



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ВЕКТОР СОТРУДНИЧЕСТВА»



Разработала:
учитель-логопед
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №66 «Забавушка»
Е.А. Тумченко

	Паспорт проекта	3
1	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта.	5
2	Инновационность проекта.	7
3	Методологические основы проекта. Региональный компонент.	8
4	Цель и задачи проекта.	10
5	Описание проекта.	10
6	Комплекс необходимых условий для реализации проекта.	17
6.1.	Кадровые условия.	17
6.2.	Финансовые условия.	17
6.3.	Материально-технические условия.	18
6.4.	Психолого-педагогические условия.	19
6.5.	Информационно-методические условия.	20
6.6.	Учебно-методическое обеспечение проекта.	21
7	Практическая значимость проекта.	21
8	Механизм реализации проекта.	22
8.1.	Информационно-аналитический блок.	22
8.2.	Диагностический блок.	23
8.3.	Коррекционно-развивающий блок.	24
8.4	Научно-методический, консультативный блок	26
8.5.	Заключительный блок реализации проекта.	26
9	План реализации проекта.	27
10	Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта.	32
11	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта.	33
12	Результативность, эффективность реализации проекта.	34
13	Транслируемость и тиражируемость проекта.	35
14	Список литературы.	37
	Приложение 1.Методическая разработка «Дневник взаимодействия учителя логопеда с участниками образовательного процесса».	1-121
	Приложение 2. Единый комплексно-тематический план взаимодействия специалистов ДОУ.	1-72
	Приложение 3. Развивающее пособие «Чудо-обучайка» для занятий с детьми педагогам и родителям.	1-39
	Приложение 4. Логотека авторских дидактических игр «Поиграйка» для формирования лексико-грамматических средств языка.	1-46
	Приложение 5. Индивидуальная тетрадь «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с ОНР.	1-24
	Приложение 6. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по проведению упражнений педагогам и родителям).	1-21
	Приложение 7. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи и критерии оценивания результатов.	
	Приложение 8. Ссылка на электронную игру «Все про зверей»	
	Результаты работы по проекту (презентации): -Мастер-классы для педагогов и родителей «Развитие речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Формирование глагольной лексики через дидактические игры». - Деловая игра для педагогов «Знатоки речи».	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	Инновационный практико-ориентированный проект «Вектор сотрудничества» по преодолению речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи во взаимодействии педагогов ДОУ с родителями.
Муниципальное образование	город Нижневартовск
Юридический адрес учреждения	628617, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, г. Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11.
ФИО руководителя учреждения	Заведующий МАДОУ ДС №66 «Забавушка» Иванова Софья Илдаровна.
Нормативно-правовая база	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Региональный уровень: - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры» (с изменениями на 24 сентября 2020 года); - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» Муниципальный уровень: Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» Институциональный уровень: - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»; - Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2021-2025 годы»; - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
Разработчики Проекта	Е.А. Тумченко, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».
Срок реализации	С 1.09.2022 года по 31.06.2023 года
Цель проекта	Оказание качественной и эффективной помощи детям с общим недоразвитием речи, предусматривающей полноценное речевое развитие каждого ребенка путем формирования партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.

Задачи, на решение которых направлен проект	Достичь оптимальной коррекции речи у детей, обеспечивающей высокий, надежный уровень речевого и интеллектуального развития дошкольников; - создать комплексную систему сотрудничества педагогов, способствующую повышению профессиональной компетентности и овладению интегрированными способами коррекции речевых нарушений у ребенка; - повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка; - объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей; - создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, стимулировать детей и родителей на совместную деятельность.
Ожидаемые результаты проекта	1. Будет создана программно-методическая база для осуществления коррекционно-образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Будет организована развивающая предметно – пространственная среда в группах материалами, способствующими коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР. 3. Произойдет качественное и количественное увеличение словарного запаса у детей, усвоены грамматические категории языка и навыки фонематических представлений. 4. Сформирована устойчивая мотивация детей к речевой самореализации, расширятся коммуникативные навыки в диаде «взрослый - ребенок», «ребенок- ребенок». 5. Будут сформированы устойчивые навыки фонематического восприятия, выработаны артикуляторные навыки всех групп звуков. 6. Повысятся профессиональные педагогические компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей на 35%. 7. Увеличится доля родителей, заинтересованных не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-развивающей работы. 8. Будет создана атмосфера взаимоподдержки и общности интересов, стимулирования детей и родителей на совместную деятельность.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

«Речь – это сложный комплекс аналитико-синтетической деятельности, направленной на формирование мотивации целого высказывания, коммуникативной функции речи».

Селиверстов В.И.

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка дошкольника. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю дошкольную и школьную деятельность ребенка.

Речевое развитие дошкольника оказывает значение на всю его последующую жизнь. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на речь ребенка в дошкольном возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование.

На протяжении ряда лет ведется работа по модернизации содержания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время в коррекционной педагогике и логопедии основным направлением исследований является поиск путей оптимизации и инновационных подходов в коррекционном процессе, а также результативные формы сотрудничества с родителями дошкольников, которые максимально повысят эффективность направленного воздействия.

Новизна проекта состоит в разработке комплексной системы взаимодействия с семьями, чьи дети посещают группы компенсирующей направленности в ДООУ, в использовании современных форм сотрудничества с семьей, в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка.

Актуальность выбранной темы определена анализом реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Между тем, успешность обучения детей в школе и их социализация во многом зависят от уровня речевого развития.

На основе анализа заключений ТПМПК детей, поступающих в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», наблюдается увеличение количества детей со сложными речевыми и клиническими диагнозами: 65% детей пяти-семи лет

страдают системными нарушениями в речевом развитии. Сложная структура речевого дефекта при данном виде нарушения определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская), а также практический опыт логопедической работы, что своевременное и личностно-ориентированное комплексное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Своевременное оказание коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями в тесном сотрудничестве педагогов и родителей позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе, снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Актуальность данной проблемы заключается не только в оказании качественной коррекционной помощи детям с нарушениями речи, но определяется строгой, продуманной системой, сутью которой является интеграция коррекционного процесса в образовательную деятельность дошкольников. Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. Создание эффективной модели сотрудничества будет способствовать коррекции речевых нарушений детей, повышению уровня профессиональной компетентности специалистов.

