

Технологическая карта урока математики

1. Ф.И.О. учителя, место работы, территория : Неустроева Лариса Геннадьевна

2. Класс: 5 УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

3. Тема урока: Треугольник и его виды

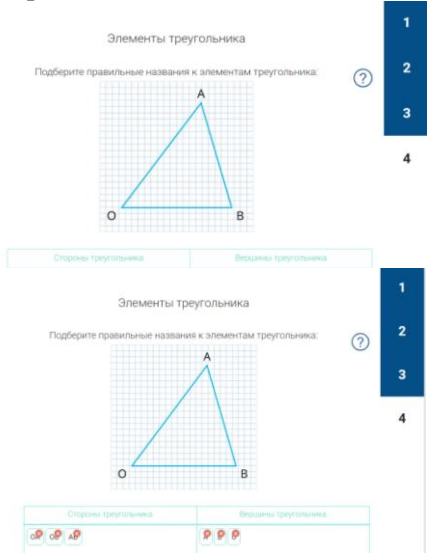
4. Место и роль урока в изучаемой теме: номер урока 46, первый урок по теме, урок открытие нового знания

5. Цель урока:

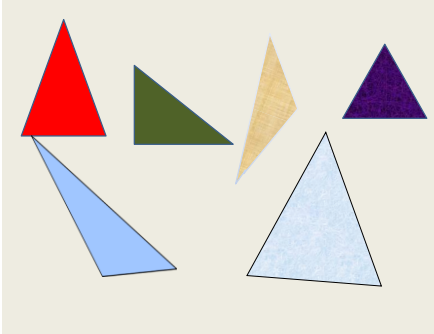
- личностные: развивать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
- метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой треугольник и его видами, ввести понятия остроугольный, тупоугольный, прямоугольный, равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники;

6. Использование РЭШ позволит _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты		
				Предметные	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные
1.Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: «Я думаю, что никогда до настоящего	Включаются в деловой ритм урока. Желают соседу по парте удачи. Геометрическая фигура треугольник Кто не слышал о загадочном Бермудском треугольнике, в котором бесследно исчезают корабли и самолеты? А ведь знакомый всем нам с детства треугольник также таит в себе немало интересного и загадочного. Сегодня речь пойдет об этой геометрической фигуре. 	Пожелайте друг другу удачного урока. 2 3 4		умение организовывать себя, настраиваться на работу	самоопределение

	времени мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг – геометрия» (Ле Корбюзье)					
2. Этап актуализации и пробного учебного действия знаний	Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы учителя. Заполняют на доске и в тетради таблицу. Стороны: OA, AB, OB Вершины: O, A, B. 	Подберите правильные названия к элементам треугольника.		обобщение знаний планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	Знакомит с информацией о Бермудском треугольнике.	Воспринимают информацию	В Атлантическом океане есть место. Загадочное, интересное. О нем снято много фильмов. Говорят, что в этом месте происходят таинственные		самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	

	Задает вопросы	 Отвечают на вопросы учителя Треугольник Мы будем изучать и строить треугольники Треугольники вокруг нас. 	исчезновения морских и воздушных судов. Оно расположено между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида и называется «бермудским треугольником», «дьявольским треугольником», «треугольником проклятых». Название, какой геометрической фигуры прозвучало в моем рассказе. Чем будем заниматься сегодня на уроке? Где вы можете встретить треугольники?	объектов; формулирование проблемы	
	Организует учебное исследование для выделения понятия		На доске		

