

Автор: Бурангулова Флорида Вельсоновна, учитель начальных классов, Российско-Таджикское ТГБОУ «СОШ в г.Худжанд им.А.П.Чехова», Республика Таджикистан

Предмет: русский язык

Тема: Правописание слов с орфограммами в корне

Продолжительность: 45 минут

Класс: 3 класс

Цель урока: повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (совершенствование знаний об орфограммах в корне слова).

Задачи:

- повторить и обобщить знания учащихся по правописанию слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными в корне;
- формировать умение находить орфограммы в корне слова и подбирать к ним проверочные;
- развивать творческие способности, уточнить и расширить представления обучающихся о журналистской деятельности, познавательный интерес;
- воспитывать любовь к родному краю, воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи, воспитывать чувство коллективизма и уважения к труду журналиста.

Планируемые результаты:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: развитие умения находить орфограммы в корне слова, определять тип орфограмм, подбирать проверочные слова; формирование орфографических навыков;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: регулятивные УУД

- 1) уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- 2) формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- 3) формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии; адекватно оценивать свои возможности

познавательные УУД:

- 1) развитие умения ориентироваться в своей системе знаний;
- 2) находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- 3) развивать умение извлекать информацию из схем;
- 4) сравнивать, группировать предметы на основе существенных признаков;
- 3) развитие умения строить речевое высказывание в устной речи; определять тип орфограмм, выбирать способ проверки

коммуникативные УУД:

- 1) развивать умение слушать и понимать речь других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.

Аннотация: Урок, проведенный в 3 классе в форме деловой игры, позволяет закрепить и обобщить знания детей по орфограммам в корне слов, развивает воображение, словарный запас. Учебный процесс организован так, что учащиеся не только узнавали новое, но и при этом сохраняли здоровье. Презентация делает урок увлекательным для детей, они с интересом, большим желанием работали на протяжении всего урока.

Тип урока: урок – обобщение с учетом местного компонента.

Форма урока: деловая игра с использованием здоровьесберегающих технологий.

Оборудование:

- табличка на столе учителя «Главный редактор»;
- газеты;
- проектор, экран, компьютер, презентация, карточки для индивидуальной работы с заданиями.

Ход занятия

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

Профилактика нарушения осанки.

Со звонком обучающиеся встанут возле своих парт, руки за спиной, ладошки прижаты друг к другу, спинка прямая.

- Садитесь, пожалуйста.
- Ребята, вы знаете, что я приехала с республики Башкортостан Российской Федерации. Мои бывшие ученики школы им.Ф.Султанова села Исянгулово отправили для нас видеорепортаж. И наш урок я хотела бы начать с этого видео.

Транслирование видеорепортажа о Республике Башкортостан, о селе Исянгулово

- Поделитесь со своими впечатлениями? Что вам больше всего запомнилось?
- Я хочу вам предложить также рассказать о своем городе Худжанд, о республике Таджикистан ребятам из России.
- Что для этого нужно в первую очередь?
- Нам нужно поискать материал, составить текст, написать статью о своем городе.
- Люди, каких профессий пишут статьи, готовят репортажи, собирают информацию? (Журналисты)
- Посмотрите, что я принесла сегодня на урок.
- Это монеты.
- Как же монеты могут быть связаны с нашей темой?

II. Актуализация опорных знаний.

- Сейчас мы послушаем отчет вашего одноклассника. Ему было поручено написать статью о возникновении одного слова.

Попрошу отчитаться о проделанной работе.

Профилактика нарушения осанки. *Обучающиеся слушают, сидя за партами, положив учебник на голову, спина прямая.*

Обучающийся: Слово «ГАЗЕТА» пришло к нам из итальянского языка, где имело значение «мелкая монета». Появившиеся в 1563 году в итальянском городе Венеция газеты были рукописные и продавались только для прочтения. За прочтение платили мелкую монету, потом газету возвращали продавцу.

- Молодец! Отличная статья получилась.
- Слово *газета* словарное слово. Назовите орфограмму, поставьте ударение. Как называется эта орфограмма? В какой части слова находится эта орфограмма? **Слайд №2**
- Какие еще корневые орфограммы вы изучали на уроках русского языка?