Актуальность и востребованность проекта обусловлена необходимостью повышения эффективности коррекционно – развивающей работы и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для обеспечения социальной успешности в соответствии с принципами организации образовательного процесса, изложенными в федеральных государственных требованиях.

Новизна и педагогическая целесообразность инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества» заключается:

- в комплексном системном подходе к проблеме, обозначенной в работе, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий;
- во внедрении авторских разработок, современных технологий в коррекционную деятельность воспитанников, что позволяет достигать максимального обучающего эффекта;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в создании атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, в стимулировании детей и родителей на совместную деятельность, в поддержании партнерских взаимоотношений педагогов ДООУ с семьей через реализацию проекта.

2. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

Инновационностью проекта является внедрение в коррекционно-развивающую

деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста современных инновационных технологий и разработанных педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения авторских развивающих и методических пособий:

- «Дневника взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса» (*Приложение 1*);
- единого комплексно-тематического плана взаимодействия специалистов ДООУ (*Приложение 2*);
- развивающего пособия «Чудо-обучайка» для занятий с детьми педагогам и родителям по закреплению лексико-грамматических средств языка (*Приложение 3*);
- учебно-методического комплекса авторских игр «Поиграйка» (использование игротерапии с целью преодоления речевых нарушений у детей через игровую деятельность) (*Приложение 4*);
- индивидуальной тетради «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с общим недоразвитием речи (*Приложение 5*);
- методического пособия «Артикуляционная гимнастика» - рекомендации педагогам и родителям по выполнению артикуляционной гимнастики в ДООУ и дома (*Приложение 6*).

Следует отметить, что особую важность в коррекционно-развивающем процессе имеет:

- использование фонетических сказок, способствующих формированию фонематического слуха и восприятия у детей, повышению мотивации в речевом общении и качества звукопроизношения;
- применение элементов пескотерапии: игры с песком развивают воображение, побуждают к творчеству, пробуждают фантазию детей, при этом дети чувствуют себя более успешными;
- использование проектной деятельности в коррекционно-развивающем процессе детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление коррекционного обучения в атмосфере доброжелательности с положительным эмоциональным откликом детей.

Важно упомянуть, что в рамках современных технологий использование компьютерных ресурсов, по рекомендациям ФГОС, активно включаются в коррекционную работу дошкольников. Информационно-компьютерные технологии позволяют подать развивающие и обучающие занятия ярко, красочно и интересно, дети намного охотнее выполняют задания и запоминают материал с помощью компьютера.

Внедрение информационных технологий позволяет:

- повысить результативность упражнений;
- мотивировать ребенка к обучению и исправлению нарушений речи;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому занимающемуся;
- активизировать познавательную деятельность;
- качественно развить навыки самоконтроля, моторики рук, координации и мышления;
- обеспечить наглядность подачи материала (к примеру, воспитанникам очень нравится выполнять логоритмические упражнения вслед за любимыми сказочными героями);
- создать комфортные условия дошкольникам в процессе занятий;
- сформировать правильное произношение звуков и слов;
- добиться связности речи.

Инновационный практико-ориентированный проект «Вектор сотрудничества» ориентирован на разрешение педагогических проблем и противоречий, сложившихся в современном дошкольном образовании.

Проект представлен в виде целостной системы работы по преодолению речевых нарушений у детей с использованием возможностей современных образовательных технологий. Система работы направлена на внедрение и интеграцию в образовательные области современных образовательных технологий.

В основе проекта лежит триединство приоритетных направлений: коррекционно-развивающего, познавательного и здоровьесберегающего.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям: работа с детьми, взаимодействие с педагогами, работа с семьёй.

Представленный проект имеет чёткую структуру. Отчетливо прослеживается система всей деятельности, имеются выводы, содержательно и емко раскрыты методологические и концептуальные основы проекта, детально представлен механизм и план его реализации, дан полный всесторонний анализ ресурсного обеспечения, доказательно аргументирована педагогическая и психологическая целесообразность.

В содержании проекта отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов дошкольного учреждения и семьи.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

В основу проекта легли концептуальные положения ФГОС дошкольного образования: обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Теоретико-методологическую основу проекта составили научные положения: о структуре, проявлениях и системном подходе при коррекции общего недоразвития

речи (О.Е. Грибова, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); о закономерностях усвоения языка и речи в единстве с различными сторонами психического развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); о системности и последовательности в обучении дошкольников, об оптимизации процесса обучения (В.П. Беспалько, Л.Я. Зорина, В.М. Кларин, Т.А. Ладыженская, А.М. Новиков); о вопросах коррекции нарушений звукопроизношения (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, М.Ф. Фомичева, К.Н. Ефименкова, А.Н. Гвоздев).

Теоретическими основами проекта послужили положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной.

Представляемый педагогический проект соответствует следующим критериям инновации:

Концептуальность. Проект построен на основе идеи, направленной на повышение уровня речевой готовности старших дошкольников путем создания целостной модели взаимодействия педагогов и родителей.

Управляемость. Технология созданной модели сотрудничества дает возможность планирования, поэтапной диагностики, отслеживания происходящих изменений в речевом развитии дошкольников.

Эффективность. Технология модели сотрудничества способствует преодолению нарушений у детей, ведет к повышению уровня речевого развития детей, эффективности и качеству образовательного процесса.

Системность, целостность. Технология модели сотрудничества представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных между собой компонентов: цели, задач, содержания, методики работы, условий реализации мониторинга, результативности прогноза.

Воспроизводимость. Модель сотрудничества может быть использована в коррекционной работе учителей-логопедов, воспитателей и родителей, в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждениях города и округа.

Проект составлен с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства образования РФ и методических пособий:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, представляющую собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;

- Программы «От звука к букве», Е.В. Колесниковой, направленной на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте;

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- «Формирование грамматического строя речи», Арушановой А.Г.
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Ушаковой О. С, Струниной Е. М.

