

**Тема урока:** НЕ с глаголами

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:**

Создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

**Задачи:**

**образовательная:**

- познакомить с правилом написания частицы НЕ с глаголами;
- формировать умение отдельно писать частицу НЕ с глаголом

**развивающая**

- способствовать развитию речи, орфографической зоркости, мышления, внимания

**воспитательная**

- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе, работе в паре.

**Формировать УУД:**

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и сохранять учебную задачу урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивание своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- парная;
- индивидуальная.

**Средства обучения:**

- учебник Л.Ф.Климанова «Русский язык» 3 класс, часть 2;
- мультимедийный проектор;
- презентация к уроку.

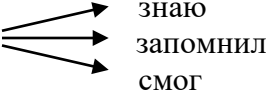
| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Мотивация к учебной деятельности</b><br><b>Цели:</b><br>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;<br>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;<br>- установить тематические рамки;<br>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Слайд 2</b><br>- Посмотрите на слайд. О чём он нам говорит?<br>- А может быть, лучше поиграть с друзьями?<br>-Итак:<br>Нам предстоит большая работа,<br>Всё, что мы делаем – нужно,<br>Значит, мы будем трудиться<br>Усердно и дружно!<br><b>Слайд 3</b><br>- Сегодня на уроке русского языка мы продолжаем исследовать слова.<br>Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?<br><b>Слайд 4</b><br>Девиз урока: <b>«Всё получится!»</b><br>Почему сегодня у нас такой девиз?<br>– Да, вы правы, сегодня у нас урок открытия нового знания,<br>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? | Отвечают на вопросы<br>-Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое.<br>-Нет, я хочу учиться!<br>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.<br><br>Проговаривают девиз урока.<br>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности<br>«Что я не знаю?»,<br>«Сам найду способ» | <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция.<br><b>Личностные:</b> действие самоопределения, смыслообразования.<br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.                               |
| <b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b><br><b>Цели:</b><br>- организовать актуализацию умений определять число глаголов, изменять глаголы по числам, правильно употреблять их в речи<br>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;<br>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| – С чего начинается работа на уроке?<br>(Сначала мы повторяем то, что нам понадобится для «открытия» нового знания.)<br><br><b>1.</b> – Я называю слово, вы определяете число, в котором употреблено это слово и записываете его в другом числе<br><b>Поёт, летят, журчит, вьёт</b><br>- Какое задание вы бы предложили к данным словам?<br>- Что можно сказать о данных слова?<br>- Расскажите друг другу, что вы знаете о глаголах<br>-О ком или о чём можно сказать, используя в речи любой из этих глаголов?                                                                                                   | Проговаривают последовательность действий на уроке<br>Записывают слова в тетрадь.<br>Самопроверка<br>-Выделить орфограммы<br>- Это глаголы<br>Работа в паре<br>Проговаривают, что повторили.                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.<br><br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные:</i> умение структурировать знания; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Слайд 5</b><br/>         -Какой темой можно объединить эти слова?<br/>         - Послушайте пословицу<br/> <i>Одна ласточка весны не делает.</i><br/>         - Как вы понимаете смысл пословицы?<br/> <b>2.Выполнение пробного действия</b><br/>         - Запишите её в тетрадь.<br/> <b>3. Фиксация индивидуального затруднения.</b><br/> <b>Слайд 6</b><br/>         - У нас получились разные варианты. Почему? <i>не делает. неделает</i></p> | <p>- Темой весны</p> <p>Высказывают свои мнения</p> <p>Выполняют задание<br/>Фронтальная проверка.</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p>                                                 | <p><i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         контроль, коррекция</p>                                          |
| <p><b>III. Выявление места и причины затруднения</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         - выявить место затруднения;<br/>         - зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <p>- В каком месте возникло затруднение?<br/>         - Почему возникло затруднение?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя<br/>         - При написании не с глаголом.<br/>         -Мы не знаем как пишется не с глаголом</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>         умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> |
| <p><b>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         - организовать постановку цели урока;<br/>         - организовать составление совместного плана действий;<br/>         - определить средства.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Слайд7</b><br/>         - Какую цель ставим?<br/>         - Наметим наш план действий:<br/> <b>Слайд 8</b><br/>         1. Сами попробуем выполнить задание: узнать Чем является слово НЕ.<br/>         Написание НЕ с глаголами<br/>         2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.<br/>         3. Устраним затруднение.</p>                                                                                            | <p>С помощью учителя, ставят цель урока.<br/>         -Узнать, как пишется не с глаголом.<br/>         Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p>                                          | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         целеполагание, планирование,<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы.</p>                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Применим новое знание.<br/>         Результаты исследования будем оформлять в виде схемы, которая находится в карте исследования.<br/>         - Что нам поможет?<br/>         -Итак, нам предстоит большая работа, но прежде, чем мы к ней приступим, я предлагаю вам отдохнуть и послушать» Весеннюю песенку».<br/>         По желанию вы можете выполнить любые движения.<br/> <b>Физкультминутка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Называют средства<br/>         - Свой опыт, учебник, учитель<br/>         Выполняют движения</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>V. Реализация построенного проекта</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         - реализовать построенный проект в соответствии с планом;<br/>         - зафиксировать новое знание в речи и знаках;<br/>         - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Для ответа на вопрос: <b>Чем является слово НЕ</b>, выполним 1 задание.