образное восприятие, усиление эмоционального воздействия, «погружение» в историческую эпоху.

6. Система знаний и система деятельности

В результате изучения раздела истории России «Россия во второй четверти XIX века» ученик должен знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России во второй четверти XIX века: годы царствования; реформ; политической и социальной истории, важнейших военных кампаний.
- **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических

источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

- **Показывать** на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- **Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- **Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- **Объяснять** значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, реформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, православие, национализм, династический кризис, Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм, кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне, «Международный жандарм», западники, славянофилы, общинный социализм, сословность образования, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль.

- **Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX; войн.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

- **Объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн.

- **Высказывать и аргументировать** свою оценку событий и личностей.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- создать на уроках такую образовательную среду, которая дает возможность при работе с группой обучающихся гибко и динамично включать каждого ученика в тематику урока, поощрять самостоятельность, творчество, независимо от их успеваемости, признать за каждым учеником право на ошибку, но с обязательным анализом ее причин, определением путей ее устранения;

- организовать процесс обучения таким образом, чтобы изучение учебного материала происходило путем актуализации и обогащения субъектного опыта обучающихся;

- использовать разнообразные формы общения;

- создавать для обучающихся ситуации успеха, проявляя доверие и толерантность в учебных взаимодействиях;

- стимулировать учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения;

- избирать приемы и методы педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности учителя на уроке.

Обучение должно быть дифференцированным, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Личностно-ориентированный урок - это урок, где создаются условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика. Его осуществление возможно в том случае, если в качестве целевых ориентиров будут избраны следующие:

— формирование у обучающихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъектного опыта;

— оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

Оценочно-аналитический компонент личностно-ориентированного урока должен, прежде всего, согласовываться с целевыми ориентирами учебного занятия. А это означает, что приоритетное значение имеют анализ и оценка таких сторон полученного результата на уроке, как-то:

а) обогащенность опыта ребенка культурными образцами человеческого опыта;

б) сформированность учебной деятельности обучающихся и индивидуального стиля познания;

в) проявление самостоятельности и инициативы учеников, их творческих способностей.

Эти компоненты помогают более осознанно и целенаправленно строить деятельность по подготовке и проведению учебных занятий, направленных на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся, способствуют повышению мотивации и в конечном итоге качества знаний.

7. Календарно-тематическое планирование раздела «Россия во второй четверти XIX века»

№	Наименование раздела, тема урока	Кол час.	Тип урока	Способы, приёмы организации учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Выступление декабристов	1	Проблемный урок	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.	§9 ст. 62 в. 1, 2
2	Внутренняя политика Николая I	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника, групповая работа.	§10 ст. 70 в. 3
2.	Социально- экономическое развитие	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа при обобщении	§11 ст. 76 в. 3, 6
3.	Внешняя политика Николая I	1	Урок самостоятельной работы при изучении нового материала	Работа с картами и в парах	§12 ст. 84 в. 1 составьте план
4.	Общественное движение	1	Урок-исследование	Отбор, классификация и интерпретация данных, постановка проблемы, выдвижение гипотез. Дифференциация, групповая и фронтальная работа.	§13 ст. 92 в. 4

5.	Крымская война	1	Проблемный урок	Анализ исходной ситуации, целеполагание, введение проблемы, выдвижение гипотез, решение проблемы, рефлексия. Фронтальная беседа, групповая работа.	§14 ст. 100 в. 5 , 6
6.	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	1	Урок изучения нового материала	Анализ иллюстративного материала	подготовить сообщение о деятелях культуры
7.	Художественная культура	1	Комбинированный урок	Анализ иллюстративного материала	Ответить на вопросы в тетради
8.	Обобщающий урок « Россия в первой половине XIX в»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		

УРОК

«ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I»

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о личности и эпохе правления Николая I, дать характеристику преобразований императора в различных сферах общественной жизни: политической, социальной, культурной.

Задачи:

образовательные: познакомить обучающихся с важнейшими событиями внутренней политики России в I половине XIX в. в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

развивающие: развивать умения обучающихся работать с учебником; развивать навыки анализа документов; совершенствовать умения выделять главное; формирование способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;

воспитательные: формировать у обучающихся интерес к истории и историческим личностям.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: традиционный.

Оборудование: учебник для 8 класса «История России. XIX век» Данилова А.А., мультимедийный проектор, ноутбук, экран, презентация «Внутренняя политика Николая I», рабочие листы для групп.

Понятия: жандармерия, канцелярия, цензура, кодификация.