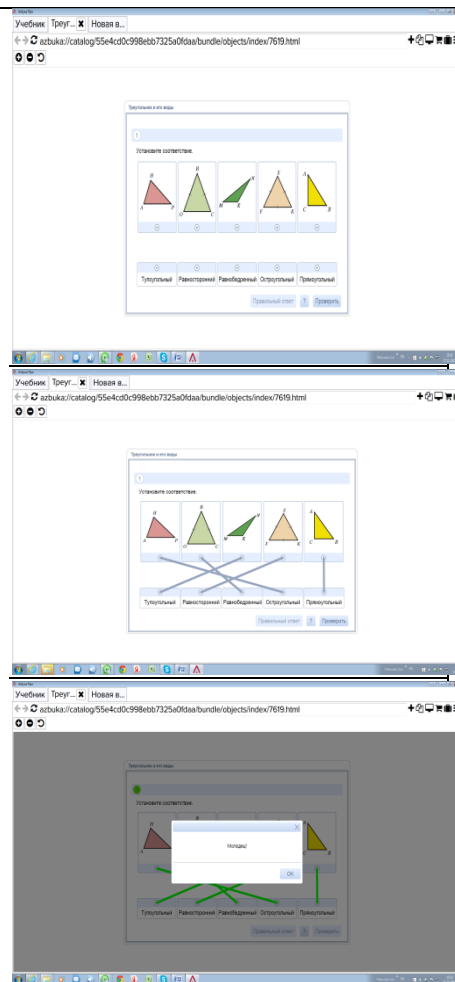
		 Проводят коллективное исследование, отвечают на вопросы учителю. Три. Цветом, размером, формой По цвету-Шесть. По форме, размеру <u>Цель урока:</u> научиться различать треугольники	изображены различные треугольники В чем они схожи, чем отличаются друг от друга? Разбейте их на группы. Сколько групп у вас получилось? По какому признаку вы это делаете? Как вы считаете можно ли эти треугольники объединить в другие группы? По какому признаку это можно сделать? Какова цель нашего урока?			
4. Изучение нового материала	Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изученных понятий. Организует	Формулируют тему урока: «Треугольник и его виды» Записывают тему в тетрадь. Просмотр видеоролика РЭШ	Итак, мы определили цель нашего урока, давайте сформулируем тему урока. Давайте посмотрим на углы у изображенных	Классификация видов треугольников	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные:	

	работу учащихся. В ходе просмотра делает паузу, задает вопросы Помогает сформулировать определения	Треугольники МАТЕМАТИКА 5 класс Урок 28 Треугольники Федорова Ирина Юрьевна Учитель высшей квалификационной категории Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области МБОУ «Средняя школа № 4» г. Павлово Отвечают на вопрос учителя: У треугольников углы острые, тупые и прямые. Да Есть Остроугольные У треугольников есть прямой или тупой угол. Прямоугольные, тупоугольные. Формулируют вместе с учителем определения: 1) Если все углы треугольника острые, то его называют остроугольным треугольником 2) Если один из углов треугольника прямой, то его называют прямоугольным треугольником	1. треугольников. Что можно о них сказать? 2. Как вы думаете, мы могли бы различать треугольники по виду их углов? Есть ли на рисунке треугольники все углы у которых острые? Как вы бы назвали такие треугольники? Посмотрите на оставшиеся треугольники, что вы можете заметить в этих треугольниках? Как бы вы назвали такие треугольники? Итак, мы разбили треугольники по виду их углов. Давайте сформулируем определения. Посмотрите внимательно на треугольники.		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические - анализ объектов с целью выделения признаков.	
--	--	---	--	--	---	--

		3) Если один из углов треугольника тупой, то его называют тупоугольным треугольником Три треугольника имеют разные стороны, два треугольника по две равные стороны, а у одной все стороны равны. Да, треугольники можно различать не только по виду углов, но и по количеству равных сторон. Совместно с учителем формулируют определения. 1) Если две стороны треугольника равны, то его называют равнобедренным треугольником. 2) Если три стороны треугольника равны, то его называют равносторонним треугольником. 3) Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину	Что вы заметили? Поможет ли это различать треугольники? Обоснуйте свой ответ. Давайте сформулируем определения.			
5. Первичное закрепление	Организует работу учащихся по электронному учебнику. Устанавливает правильность и осознанность изучения темы.	Проговаривают определения	Установите соответствие и проверьте себя	классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать геометрические	оценка действий партнёра	

Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, ходит по классу и проверяет построения учащихся в ЖМ.