<br/>         Выполните задания, нужную букву впишите в кружок.</p> <p>1. Исследуйте ряд букв - <i>ш, ж, ч, ц</i>, подчеркните «лишнюю» букву</p> <p>2. Разгадайте ребус, выделите орфограмму.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Подберите антоним к слову <i>темнота</i>, подчеркните в нём первую букву.</p> <p>4. Подчеркните орфограмму в слове <i>крот</i>.</p> <p>5. Исправьте ошибку в слове <i>стрежи</i>, выделите орфограмму.</p> <p>6. Отгадайте загадку<br/> <i>Букву «пэ» перевернули,<br/>         Справа хвостик пристегнули,<br/>         Завернули на конце,<br/>         Получилась буква....</i></p> <p>7. Вставьте и подчеркните пропущенную букву <i>щ...вель</i>.</p> | <p>Под руководством учителя выполняют составленный план действий.</p> <p>Работа в паре<br/>         (карта исследования)</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.,высказывать своё предположение.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;<br/> <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез<br/> <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция</p> |
| <p><b>Слайд 9</b><br/> <b>Вывод: НЕ – это частица</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Самопроверка.<br/>         Заполняют схему</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Запишите вывод в схему</p> <p><b>-Теперь нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?</b></p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос?</p> <p>- Что вы знаете о самостоятельных частях речи?</p> <p>-Назовите самостоятельные части речи.</p> <p>- А служебные?</p> <p>- Куда же можно отнести частицу?</p> <p>- Какой будет третий вывод?</p> <p><b>Вывод: частица НЕ - служебная часть речи.</b></p> <p>Запишите вывод в схему</p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>- Какие будут предположения: как писать не с глаголом?</p> <p>- Найти ответ на этот вопрос нам поможет грамматическая сказка.</p> <p><b>Гордую частицу не полюбил благородный Глагол. Печальной была его любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».</b></p> <p><b>Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Но Глагол был постоянным в своих чувствах.</b></p> <p>- Какое правило написания частицы сформулировано в этой сказке?</p> <p>- Правописание частицы НЕ с глаголами – это орфограмма</p> <p>Запишите вывод в схему</p> <p>- <b>Какое значение придаёт предложению частица НЕ?</b></p> <p>-Какое значение придаёт глаголу НЕ?</p> <p>- Оформите это утверждение в схеме.</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>- Нет, не можем.</p> <p>-Они отвечают на вопросы, являются членами предложения</p> <p>-Существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>-К ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении</p> <p>-К частице нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении.</p> <p>Значит, частица - служебная часть речи.</p> <p>Заполняют схему</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Чтение текста – сказки (карта исследования)</p> <p>Работа в паре</p> <p>-НЕ с глаголами пишется отдельно</p> <p>Заполняют схему</p> <p>- Отрицательное</p> <p>-Отрицает действие</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ребята, наша схема полностью заполнена. Что это значит?</p> <p>- Зачитайте результаты нашего исследования.</p> <p>Прочитайте, как в учебнике написано о частице НЕ</p> <p><b>Устранение затруднения.</b></p> <p>Можете ли, вы теперь определить, как правильно записать предложение</p> <p><i>Одна ласточка весны не делает.</i></p> <p>- Исправьте ошибку, если вы её допустили.</p> | <p>Заполняют схему</p> <p>- Мы закончили исследование</p> <p>Работа по схеме.</p> <p>Читают правило с.88</p> <p>Фиксируют новое знание в речи</p> <p>Индивидуальная работа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Слайд 11</b></p> <p>1.Стр.88 № 159</p> <p>2. В данные пословицы перед глаголом вставьте частицу НЕ так, чтобы у пословиц появился смысл</p> <p><i>Откладывай безделье, да откладывай дело.</i></p> <p><i>Не стыдно знать, стыдно учиться.</i></p>                                                                                                                                    | <p>Выполняют задания в тетрадях (индивидуально)</p> <p>Работа в паре</p> <p>Самопроверка</p>                                                                                   | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>управление поведением партнера;</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>нравственно-этическое оценивание</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция</p>                                                                          |
| <p><b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Слайд 12</b></p> <p>- Выберите задание, которое вы хотите выполнить</p> <p>1. Запиши пословицу</p> <p><i>Как (не)злись метелица, весной повеваает.</i></p> <p>2.Собери пословицу</p> <p><i>Весною, (не)вернёшь, день, упустишь, годом.</i></p> <p>3.Составить правила поведения весной</p>                                                                                           | <p>Выполняют задание самостоятельно в тетради.</p>                                                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция;</p> <p>оценка – оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><u>общеучебные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самопроверка</b><br/> <b>Слайд 13</b><br/>         - У кого всё правильно?<br/>         - У кого есть ошибки?<br/>         - В чём причина?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют самопроверку по эталону.<br/>         Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.<br/>         Выполняют самооценку с помощью смайликов</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>         самоопределение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         - зафиксировать новое содержание урока;<br/>         - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- Какая тема урока была?<br/>         - Какую цель ставили? Достигли цели?<br/>         -Чему вы научились на уроке?</p> <p><b>Слайд 14</b><br/>         Расскажите по схеме:</p> <p>Я  знаю<br/>         запомнил<br/>         смог</p> <p>-Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики</p> <p>Выставление оценок</p> <p>Домашнее задание</p> <p><b>Слайд 15</b></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.<br/>         По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Выполняют самооценку</p>                                                               | <p><b>Познавательные:</b><br/>         Рефлексия деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция;<br/>         оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p> |