План урока:

I. Организационный момент (1 мин);

II. Проверка домашнего задания и актуализация ранее полученных знаний (7 мин);

III. Изучение нового материала (27 мин):

- 1) Личность Николая I
- 2) Укрепление роли государственного аппарата

- 3) Кодификация законов
- 4) Третье Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 5) «Теория официальной народности»
- 6) «Крестьянский вопрос»

IV. Закрепление изученного на уроке (5 мин);

V. Подведение итогов урока, рефлексия (3 мин);

VI. Домашнее задание (2 мин).

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.	Приветствие обучающихся	Приветствие учителя
II.	Проверка домашнего задания Давайте вспомним ● Когда скончался император Александр I? ● Какое событие потрясло Россию 14 декабря 1825 г.? ● Кто занял российский престол после смерти Александра I? ● Учитывая сложившуюся обстановку, в чем Николай I видел главную задачу своего царствования? Объявление темы урока (Слайд 1) Вопросы: <i>Что такое «внутренняя политика»?</i> <i>О чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?</i> Объявляет цель урока, знакомит обучающихся с планом урока	Решение теста Отвечают на вопросы Записывают тему урока в тетрадь Отвечают на вопросы
III.	Задание классу: <i>Укажите на слайде изображение Николая I (Слайд 2). А кто изображен рядом с ним? (Слайд 3 и 4).</i> <i>Изучение темы урока я бы хотел начать с краткой характеристики деятельности</i>	Решают задание, отвечают на вопрос

Николая I (Слайд 5). Будущий император родился в Царском селе в июне 1796 года. Он был третьим сыном Павла Петровича и его жены Марии Федоровны. О рождении нового князя жители Царского села узнали по колокольному звону и пушечной пальбе.

Задание классу: Попробуем составить портрет Николая I, опираясь на высказывания его современников и историков (Слайд 6). Каким представляется вам Николай I?

В истории существуют различные оценки личности Николая I: положительные и отрицательные. К примеру, А.С.Пушкин в одном из своих стихотворений сравнивал его с Петром Первым. В другом стихотворении поэта есть такие строки:

***Нет, я не льстец, когда царю
Хвалу свободную слагаю:
Я смело чувства выражаю,
Языком сердца говорю.
Его я просто полюбил:
Он бодро, честно правил нами;
Россию вдруг он оживил
Войной, надеждами, трудами***

В народе Николай получил прозвище «Палкин», «Жандарм Европы». Побывавший в России в 1839 г. французский маркиз де Кюстин оставил описание внешности русского монарха: «У императора Николая греческий профиль, высокий, но несколько вдавленный лоб, прямой и правильной формы нос, очень красивый рот, благородное овальное несколько продолговатое лицевое и скорее немецкий, чем славянский вид. Его походка, его манера держать себя непринужденны и внушительны». Маркиз подметил склонность императора к позированию, и он «потому никогда не бывает естествен, даже когда кажется искренним...Император всегда в своей роли, которую он исполняет как дольшой актер. Масок у него много, но нет живого лица». О личности человека судят по его поступкам, сегодня на уроке мы с вами рассмотрим

Отвечают на вопрос

	<i>основные направления внутренней политики Николая I и попробуем ответить на вопрос: Докажите, что внутренняя политика Николая I носила реакционный характер?</i> <i>Царствование Николая началось с подавления восстания 14 декабря 1825 г. и суда над декабристами</i> Работа с историческим документом Задание к документу: <i>Найдите в тексте документа подтверждение того что, Николай готов проводить прогрессивные преобразования.</i> (Не от дерзостных мечтаний, всегда разрушительных, но свыше усовершенствуются постепенно отечественные установления, дополняются недостатки, исправляются злоупотребления. В сем порядке постепенного усовершенствования, всякое скромное желание к лучшему, всякая мысль к утверждению силы законов, к расширению истинного просвещения и промышленности, достигая к Нам путем законным, для всех отверстым, всегда будут приняты Нами с благоволением: ибо Мы не имеем, не можем иметь других желаний, как видеть Отечество Наше на самой высшей степени счастья и славы, Провидением ему предопределенной). Задание в парах: Составить схему «Организация государственной власти в первой половине XIX века» (Слайд 7). Проверка задания (Слайд 8). Работа с иллюстрациями: «Окружение Николая I» (Слайд 9). <i>На все административные должности были расставлены генералы. Среди ближайшего окружения: шеф жандармов - А.Х. Бенкендорф (Слайд 10), министр двора - В.Ф. Адлерберг (Слайд 11), министр государственных имуществ – П.Д. Киселев (Слайд 12), министр иностранных дел - К.В. Нессельроде (Слайд 13).</i>	Вписывают вопрос в тетрадь Знакомство с содержанием документа (у каждого на столах) Работа с документом Отвечают на вопрос учителя Решают задание (у каждой пары – рабочий лист) Исправление возможных ошибок, обсуждение
--	--	---