III. Формулирование темы урока.

- Теперь вы можете сформулировать тему урока. Над чем вы будете работать на уроке? Готовить статью о своем городе, закреплять орфограммы в корне слова.

Зрительная пауза. *Если вы согласны с коллегой, то быстро поморгайте глазками, а теперь закройте их, досчитайте про себя до десяти и медленно откройте.*

IV. Постановка учебной задачи.

- Я, как главный редактор, объявляю конкурс на лучшую корректорскую группу. Кто-нибудь знаком со словом «корректор»? Давайте дадим слово ..., ему было поручено найти значение этого слова. (Выступление обучающегося). Слово «корректор» записано на карточке на доске.
- Работать будем в группах – 4 редакционные коллегии. Все сотрудники должны активно участвовать в обсуждении всех вопросов. Чтобы стать корректором нужно, хорошо знать правила орфографии, уметь их применять. Чем мы сегодня и займемся.
- Давайте оценим свои знания по этой теме. Для этого предлагаю вам 3 вопроса, которые вам записаны на листах бумаги розового цвета. Если вы уверены, то поставьте ! знак в первых

клетках. Если сомневаетесь, то поставьте ? знак. Ну, а если вы ничего не знаете, то поставьте точку. **Слайд №3.**

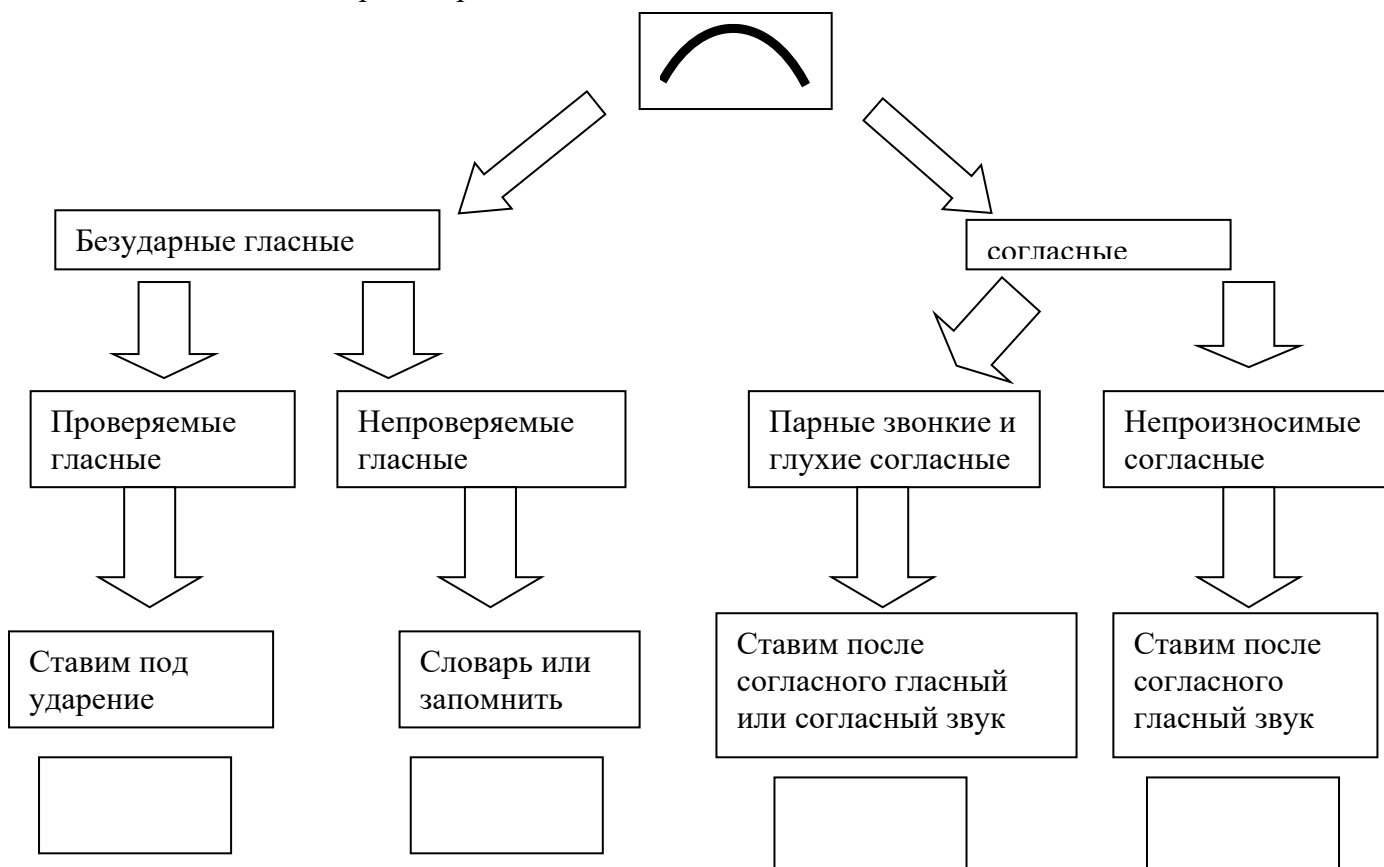
Опросный лист:

- я знаю правила орфографии ☐ ☐
- я умею применять правила ☐ ☐
- я умею объяснять, почему я применяю это правило ☐ ☐ ☐

- Эти листы останутся у вас, но мне хотелось бы, чтобы вы поделились с вашими ответами.
- Какой знак вы поставили напротив первого вопроса? и т.д.
- У каждого свое мнение. Я конечно рада, что у вас такая самооценка. Но вы тогда подтвердите, докажете, что вы все знаете, умеете и можете.

V. Этап систематизации знаний. Фиксация затруднений.

- Ребята, взрослые люди, когда сталкиваются со сложными понятиями, они систематизируют свои знания. Придумали такое сложное слово «систематизация». Они придумали различные схемы, рисунки, модели. Как вы думаете, зачем? Чтобы эти знания применять.
 - Я предлагаю вам тоже систематизировать ваши знания по теме «Орфограммы в корне слова». Смоделируем схему. (На доске вразброс даны карточки со словами и словосочетаниями)
 - Можно ли все эти слова и словосочетания объединить одной темой? Зачитывать я вам все не буду, вы грамотные люди. Что объединяет все это? Корень.
- На доске появляется первая карточка:



- У каждого из вас на столах такие же схемы на бумаге белого цвета. Теперь проведя пальчиком сверху вниз, проговорите каждое правило. А теперь сравните с вашими ответами в опросном листе. Снова оцените свои знания по первому вопросу знаками !,?,.. Сравните теперь свои оценки. Совпадают?

-Если не оформилось еще правило в голове, ничего страшного, потому что вы думаете, работаете, и все у вас получится.

- Теперь каждая группа проговорите по одному правилу вслух.

Физкультминутка.

Сейчас нам предстоит большая объемная работа, поэтому немного отдохнем.

- Журналистам часто по работе приходится ездить по разным странам, встречаться с людьми разных национальностей, культур. И журналист должен знать правила приветствия в разных странах. С некоторыми из них я вас познакомлю. Поздоровайтесь друг с другом так, как приветствуют жители разных стран - настоящих и выдуманных.

- Говорите «Бонжур» и наклоняете голову вниз.
- Говорите «Оля-ля» и машете правой рукой.
- Говорите «Салям алейкум» и складываете руки у груди.
- Говорите «Хелоу» и поднимайте над головой собранные в замок руки.
- Поздоровайтесь так, как это делают жители племени Мумба-Юмба. Говорите «У», раздвигая при этом руками.
- Поздоровайтесь «по-тибетски». Заложите левую руку за ухо и опустите голову.
- Поздоровайтесь, как это делают маленькие дети: закрывайте руками лицо, а, потом, выглядывая, говорите: «Ку-ку».
- Поздоровайтесь с девочкой, как с великосветской дамой – присядьте в глубоком реверансе.

VI. Операционально-исполнительский этап.

- Ребята, вы не забыли, что у нас конкурс? Вот сейчас вам как раз и предоставляется способ проявить себя.

- Но сначала прослушайте текст о республике Таджикистан и городе Худжанд, который был предоставлен нам учениками школы им.А.П.Чехова. **На слайдах № 4-12 фото**

Жемчужина Центральной Азии

Таджикистан — самобытный край поразительных природных контрастов, большую часть его территории, занимают горы, считающиеся самыми красивыми в Центральной Азии. Природа Таджикистана очень разнообразна - изумрудные озера, бурлящие горные реки, живописные пейзажи, суровые горы. В горах имеется множество чистейших озер. К самым большим относятся Каракуль, Зоркуль, Яшилкуль. В республике есть четыре заповедника, один национальный и два природных парка. В стране имеются минеральные и термальные источники. Таджикистан – центр горного и экологического туризма.