Региональный компонент. Исполнение инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества», реализуемого в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» учителями-логопедами, воспитателями групп, педагогом-психологом, родителями и другими специалистами, обеспечивает выполнение целей региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» через:

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта - оказание качественной и эффективной помощи детям с общим недоразвитием речи, предусматривающей полноценное речевое развитие каждого ребенка путем формирования партнерских взаимоотношений педагогов ДОУ и родителей.

Задачи:

- достичь оптимальной коррекции речи у детей, обеспечивающей высокий, надежный уровень речевого и интеллектуального развития дошкольников;
- создать комплексную систему сотрудничества педагогов, способствующую повышению профессиональной компетентности и овладению интегрированными способами коррекции речевых нарушений у ребенка;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей;
- создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, стимулировать детей и родителей на совместную деятельность.

5 . ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Деятельность проекта осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание педагогического проекта направлено:

- на реализацию федеративных государственных образовательных стандартов к дошкольным образовательным учреждениям: создание развивающей образовательной

среды, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на построение вектора сотрудничества как одного из условий оказания качественной и эффективной помощи детям с общим недоразвитием речи, предусматривающей полноценное речевое развитие каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Фронтальная работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю с сентября по июнь; в детьми от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Индивидуальная работа с каждым ребенком осуществляется 2-3 раза в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия) проводится в игровой форме по единому комплексно-тематическому плану ДОУ.

Работа с детьми группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста требует особого подхода и использование специфических приемов проведения занятий, таких как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- повторение пройденного материала;
- контроль продолжительности занятия;
- смена видов деятельности;
- сочетания четкости планирования занятия с гибкостью его проведения;
- перенос знаний в различные ситуации;
- частая положительная оценка действий ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми строится на использовании игр и игровых упражнений, ярких дидактических пособий и наглядного материала.

Инновационный педагогический проект «Вектор сотрудничества» практико-ориентированной направленности имеет чёткую структуру. Достаточно подробно раскрыты методологические и концептуальные основы проекта, представлен механизм и план его реализации, аргументирована педагогическая и психологическая целесообразность инновационного опыта работы.

Педагогическая целесообразность проекта состоит в том, что, с одной стороны, он позволяет добиться максимальной коррекции у детей путем тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а с другой – повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Принцип целостного построения коррекционно-развивающей работы предполагает такую организацию, при которой отработка определенных умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности всеми участниками образовательного процесса.

Для создания комплексной системы коррекционного воздействия на детей с использованием современных технологий разработали и внедрили в

непосредственную образовательную деятельность модель сотрудничества участников образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Каждый педагог в своей образовательной области решает свой круг задач:

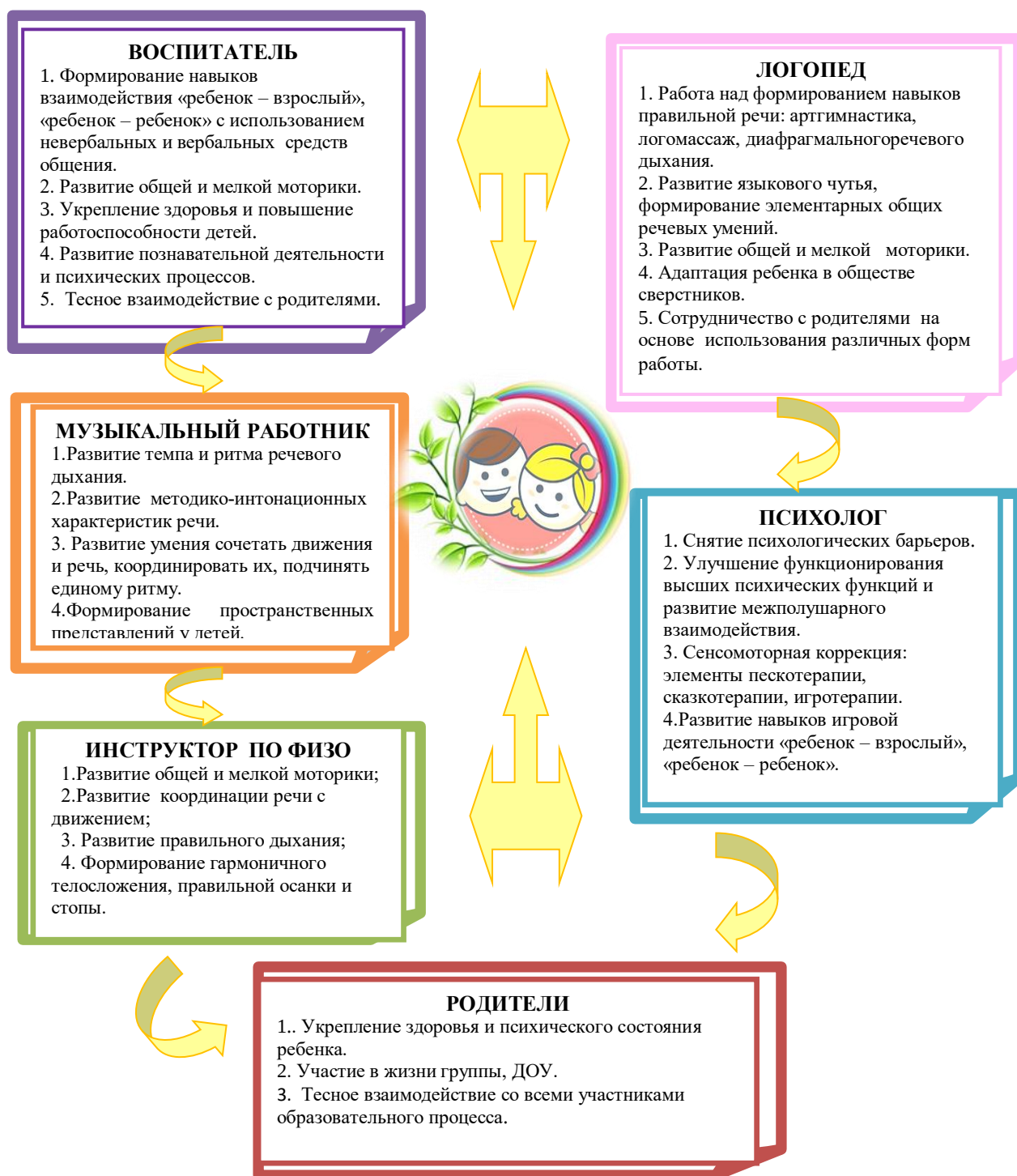


Рис. Модель сотрудничества педагогов и родителей в коррекционно-образовательном процессе в группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия с педагогами ДОУ достигалась с помощью внедрения практических и методических компонентов:

- «Дневника взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса» (*Приложение 1*);
- единого комплексно-тематического плана взаимодействия специалистов ДОУ » (*Приложение 2*);
- развивающего пособия «Чудо-обучайка» для занятий с детьми педагогам и родителям по закреплению лексико-грамматических средств языка в домашних условиях (*Приложение 3*);
- учебно-методического комплекса авторских игр «Поиграйка» (использование игротерапии с целью преодоления речевых нарушений у детей через игровую деятельность (*Приложение 4*);
- индивидуальной тетради «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с общим недоразвитием речи (*Приложение 5*);
- методического пособия «Артикуляционная гимнастика» - рекомендации педагогам и родителям по выполнению артикуляционной гимнастики в ДОУ и дома (*Приложение 6*).

В основу «Дневника взаимодействия» положены такие принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении лексической и фонетической темы. Материалы, содержащиеся в дневнике, разработаны на весь учебный год с учетом комплексно-тематического планирования, помогают организовать еженедельную работу воспитателя и других участников образовательного процесса

Все задания в «Дневнике» способствуют формированию и совершенствованию лексического состава языка и грамматического строя речи, развитию связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики (материалы динамических пауз и пальчиковой гимнастики подобраны в соответствии с лексической темой и проводятся в едином ключе со всеми специалистами ДОУ).

По каждой лексической теме указывается примерный лексикон на всю неделю работы, очерчивается круг слов, которые вводят в активную речь детей все специалисты, что обеспечивает скорейшую актуализацию всех новых для детей слов. В учебно-методическом пособии к каждой теме подобраны задания и игры на формирование у детей интегративных качеств и развитие психических функций. Воспитателям предоставляется возможность закрепления речевых навыков у детей, как в организованной деятельности, так и в свободной повседневной жизни.

В «Дневнике» представлена система поэтапного формирования фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их со звуками и буквами. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда позволила коррекционную работу сделать более результативной. Учитель-логопед предоставляет материал для закрепления поставленных звуков в у детей. Успешность и эффективность совместной работы логопеда и воспитателя напрямую зависит от того, насколько тесно и продуктивно все педагоги взаимодействовали.

Единый комплексно-тематический план взаимодействия специалистов ДОУ составлен на основании инновационной программы дошкольного образования «От

рождения до школы») под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Единый комплексно - тематический план взаимодействия специалистов ДОУ разработан на весь учебный год на все группы ДОУ. Включает в себя взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, а также тесное сотрудничество с родителями.

В планировании отражён внутренний механизм взаимодействия специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий всеми участниками образовательного процесса.

Успех организации взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения определен строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка и внедрение интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организации образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Необходимо отметить, что специалисты дошкольного образовательного учреждения, осуществляя коррекцию речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Наибольший эффект коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР достигается при осуществлении коррекции речи через многообразие игр. С этой целью создана и используется в работе с *детьми Логотека авторских дидактических игр «Поиграйка»*, состоящая из девяти настольных дидактических игр. Использование интересных игр побуждает детей к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас, закрепляются грамматические категории языка:

- употребление притяжательных и относительных прилагательных (игры «Пушной аукцион», «В гостях у старичка Лесовичка», «Бюро находок»);

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Кто в теремочке лишний?»);

- усвоение многозначности слов (игра «Вечер загадок»);

- усвоение некоторых форм словоизменений (игра «Мишины покупки»);

В основу *развивающего пособия «Чудо-обучайка»* положен принцип партнерства - привлечение родителей к активному участию в процесс преодоления речевого дефекта у ребенка. В пособии представлен занимательный материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по девятнадцати лексическим темам. Игровые упражнения и задания способствуют устранению не только речевых нарушений у детей, но и развитию словесно-логического мышления, слуховой памяти и внимания.

Пособие дает возможность родителям эффективно и без особых затруднений

закреплять с ребенком навыки, полученные на занятиях у логопеда, стать заинтересованными, активными и действенными участниками.

Для формирования фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников разработана *индивидуальная тетрадь «Грамотейка»* для занятий с ребенком в ДОУ и дома.

Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка – ведущая цель пособия, так как в основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи – фонемы.

Важно именно в дошкольном возрасте сформировать у детей необходимый уровень фонематических представлений. Пособие в интересной и доступной форме знакомит детей со звуками и буквами родного языка, учит анализировать звучащее слово, помогает сформировать первоначальные навыки чтения и письма. Игровой характер многих заданий помогает дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, делает этот процесс интересным и увлекательным. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер, доступен восприятию дошкольника – максимум наглядности, минимум текста.

Центральное место в тетради занимают упражнения по обучению осознанному определению месту звука в слове. Тщательно подобранные предметные картинки, которые помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Слова для анализа даются в постепенно усложняющейся последовательности и подобраны таким образом, чтобы написание слов не расходилось с их произношением.

В тетради подобраны графические упражнения, направленные как на подготовку руки к письму, так и на формирование зрительно–пространственных представлений через навык зрительного анализа и синтеза. Их успешное выполнение поможет ребёнку запомнить зрительный образ каждой печатной буквы, научит различать буквы, похожие по начертанию, и не путать их вовремя чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи – одна из важнейших задач методических рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастики с детьми в ДОУ и дома.

В сборник *«Артикуляционная гимнастика»* включены комплексы упражнений для выработки правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с нарушениями речи, а также даны упражнения по проведению дыхательной гимнастики. Сборник издан в печати для воспитателей и родителей.