	<i>«Свод законов Российской империи», 15 томов – содержат действующие законы, расположенные в предметно-тематическом порядке.</i> 6. <i>В чем значение кодификации законов? (Кодификация упорядочила российское законодательство, однако каких-либо изменений в существующую политическую систему она не внесла).</i> <i>Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии во главе с А.Х. Бенкендорфом занималось политическим сыском и осуществляло контроль за умонастроениями (Слайд 16).</i> Задание классу (Слайд 17): <i>Найдите ошибку в документе: Из указа об учреждении Собственного Его Императорского Величества канцелярии (3 июля 1826 г.). В круг обязанностей нового учреждения не входило: (Ответ: 4).</i> <i>В 1827 г. – образован жандармский корпус. Всю страну разделили на пять жандармских округов. Начальник Третьего отделения являлся и шефом жандармов. Главной заботой жандармского ведомства было своевременное раскрытие и подавление всякого инакомыслия, любого недовольства существующим режимом.</i> Вопрос классу: <i>О чем было запрещено писать (упоминать) в царствование Николая I? О каких событиях российской и зарубежной истории? (о революционных событиях в Европе и восстании декабристов).</i> Работа с новым понятием: «жандармерия». <i>Жандармерия - <u>полиция</u>, имеющая военную организацию.</i> <i>Чтобы держать все под контролем, 1826 г. издан новый цензурный устав. Современники называли устав «чугунным» и мрачного шутили, что теперь наступит в России «полная свобода ... молчания». Герцен обрисовал цензурную</i>	Решают задание Отвечают на вопрос Записывают в тетрадь определение «жандармерия»
--	---	---

	политику так: «Николай держал 30 лет за горло кого-то, чтобы тот не сказал чего-то». Работа с новым понятием: «цензура». Цензура - система государственного надзора за печатью, проверка материалов, готовящихся к публикации. Для борьбы с революционными мыслями Николаю необходима была некая государственная теория в духе преданности престолу. Такая теория «Теория официальной народности» была сформулирована министром просвещения С.С. Уваровым (Слайд 18). Она включала в себя три взаимосвязанных постулата. Православие-самодержавие-народность. Согласно этой теории, православная вера и самодержавие составляют неперемennые условия существования России. Народность же понималась как необходимость сохранения собственных традиций, единство царя и народа. Задание классу: Как вы понимаете следующие высказывания С.С.Уварова: а) «Искренне и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на нее как на залог счастья общественного и семейного. Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть». б) «...Довольно, если мы сохраним непркосновенным святилище наших народных понятий, если примем их за основную мысль правительства, особенно в отношении к отечественному воспитанию». в) «... Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать в народное воспитание и с ним развиваться» Следующим важным направлением внутренней политики Николая I было решение крестьянского вопроса (Слайд 19).	Записывают в тетрадь определение «цензура» Решают задание (у каждого на парте), обсуждение
--	---	--

	Речь Николая I в заседании Государственного совета 30 марта 1842 года Вопросы к документу: • Как Николай I относился к крепостному праву? • Как император объяснял свой отказ от попыток отмены крепостного права? • Почему император считал, что отмена крепостного права стало бы “посягательством на общественное спокойствие”? • Итак, Николай I понимал необходимость отмены крепостного права, но считал опасным его отменять. П.Д. Киселеву поручена подготовка реформы государственной деревни. Для этого было создано V Отделение Собственной его императорского величества канцелярии. Вопрос классу: Как вы считаете, почему Николай I так и не решился отменить крепостное право? Николай, по отзывам современников, перед смертью взял слово со своего сына решить эту историческую задачу.	Самостоятельная работа с документом (стр.69. в учебнике) «Из выступления» Отвечают на вопросы к документу Отвечают на вопрос
IV.	Итак, мы с вами рассмотрели основные направления внутренней политики Николая I? давайте с вами вернемся к вопросу, который мы поставили в начале урока: Докажите, что внутренняя политика Николая I носила реакционный характер?	Отвечают на вопрос
V.	Вопросы классу: Что для меня было самым интересным на уроке? О чем бы я хотел еще узнать по данной теме? Подводит итоги урока, оценивает деятельность обучающихся на уроке	Отвечают на вопросы
VI.	Объяснение домашнего задания Д/З §10 (Слайд 20)	Записывают домашнее задание в дневники

Список использованной литературы:

1. Агафонов С. В. Схемы по истории России. М.: Русское слово, 2007.
2. Дорожкина Н. И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5 — 11 классы. М. - ВАКО, 2009.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории России в XIX – XX веках: Практическое пособие для учителей – М.: ВЛАДОС, 2002.
4. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013.
5. КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Поурочные разработки по истории России. XIX век. Колганова Е. В., Сумакова Н. В. М. - ВАКО, 2009.
7. Семенкова Т. Г., Сетенков А. В. Денежные реформы России в XIX в. — СПб., 1992.
8. Троцкий И. Ш-е Отделение при Николае I. — Л., 1990.