Организует



№ 338

Отвечают на вопросы задачи, определяют виды треугольников (фронтальная работа)

№ 339

Строят треугольники в тетрадях и в ЖМ (индивидуальная работа)

Учебник:

№ 338(устно)

Определите вид треугольника, изображенного на рисунке 121(учебник), в зависимости от вида его углов и количества равных сторон.

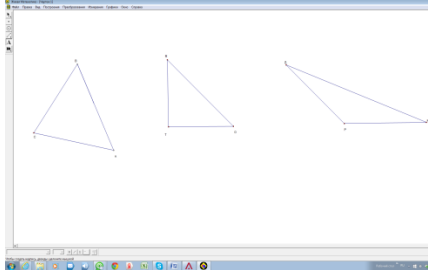
В тетради:

№ 339

Начертите:

а) разносторонний остроугольный треугольник;
2) равнобедренный прямоугольный треугольник;

фигуры с помощью чертежных инструментов

	работу учащихся, консультирует. Ходит по классу и проверяет построения и вычисления учащихся в тетради. Организует работу в парах	 <u>№ 341</u> Решают задачу в тетради с последующей проверкой у доски. <u>№ 343</u> Строят треугольник в тетрадях производят измерения, находят периметр и сумму углов треугольника. Выполняют измерения треугольника партнера и проверяют правильность нахождения периметра	3) равнобедренный тупоугольный треугольник. <u>№ 341</u> Найдите периметр треугольника со сторонами 16 см, 22 см и 28 см. <u>№ 343</u> Начертите произвольный треугольник, измерьте его стороны и углы, найдите периметр и сумму углов этого треугольника. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями выполните измерения, построенного им треугольника, и проверьте, правильно ли он нашёл периметр			
6. Физкультминутка	Организует физкультминутку	Выполняют разминку	<u>Гимнастика для глаз.</u> Выполняем с закрытыми глазами 1. Вращение глазами яблоками по часовой и против часовой стрелки по 3			

			2. Взгляд вверх в правую и левую сторону, повторяем по 3 раза 3. Глаза сжать и потом расслабить по 3 раза			
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Организует самостоятельную работу Организует самопроверку по образцу	Работают в рабочей тетради № 1. Проверяют свою работу по образцу	1. Выполните задание № 147 (рабочая тетрадь № 1) 2. Проверьте свои решения	распознавать на чертежах виды треугольников	контроль: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	
8. Включение нового знания в систему знаний	Организует обсуждение условия задачи	Читают условие задачи. Включаются в обсуждение. Решают задачу в тетради. Два, в зависимости от того какая сторона является основанием.	<u>Задача от мудрой совы:</u> Для изготовления модели кораблика тебе необходимо вырезать из ткани парус в форме равнобедренного треугольника. Известно, что одна из его сторон равна 15 см и периметр 50 см. Найдите другие стороны паруса . Сколько решений имеет задача? Проверьте свои решения .	находить в тексте конкретные сведения	выделять в условии задачи данные необходимые для её решения; анализ с целью выделения признаков	смыслообразование
9. Рефлексия учебной	Иницирует рефлексия	Осознают свою учебную деятельность на уроке,	Какую задачу мы ставили?		умение с достаточной	оценка-выделение и

деятельности на уроке	учащихся по поводу их деятельности	оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса.	Удалось ли решить поставленную задачу? Где можно применить новое знание? Что на уроке у вас хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать?		полнотой и точностью выражать свои мысли	осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению
10. Домашнее задание	Даёт пояснения к домашнему заданию	Записывают домашнее задание в дневник.	1. № 340 2. № 342 3. Рабочая тетрадь №148, №149			