Данное пособие позволило повысить качество и результативность коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с дизартрией и другими тяжелыми речевыми нарушениями.

Целостная система коррекционно-развивающей работы включает использование современных инновационных технологий:

- элементов пескотерапии. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние гиперактивных, склонных к агрессии детей. Игры с

песком развивают воображение, побуждают к творчеству, пробуждают фантазию детей, при этом дети чувствуют себя более успешными;

- элементов сказкотерапии, способствующей повышению мотивации в речевом общении, выражению своих мыслей, формированию распространенной фразовой речи;

- применение информационных технологий, которые способствуют повышению мотивации и расширению сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, а также расширение спектра невербальных заданий;

- использование проектной деятельности в коррекционно-развивающем процессе детей старшего дошкольного возраста помогает выстроить планомерную систему занятий с детьми.

На начальном этапе работы все участники образовательного процесса старались установить контакт с каждым ребенком, прибывшим в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе выданных рекомендаций городской территориальной психолого-медико-психологической комиссией, старались познакомиться с каждым родителем, установить контакт и создать прочный союз взаимодействия.

Комплексно-игровой метод проведения коррекционных занятий явился наиболее целесообразным для развития речи и познавательных процессов, что соответствует детским психофизическим данным.

Сказки – мощнейший инструмент обучения детей. Как известно, лучше всего дети воспринимают информацию, которую им подают в игровой форме. Посредством сказок они быстрее и легче понимают прописные истины в форме, рассчитанной на детское понимание.

Сюжеты мультфильмов и образы персонажей явились трансляторами речевой активности детей на занятиях. Детям полюбили такие сказочные герои как Лунтик и пчелка Майя, Малыш и Карлсон, Буратино, Маша и Медведь, Ябеда и злока Дюдюка Барбидокская, разбойник Бармалей, медвежонок Умка, Кот Леопольд, Винни-Пух, Шрек и Эльза, Чебурашка и крокодил Гена и другие.

Герои мультфильмов превращались в тонкий, и в то же время мощный инструмент психоречевой помощи детям. С помощью сказочных героев дети узнавали новые слова, расширяли свои знания об окружающем мире, учились различать добро и зло. Такое восприятие занятий позволяет добиваться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность усвоения знаний детьми.

В процессе проведения занятий с детьми последовательно формировалось активное отношение ребёнка к языковой действительности. Дети начинали осуществлять контроль за поставленными звуками, старались выстраивать свою речь грамотно, предложения при ответах стали носить распространенный характер. Заметно повышалась их познавательная и речевая активность детей.

6. КОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Инновационный практико-ориентированный проект «Вектор сотрудничества» может быть реализован за счет комплекса необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и учебно-методических.

6.1. Кадровые условия реализации проекта

Реализация инновационного педагогического проекта «Вектор сотрудничества» обеспечивается педагогическими работниками МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»: учителями-логопедами – 5 педагогов, воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста - 10 воспитателей, педагогом-психологом - 1 педагог, инструкторами по физической культуре (ФИЗО и плавание) – 2 педагога, музыкальным руководителем - 1 педагог.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников дошкольного учреждения, участвующих в реализации проекта, ведут образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю педагогов модуля. Все педагоги, участвующие в реализации проекта, имеют большой опыт педагогической деятельности. Общее руководство по реализации проекта осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» С.И. Иванова.

6.2. Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают результативную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Основным источником финансирования МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» являются внебюджетное финансирование из средств за счет оказания платных образовательных услуг в ДОУ, родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Финансовая деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово – хозяйственной деятельности,

согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Для реализации проекта в 2022-2023 учебном году расходование средств будет осуществляться по следующим направлениям:

- приобретение мультимедийного образовательного развивающего оборудования для кабинета логопеда детского сада, в частности интерактивных логопедических столов и комплексов «Антошка»- 150000 рублей;
- приобретение Сундучка логопеда "Антошка" (песочница, игры, материалы) – 102 000 рублей;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах речевого развития дошкольников по темам: «Исследование проблем семьи, взаимодействие и консультирование родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Лучшие практики реализации ФГОС ДО для воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ» - 15 педагогов.

6.3. Материально-технические условия

Важным условием для реализации проекта в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» является создание предметно-пространственной развивающей среды в группах и в кабинете ДОУ.

Материально-техническое оснащение МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» обеспечивает создание вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной предметно – пространственной развивающей среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний через опосредованное обучение и общение. Предметно-развивающая среда оказывает на ребёнка определенное воздействие уже с первых минут пребывания, позволяет ребенку быть творцом своей деятельности, содержит посильный материал и учитывает зону ближайшего развития.

При правильной организации предметно-развивающей среды ребёнок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявление самостоятельности, творчества.

Согласно комплексно-тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования и возрастному пониманию детей приобретены демонстрационные материалы, картинный материал по каждой лексической теме.

Для речевого развития речи детей в группах созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. оформлены центры стимулирующие речевую активность:

- Центр «Играем в театр» представлен оборудованием для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) с учетом особенностей общего и речевого развития

детей с ОНР. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по сказкам привлекаются родители и дети.

- Центр «Науки и природы», где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Именно понюхав, потрогав, пощупав предметы и материалы, у детей развивается тактильный и сенсорный опыт, появляется интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

В Центре «Здоровья и двигательной активности» созданы условия для проведения игр-соревнований, подвижных игр с предметами. Пятилетние дети объединяются для совместных игр и труда, преодолевая препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них носят более разнообразный и сложный характер (кубик Рубик и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

В каждой группе имеется интерактивное оборудование, которое позволяет детям в доступной и привлекательной игровой форме развивать речь, познавать новое.

В логопедическом кабинете имеются обучающие компьютерные игры и программы по развитию речи у детей: «Логомер-2», «Игры для Тигры», аудиокассеты для автоматизации поставленных звуков.

Для родителей оформлены информационные стенды, способствующие повысить их компетентность по использованию практического материала для занятий с ребенком.