Приложение №1

Тест (проверка домашнего задания).

Вариант 1

1. Организации декабристов назывались:

- а) Западное общество;
- б) Северное общество;
- в) Южное общество.

2. Какое событие произошло ранее других:

- а) смерть Александра 1;
- б) создание Южного общества;
- в) восстание Черниговского полка.

3. Руководителями декабрьского восстания были:

- а) А.С. Пушкин;
- б) С.П. Трубецкой;
- в) Н.М. Муравьев.

4. Выступление декабристов произошло:

- а) 1-го сентября 1825 года;
- б) 14-го декабря 1825 года;
- в) 25-го декабря 1825 года.

5. В требования декабристов входили:

- а) отмена крепостного права;
- б) замена монархии на республиканский строй;
- в) провозглашение гражданских свобод.

Приложение №1

Тест (проверка домашнего задания).

Вариант 2

1. Кто был назначен «диктатором» восстания на Сенатской площади?
 - а) П. Пестель
 - б) К. Рылеев
 - в) М. Сперанский
 - г) С. Трубецкой

2. Программа П.И. Пестеля называлась:
 - а) «Русская правда»;
 - б) Конституция;
 - в) «Соборное Уложение».

3. Членов Северного и Южного обществ объединяло стремление:
 - а) сохранить самодержавие;
 - б) использовать мирные способы борьбы
 - в) привлечь к движению народные массы;
 - г) опираться только на собственные силы.

4. Кто сделал роковой выстрел в генерал-губернатора М. Милорадовича, пытавшегося склонить восставших к сдаче оружия?
 - а). П. Пестель;
 - б) П. Каховский;
 - в) М. Сперанский;
 - г) С. Трубецкой.

5. Поводом для выступления послужили события:
 - а) неудачные реформы;
 - б) династический кризис;
 - в) поражение в войне.

Приложение 2

Высочайший манифест 13 июля 1826 г.

БОЖИЕЮ МИЛОСТИЮ
МЫ, НИКОЛАЙ ПЕРВЫЙ,
ИМПЕРАТОР и САМОДЕРЖЕЦ
ВСЕРОССИЙСКИЙ,
И прочая, и прочая, и прочая.

Верховный Уголовный Суд, Манифестом 1-го Июня сего года составленный для суждения Государственных преступников, совершил вверенное ему дело. Приговоры его, на силе законов основанные, смягчив, сколько долг правосудия и Государственная безопасность позволяли, обращены НАМИ к надлежащему исполнению, и изданы во всеобщее известие. Таким образом дело, которое МЫ всегда считали делом всей России, окончено; преступники восприми достойную их казнь; Отечество очищено от следствий заразы, столько лет среди его таившейся...

Так, единодушным соединением всех верных сынов Отечества, в течение краткого времени укрошено зло, в других нравах долго неукротимое. Горестные происшествия, смутившие покой России, миновались и, как МЫ при помощи Божией уповаем, миновались навсегда и невозвратно...

Все состояния да соединятся в доверии к Правительству. В Государстве, где любовь к Монархам и преданность к Престолу основаны на природных свойствах народа; где есть отечественные законы и твердость в управлении, тщетны и безумны всегда будут все усилия злонамеренных: они могут таиться во мраке, но при первом появлении, отверженные общим негодованием, они сокрушаются силою закона, В сем положении Государственного состава каждый может быть уверен в непоколебимости порядка, безопасность и собственность его хранящего, и, спокойный в настоящем, может презирать с надеждою в будущее. Не от дерзостных мечтаний, всегда разрушительных, но свыше усовершенствуются постепенно отечественные установления, дополняются недостатки, исправляются злоупотребления. В сем порядке постепенного усовершенствования, всякое скромное желание к лучшему, всякая мысль к утверждению силы законов, к расширению истинного просвещения и промышленности, достигая к Нам путем законным, для всех отверстым, всегда будут приняты Нами с благоволением: ибо Мы не имеем, не можем иметь других желаний, как видеть Отечество Наше на самой высшей степени счастья и славы, Провидением ему предопределенной.

Наконец, среди сих общих надежд и желаний, склоняем Мы особенное внимание на положение семейств, от коих преступлением отпали родственные их члены.

В Царском Селе, 13 Июля 1826.

Приложение 3.

Составить схему:

«Организация управления в России в первой половине XIX в.»



б) «...Довольно, если мы сохраним непркосновенным святилище наших народных понятий, если примем их за основную мысль правительства, особенно в отношении к отечественному воспитанию».

в) «... Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать в народное воспитание и с ним развиваться»