



Департамент по вопросам семьи и детей Томской области
Областное государственное казённое учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Колпашевского района»
(ОГКУ «ЦСПСД Колпашевского района»)

Образовательная деятельность

для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в весну»



Учитель-логопед
Черемных Елена Александровна

2022 г





Задачи приоритетной образовательной области:

«Речевое развитие»

Коррекционно-образовательные цели:

- ❖ Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»;
- ❖ Закрепление умения детей составлять описательный рассказ о весне с опорой на картинки; связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль;
- ❖ Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, уменьшительно-ласкательных слов, согласование числительных с существительными, согласование существительных с прилагательными в роде)

Коррекционно-развивающие цели:

- ❖ Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

- ❖ Формирование навыков сотрудничества, умения работать в парах;
- ❖ Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности за полученный результат;
- ❖ Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

Формирование эмоциональной отзывчивости при прослушивании пения птиц и звуков леса.





Познавательное развитие:

Закрепление представлений о весне и ее приметах;

Физическое развитие:

Развитие координации речи с движением.

Целевые ориентиры:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активное взаимодействие в парах.

Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе деятельности, партнера по деятельности.

Оборудование: 3 кейса, набор сюжетных и предметных картинок «Времена года», аудиозапись «Пенье птиц», атласные ленты.

Структура занятия	Содержание занятия	Образовательная область	Форма работы	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Мотивационный этап	(Дети входят в зал, здороваются с гостями, садятся в кружок). Логопед: Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем своему соседу слева что-нибудь очень приятное на этот день! - Давайте вспомним, какой сегодня месяц? (март). А какое сегодня число? (Первое). Март – это какой месяц, зимний или весенний? (Первое марта-первый день весны!) Сколько весенних месяцев мы знаем? (Март, апрель, май.) Действительно, весна вступает в	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Технология «круга»	Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми.	У ребенка формируются положительные эмоции
Актуализация знаний		Речевое развитие Познавательное развитие	Подводящий к теме разговор	Формировать умение высказывать свои мысли	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли



Деятельностный этап Постановка цели	свои права! Какие приметы весны мы видим уже на улице? Почему мы радуемся весне? Свой ответ начинайте со слов «Мы радуемся весне, потому что...» (Весной солнце греет теплее. Под лучами солнца в снегу появляются проталины. Небо весной голубое, чистое. Деревья весной просыпаются, на них появляются почки, листочки. Весной прилетают птицы, они чирикают, щебечут, дарят нам хорошее настроение.) Логопед: Первый день весны принято считать праздничным днем, поэтому предлагаю вам отметить этот день по-особенному. Как можно это сделать? <i>Ответы детей.</i> Логопед: Как много интересного вы придумали, я предлагаю вам отправиться в путешествие в Весну, и окунуться в ее самые теплые, самые солнечные и ясные деньки! А чтобы было веселее, возьмите с собой друга. Одна пара отправится на «Капельную мартовскую полянку», вторая пара – на «Солнечную апрельскую полянку», а третья пара отправится на «Цветущую майскую полянку».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Ситуация выбора	Ситуативный разговор Вопрос-размышление	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» Формировать умение делать выбор	связно, непрерывно, логически высказывает свою мысль Различает условную и реальную ситуацию, проявляет любознательность Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли Проявляет инициативу и самостоятельность в
---	---	---	---	---	--



	(Дети делятся на пары, выбирают понравившуюся полянку, проходят по своей дорожке к «полянке»). Логопед: Весна–красна приготовила для вас интересные задания, на ваших столах лежат названия полянок, прочтите их, пожалуйста (март, апрель, май). А теперь переверните ваши ленты другой стороной. Перед вами кейсы – это лента с прозрачными карманами, и разнообразие картинок. Сейчас вам необходимо рассмотреть внимательно картинки и выбрать из предложенных те картинки, которые соответствуют приметам вашего месяца. Обратите внимание, что в кейсе два кармана с картинками. Там для вас сюрпризные задания, которые вы должны выполнить вместе, советуясь друг с другом. Приступайте к выполнению заданий, а если вам будет нужна моя помощь, то поднимите руку и я к вам подойду. (Совместная самостоятельная работа детей, логопед оказывает помощь.) Логопед: Распределите между собой, кто за какие задания будет ответственный. Динамическая пауза. (Под	Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Алгоритм выполнения задания Работа в парах Работа с кейсами	Формирование умение воспринимать обращенную к ним речь Закрепление представлений о весне и ее приметах Развитие координации речи с движением	выборе деятельности, партнера по деятельности Умеет слушать, воспринимать информацию Активно взаимодействует со сверстником в паре Способен слышать и воспринимать звуки природы.
--	---	---	--	---	---



Рефлексивный этап	звукозапись Mr3 «Пенье птиц, шум леса») Руки подняли и покачались – это деревья в лесу. Руки согнули, ветки стряхнули – ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад. Логопед: Ребята, возьмите свои кейсы, и мы с вами отправимся обратно в наш кружок. Каждый из вас сейчас побывал в гостях у весенних месяцев, а теперь давайте расскажем друг другу о том, что интересного вы там увидели и узнали. <i>(Дети рассказывают о весенних месяцах, и отвечают на сюрпризные задания).</i> Логопед: Спасибо большое за ваши интересные рассказы. Как вы думаете, каким получилось наше путешествие в Весну? <i>Ответы детей.</i> Ребята, сегодня в путешествие ходили только вы, 6 человек, а как же быть с теми ребятами, которые отсутствовали? Ведь им тоже было бы интересно отправиться в путешествие. <i>Ответы детей.</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Динамическая рифмованная разминка	Закрепление умения детей составлять описательный рассказ о весне с опорой на картинки; Совершенствование грамматического строя речи	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
		Социально-коммуникативное развитие	Составление рассказов по картинкам	Развивать у детей способности к самооценке	Владеет активной речью, стремится к оценке своих действий.
		Психолого-коммуникативный настрой	Обсуждение	Ситуация успеха	Владеет активной речью, стремится к оценке своих действий У ребенка формируются положительные эмоции



	Логопед: Конечно, мы возьмем их с собой в путешествие! А вы, ребята, смогли бы стать для других ребят экскурсоводами в этом увлекательном путешествии? <i>Ответы детей.</i> Вы большие молодцы! Спасибо за работу!		Социально-коммуникативное развитие		
--	--	--	------------------------------------	--	--