В книжном уголке представлены книги детских писателей, книжки – малышки, книжки-раскладушки, книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями,двигающимися фигурками), музыкальные и говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев).

6.4. Психолого - педагогические условия

Одним из важных условий, обеспечивающих полноценное речевое развитие детей с общим недоразвитием речи, является единство педагогических и психологических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании: родителей, воспитателей и всех участников образовательного процесса.

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста должна включать в себя следующие обязательные условия:

- предоставление ребенку определенной свободы в выборе деятельности;

- создание предметно- развивающей среды, способствующей стимулированию и развитию деятельности ребенка;

Эмоциональное общение является стержнем, основным содержанием взаимоотношения взрослого и ребенка.

Для речевого развития детей старшего дошкольного возраста в группах ДООУ созданы психолого-педагогические условия, к которым относятся:

- общение воспитателей и педагогов с ребенком в повседневной жизни (в процессе утреннего приема, умывания, приема пищи, одевания на прогулку, во время проведения игр и т.д.). Общение ребенка с взрослым является неременным условием для его всестороннего развития. Всякое общение с ребенком или действие сопровождается речью. Обязательный разговор с ребенком является первым и наиболее важным условием и способом развития речи:

- проведение ежедневных специальных игр и упражнений, способствующих речевой активности каждого ребенка;

- чтение сказок, стихов, рассматривание картин, разучивание чистоговорок и скороговорок;

- общение ребенка со сверстниками в детском саду (на прогулке, детской площадке и т.д.);

- исключение из жизни ребенка стрессовых ситуаций.

По рекомендации педагога-психолога сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений детского сада.

Все задачи по развитию речи детей успешно выполняются при условии совместной целенаправленной работы с родителями.

6.5. Информационно - методические условия

Для реализации коррекционных задач и повышения мотивации детей к непосредственной образовательной деятельности использование информационных технологий является одним из методов активизации речевой деятельности у детей.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса и получения качественных образовательных результатов в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» создана информационно-образовательная среда:

- единая локальная сеть с доступом к Интернету, включающую административный блок, методический кабинет, кабинеты специалистов, что обеспечивает сбор, поиск, хранение, обработку и передачу информации;

- цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами при подготовке к совместной деятельности с детьми, реализации тематических проектов специалистами (банк интерактивных игр, банк слайдовых презентаций);

- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и иное информационно-компьютерное оборудование;

- коммуникационные каналы информационного взаимодействия педагогов, родителей и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (сайт образовательного учреждения, электронная почта, приложение - мессенджер Viber).

Для реализации задач по работе с детьми с ОНР используются:

- специальные коррекционные логопедические программы;
- адаптированные развивающие и обучающие программы;
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- учебные авторские презентации;
- анимационные заставки и отдельные слайды, специально подготовленные к занятию.

В учреждении в электронной форме осуществляется планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

В дошкольном учреждении функционирует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с процессом реализации проекта, вКонтакте и Телеграмм канале зарегистрировано дошкольное образовательное учреждение «Забавушка», где публикуются новости, фотоотчет о проведенных мероприятиях.

Использование различных информационных и смарт-технологий на занятиях с детьми является дополнительным стимулом для преодоления речевых нарушений и эффективным методом коррекционной работы педагогов с детьми.

6.6. Учебно-методическое обеспечение проекта

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством программно-методических и дидактических материалов: литературой по коррекции речи у детей, дидактическими и развивающими играми и игрушками.

Разработан кейс консультативных материалов по речевому развитию и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения имеют рабочие программы, сборники практических рекомендаций для педагогов и родителей, библиотечки с практическим материалом для родителей.

Всё методическое сопровождение коррекционно-образовательной деятельности ДОУ отражено на официальном сайте учреждения в разделе «Инклюзивное образование».

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Реализация инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества» будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми за счет комплексного и систематического воздействия.

Предложенная система работы с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи будет способствовать развитию речевой инициативы у детей, коррекции всех компонентов речи: накоплению пассивного и активного словаря, усвоению грамматических средств языка, формированию фонематических представлений и навыков связной речи.

У детей старшего дошкольного возраста будут развиты предпосылки учебной деятельности, что является одним из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Значимым фактором речевого развития детей является развитие инициативы и самостоятельности у детей, принимая для себя возможности ориентироваться на желания, интересы, творчество самого ребенка.

Опыт по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемый совместно с родителями, может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» готово к транслированию и диссеминации опыта своей деятельности на семинарах, региональных конференциях и в профессиональных сообществах.

Реализация инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества» будет способствовать:

- достижению оптимальной коррекции речи у детей, обеспечивающей высокий, надежный уровень речевого и интеллектуального развития дошкольников за счет авторских технологий, комплексного и систематического воздействия. ;
- выстраиванию комплексной системы сотрудничества педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности в вопросах речевого развития ребенка;
- созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, стимулировать детей и родителей на совместную деятельность;
- объединению усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей.

Накопленный развивающий, методический и практический материал послужит для решения коррекционно-развивающих задач, которые будут возникать в дальнейшем.

Данным практическим материалом смогут воспользоваться педагоги других учреждений и родители их детей.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации коррекционно-образовательной деятельности дошкольного учреждения как системы, включающей блоки:

8.1. Информационно-аналитический блок

Цели:

- Изучение исследуемой проблемы в теории и практике;
- Формирование информационного банка данных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

- проанализировать и обобщить научно-методическую литературу, ресурсы;
- определить критерии оценки и способы мониторинга проекта;
- создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Срок реализации: сентябрь 2022г.

8.2. Диагностический блок

Успех работы по коррекции речевого развития зависит от того, насколько глубоко и детально проведена речевая диагностика ребёнка.

Цель:

Организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка с целью, с одной стороны, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционного процесса, а с другой – разработки индивидуальной программы речевого развития ребёнка.

Задачи:

- организовать и провести мониторинг речевого развития детей;
- определить зоны ближайшего и актуального развития ребенка с ОНР;
- выявить его резервные возможности.

Комплексная диагностика поможет выявить уровень знаний и навыков у детей с речевой патологией и построить коррекционно-развивающий процесс с учётом личностно-ориентированного подхода.