В Таджикистане проживает трудолюбивый, гостеприимный, отзывчивый и дружный народ готовый к открытому диалогу со всеми народами мира. Удивительно талантлив таджикский народ, подаривший миру известных поэтов, писателей, учёных, художников, читая произведения которых, молодое поколение узнает о культуре и истории всего персидского народа. Таджикистан многонациональная республика. В стране проживают более 80 национальностей таджики, узбеки, татары, туркмены, армяне, киргизы и русские.

Итак, что же для каждого из нас является Родиной? Я думаю, что это, то место, где ты родился и вырос, место, куда всегда хочется возвращаться, место, где ты ощущаешь себя свободным и счастливым. Чистые метеные дворы и улицы, арыки. Запах цветущих лип, акаций, сирени, яблони, абрикос, вишни и шиповника. Аромат горячей лепешки и плова. Вкусные чебуреки и наивкуснейшая самбуса.

Мы живем в древнем городе Худжанд – очень красивом и привлекательном. Не верите? Если подняться высоко в горы Магол-Тау и посмотреть на город сверху, то можно увидеть цветущую долину с широкой и прозрачной рекой, разделяющей ее на две части: воистину божественный вид! Каждый раз, когда смотришь на город сверху, захватывает дух.

В нашем краю больше всего ценится человеческое достоинство. С самого детства нас учат беречь честь и благородство, ведь это главное, что есть в душе и будет оставаться там до самой

старости. Немаловажна для нас и семья. Как бы ни складывалась наша жизнь, мы всегда помним о родине. Считается, что все о человеке можно узнать лишь по тому, как он относится к своей семье. Каждый из нас всем сердцем любит и уважает свою страну.

- Вам понравился текст? А фотографии? Красивый текст? Текст ласкает слух. А если бы взяли такой текст в руки и увидели в нем ошибки? Такой текст буден приятен взгляду? Что сразу хочется вам сделать? Предлагаю этот текст откорректировать, прежде чем сделаем по этому тексту видеорепортаж для ребят из России.

Повторить правила работы в группах. Слайд №13, 14, 15

- Перед вами на листочках зеленого цвета записана часть текста. Для первой группы слова, в которых буквы выделены жирным шрифтом распределить по орфограммам (выполнить с записью на доске. На доске: карточки «проверяемые гласные», «непроверяемые гласные», «непроизносимые согласные», «Парные звонкие и глухие согласные»). То есть, вы сами себе сейчас докажете, что вы знаете эти орфограммы. Вы поняли, что нужно делать?

- Для второй группы во второй части – вставить пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова.

- Третья группа в третьей части – исправляет ошибки в тексте.

- Задание для четвертой группы в третьей части текста - найти в словах корневые орфограммы и выделить их.

Приступайте.

Проверка работы каждой группы.

- А теперь оцените свою работу. В опросном листе, напротив 2-го и 3-го вопросов, во вторых клеточках голубого цвета поставьте !, ?, или точку.

- Сосчитайте количество ! знаков и в большой клетке запишите цифрой это количество.

Руководители сосчитайте в своей группе общее количество ! знаков и сообщите. Та группа, которая набрала наибольшее количество ! знаков выигрывает сегодняшний конкурс. Давайте поздравим наших коллег. Похлопаем.

VII. Рефлексивно-оценочный этап.

- Уважаемые коллеги, вы что-то для себя сегодня новое получили? Поделитесь. В чьей роли вы были на уроке? Теперь вы имеете представление о профессии корректора? Работая корректорами, какие орфограммы вы сегодня повторили?

VIII. Домашнее задание: Слайд №16

- На дом я предлагаю вам 3 задания. Вы сами выберите то задание, которое вам хотелось бы выполнить.

1. Задание: вставь пропущенные буквы и запиши рядом, если можно проверить, проверочное слово.

Х . лодный, м . ро., сн . жинки, ле. , ле . кий, сне . , сугро . , поб . лело, п . года.