Для создания целостной картины речевого развития дошкольника, в рамках реализации проекта, исследованию подлежат:

- импрессивная речь (обследование понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий);
- экспрессивная речь обследуется по различным видам словарей (номинативный, предикативный, атрибутивный). Умения подбирать слова антонимы, использовать предлоги в речи;
- грамматический строй речи (оценивается состояние словоизменения, согласования и словообразования);
- фонематические процессы (состояние фонематического слуха, фонематического восприятия (звукового анализа и синтеза);

- связная речь (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам, рассказ по картинке, рассказ-описание предмета, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, пересказать текст знакомой сказки);

- звукопроизношение (отмечается наличие, отсутствие или замена звука).

Срок реализации: сентябрь-октябрь 2022г.

8.3. Коррекционно-развивающий блок

Основной или коррекционно-развивающий блок включает совместные мероприятия, направленные на коррекцию речи детей дошкольного возраста, на основе современных развивающих технологий, авторских разработок и игровой деятельности.

Цель:

Комплексная коррекция речевых нарушений на основе тесного партнерского сотрудничества всех участников коррекционного процесса.

Задачи:

- выстроить целостную систему коррекционно-развивающей работы на основе использования современных инновационных технологий и авторских разработок;
- овладеть интегрированными способами коррекции речевых нарушений детей;
- внедрить комплексную систему сотрудничества педагогов и родителей, способствующей повышению компетентности педагогов и родителей,
- реализовать систему педагогических мероприятий, связанных с решением проблемы.

Данные стартовой диагностики служат основанием для выбора педагогами наиболее эффективных путей коррекционной работы с детьми с нарушением речи. Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка.

8.3.1.Коррекционная работа с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи представляет целостную систему образовательной деятельности:

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия;
- самостоятельную деятельность детей в специально организованной пространственно-развивающей речевой среде;
- артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики;
- точечный массаж, психогимнастику, логоритмические упражнения;

- различные виды и формы театрализованной деятельности;
- прослушивание магнитофонных записей;
- игры и упражнения, направленные на коррекцию речи детей.

Срок реализации: сентябрь 2022г.- май 2023г

8.3.2. Работа с педагогами

Профессиональная компетентность обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога, осознание им себя и социума, взаимодействием с коллегами, его общей культурой и способностью к саморазвитию.

Возможность управлять процессом развития личности есть у педагога, обладающего профессиональной компетентностью.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ используются современные формы работы:

*Анкетирование *Деловые игры *Педагогические дискуссии

*Тренинги *Логопедические ликбезы *Мастер-классы

*Консультации, *Беседы, *Лекции, *Семинары-практикумы

* Круглые столы *Медико-психологические консилиумы
*Просмотры занятий * Педагогический совет

*Онлайн-консультации * Онлайн-конференции * Обратная связь

Срок реализации: сентябрь 2022г.- май 2023г.

8.3.3. Сотрудничество с родителями

Одним из главных условий результативности обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи является привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу детей. Именно родители являются тем авторитетом, который может благоприятно повлиять на умственное и речевое развитие ребенка, конечно, под руководством педагогов.

Цель: выявление интересов и потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности, ознакомление с методами и приемами коррекции речи детей.

Организация системы взаимодействия ДООУ с семьей предполагает использование широкого круга форм и методов:

- *Традиционные:*
 - коллективные - родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги, конференции;
 - индивидуальные - беседы, онлайн-консультации, посещение на дому); наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, лэпбуки).
- *Нетрадиционные формы:* информационно-аналитические: проведение анкетирования и срезов, тренингов, семейные педсоветы, организация обратной связи через сайт ДОУ.
- *Наглядно-информационные:* буклеты и брошюры, информационные проспекты, выпуск газет, организация мини-библиотек.
- *Досуговые:* праздники, развлечения, выставки детско-родительских работ, семейные проекты и вечера.
- *Познавательные:* семинары, практикумы, дни открытых дверей, семейные клубы, школа для родителей, практические занятия совместно с детьми и родителями.

Срок реализации: сентябрь 2022г.- май 2023г

8.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Цель данного блока заключается:

- в создании комплексной системы сотрудничества педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и овладению интегрированными способами коррекции речевых нарушений у ребенка;
- в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей;
- обучить родителей и педагогов отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности;
- создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов в стимулировании детей и родителей на совместную деятельность.

Срок реализации: сентябрь 2022г.- май 2023г.

8.5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этот блок направлен на итоговый мониторинг детей и формирование выводов из полученных результатов.

Цель:

Анализ динамики речевого развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы; отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком, педагогами и родителями.

Задачи:

- проанализировать эффективность комплексной системы коррекции речевых нарушений у детей:

- обобщить итоги работы с детьми, педагогами, родителями;

- синтезировать полученные результаты;

- систематизировать полученные данные с формулировкой выводов и рекомендаций.

Конечным итогом проекта будет являться:

- сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;

- повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями;

- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

Работа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является длительным и трудоемким процессом, где педагоги и родители дошкольного образовательного учреждения являются равноправными партнерами. Именно такой характер взаимодействия обеспечит успех всей работы, поможет решению сложных задач - задач личностно-ориентированного образования каждого дошкольника. Только тесное взаимодействие со всеми специалистами ДОУ и плодотворного союза с родителями можно добиться положительной динамики в коррекции речи детей.