2. Задание: используя данные слова, составьте текст на тему «Зима в России».

3. Задание: из учебника «Литературное чтение» приготовить текст с ошибками на следующий урок.

- Хочу вас поблагодарить за вашу работу. Вы талантливые дети. Вы сами приятно поразитесь тому, какие вы умные, как много вы умеете, если вы будете ставить перед собой новые цели и стремитесь к их достижению.

Опросный лист:

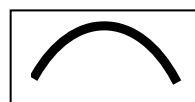
• я знаю правила орфографии

☐☐

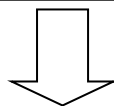
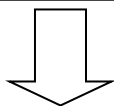
• я умею применять правила

☐☐

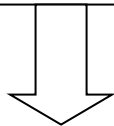
• я умею объяснять, почему я применяю это правило

☐☐☐

Безударные гласные

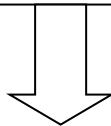


Проверяемые
гласные



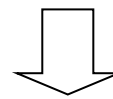
Ставим под
ударение

Непроверяемые
гласные

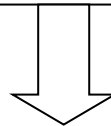


Словарь
запомнить

согласные

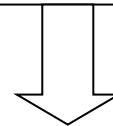


Парные звонкие и
глухие согласные



Ставим после
согласного гласный
или согласный звук

Непроизносимые
согласные



Ставим после
согласного
гласный звук

Карточки для каждой группы

1. Таджикистан — самобытный край поразительных природных контрастов, большую часть его местности, занимают горы, считающиеся самыми красивыми в Центральной Азии. Природа Таджикистана очень разнообразна - изумрудные озера, бурлящие горные реки, живописные пейзажи, суровые горы. В горах имеется множество чистейших озер. К самым большим относятся Каракуль, Зоркуль, Яшилкуль. В стране имеются минеральные и термальные источники. Таджикистан – центр горного и экологического туризма.

В Таджикистане проживает трудолюбивый, гостеприимный, отзывчивый и дружный народ готовый к открытому диалогу со всеми народами мира. Удивительно талантлив таджикский народ, подаривший миру известных поэтов, писателей, учёных, художников, читая произведения которых, молодое поколение узнает о культуре и истории всего персидского народа.

2. Итак, что же для каждого из нас является Родной? Я думаю, что это, то место, где ты родился и вырос, место, куда всегда хочется возвращаться, место, где ты ощущаешь себя свободным и счастливым. Чистые метеные дворы и улицы, арыки. Запах цветущих лип, акаций, сирени, яблони, абрикос, вишни и шиповника. Арома. горячей лепешки и плова. Вкусные чебуреки и наивкуснейшая самбуса.

Худжанд - самый древний город Таджикистана, с множеством парков и скверов, очень гостеприимными жителями. Сырдарья – река, протекающая через центр города, считается прекрасным местом для отдыха и купания. К слову сказать, Худжанд – единственный город, возведенный на этой реке.

3. Если подняться высоко в горы Магол-Тау и посмотреть на горот сверху, то можно увидеть цветущую долину с широкой и прозрачной рекой, разделяющей ее на две части: воистину божественный вид! Каждый раз, когда смотришь на горот сверху, захватывает дух.

В нашем краю больше всего ценится человеческое достоинство. С самого детства нас учат беречь честь и благородство, ведь это главное, что есть в душе и будет оставаться там до самой старости. Немаловажна для нас и семья. Как бы ни складывалась наша жизнь, мы всегда помним о родине. Считается, что все о человеке можно узнать лишь по тому, как он относится к своей семье. Каждый из нас всем сердцем любит и уважает свою страну.

3. Если подняться высоко в горы Магол-Тау и посмотреть на город сверху, то можно увидеть цветущую долину с широкой и прозрачной рекой, разделяющей ее на две части: воистину божественный вид! Каждый раз, когда смотришь на город сверху, захватывает дух.

В нашем краю больше всего ценится человеческое достоинство. С самого детства нас учат беречь честь и благородство, ведь это главное, что есть в душе и будет оставаться там до самой старости. Немаловажна для нас и семья. Как бы ни складывалась наша жизнь, мы всегда помним о родине. Считается, что все о человеке можно узнать лишь по тому, как он относится к своей семье. Каждый из нас всем сердцем любит и уважает свою страну.