Срок реализации: июнь 2023г.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки, ответственный	Итоговый продукт
Информационно-аналитический блок (сентябрь 2022г.)		
1. Изучение и анализ теоретической и психолого-педагогической литературы по проблеме. Определение возможных направлений деятельности.	сентябрь 2022г. участники образовательного процесса	Выводы о степени разработанности и об особенностях использования в работе.
2. Изучение нормативной документации (требований ФГОС к организации развивающей среды)	сентябрь 2022г. участники образовательного процесса	Пакет нормативных документов.
3. Формирование информационного	октябрь 2022г.	Индивидуальная речевая

банка данных о детях, поступивших в коррекционную группу.	учителя-логопеды	карта ребенка.
4. Анализ условий реализации проекта.	сентябрь 2022г.	Ресурсная база проекта.
5. Определение критериев оценки и способов мониторинга.	октябрь 2022г. учителя-логопеды	Механизм мониторинга реализации проекта.
6. Создание предметно-развивающей среды и базы дидактических пособий и материалов по развитию речи детей.	октябрь - декабрь 2022г., участники образовательного процесса	Подборка учебного материалов, дидактических игр
7. Составление и разработка Логотеки авторских игр «Поиграйка»: «Пушной аукцион», «Веселый поваренок», «Кто в теремочке лишний?», «Тучки и капельки», «Вечер загадок», «Прятки», «Мишины покупки», «Бюро находок», «В гостях у старичка Лесовичка».	сентябрь - ноябрь 2022г. учителя-логопеды	Сборник Логотеки «Поиграйка»
7. Разработка: -интегративного комплексно-тематического плана взаимодействия всех участников коррекционного процесса; -индивидуальной программы коррекции речевого развития ребенка; -учебно-методического пособия «Дневник взаимодействия логопеда и воспитателя»; -методических рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастики; -развивающего пособия «Чудо-обучайка»; - авторских дидактических игр для расширения словаря детей.	октябрь - декабрь 2022г. участники образовательного процесса	1.Интегративный комплексно-тематический план взаимодействия всех участников коррекционного процесса. 2.Индивидуальные программы речевого развития ребенка. 3.Пособие «Чудо-обучайка» 4.«Дневник взаимодействия всех участников образовательного процесса» 5. «Индивидуальная тетрадь «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с ОНР.
Диагностический блок (сентябрь-октябрь 2022г.; май-июнь 2023г)		
1. Диагностика уровня речевого развития детей: звуковой стороны речи; лексико-грамматической; уровня связной речи.	сентябрь 2022г. учителя-логопеды педагоги	Результаты обследования Индивидуальная речевая карта.

2. Анализ и обобщение полученных результатов, статистическая обработка.	сентябрь 2022г. учителя-логопеды	Результаты обследования
3. Определение основных направлений работы с детьми. Разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь 2022г. участники образовательного процесса	Рабочая программа. Индивидуальные программы
Составление индивидуальных программ	сентябрь 2022г.	
4. Анкетирование родителей и педагогов с целью выявления педагогической компетентности.	октябрь 2022г. логопед, педагог-психолог	Аналитическая справка по итогам анкетирования
5. Анализ проблемы взаимодействия между всеми участниками коррекционного процесса.	октябрь 2022г. учителя-логопеды	Анализ работы участников проекта: замечания, предложения,
Коррекционно-развивающий блок (практический) (октябрь 2022г.- май 2023г.)		
Коррекционная работа с детьми		
1. Реализация коррекционно-развивающей программы	октябрь 2022г.	Программа
2. Проведение групповых коррекционных занятий с детьми.	В течение учебного года	План работы, конспекты занятий.
3. Внедрение в образовательный процесс детей и работу педагогов: - Единого комплексно-тематического плана по взаимодействию специалистов; - индивидуальных программ речевого развития; - дневника взаимодействия логопеда и воспитателя».	сентябрь-ноябрь 2022г. учителя-логопеды и все участники образовательного процесса	Перспективный план совместной работы профильных специалистов
4. Разработка и заполнение карты развития ребенка.	сентябрь 2022г. май 2023г	Воспитатели и специалисты ДОУ
5. Взаимопосещение занятий педагогов.	в течение учебного года	Воспитатели и специалисты ДОУ
6. Промежуточная диагностика детей группы риска по речевому развитию	1 раз в год учителя-логопеды	Мониторинг. эффективность работы
7. Совместная подготовка (педагогов и родителей) детей к праздникам «Праздник осени», «День матери», «Встреча Деда Мороза и Снегурочки », «Пришла коляда- открывай ворота», «День защитника Отечества», «Весна. Международный женский день», «День Победы».	В течение учебного года участники образовательного процесса	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог
8. День открытых дверей.	участники	Воспитатели и

	образовательного процесса	специалисты ДОУ
9.Итоговые проверочные занятия.	участники образовательного процесса	Воспитатели и специалисты ДОУ
10.Заседание ПМПк «Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями».	3-4 раза в год все участники	Протокол заседания
Сотрудничество с родителями		
1.Размещение информации в родительских уголках, на сайте дошкольного учреждения.	ежемесячно учителя-логопеды	Консультации, памятки, рекомендации
2.Круглый стол для родителей «Домашняя логотека»	сентябрь 2022г.	Повышение компетентности
3.Работа клуба для родителей «АБВГДейка».	март 2023г. ежеквартально	
4.Выступление на родительских собраниях.	3 раза в год учителя-логопеды	Текст выступления
5.Мастер-класс для педагогов «Артикуляционная гимнастика».	Ноябрь 2022г.	
6.Выпуск газеты для родителей «Раз - словечко, два - словечко»	ежеквартально учителя-логопеды	Консультативный материал для газеты
7.Тренинг-практикум: "Советы родителям будущего первоклассника"	январь 2023г.	
8.Создание буклетов: «Буду чисто говорить», «Этот коварный звук Р» «Профилактика дисграфии и дислексии», «Послушный карандаш», «Игры на развитие фонематического слуха», «Чтение без принуждения»	В течение года	Буклеты
9.Педагогическая гостиная «Праздник красивой и правильной речи» (совместно с родителями)	1 раз в квартал 2023г.	Протокол проведения «Педагогической гостиной»
10. Мастер-класс для родителей «Развитие речевого дыхания»	Октябрь 2022г.	
Работа с педагогами		
1. Логопедический ликбез «Артикуляционная гимнастика».	октябрь 2022г. учителя-логопеды	Повышение компетентности педаг
2. Семинар-практикум для воспитателей: «Обогащаем словарный	декабрь 2022г. учителя-	Повышение компетентности

запас детей ребенка».	логопеды	воспитателей
3. Деловая игра для педагогов «Знайки речи».	январь 2023г.	
4. Мастер-класс для педагогов «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру»	ноябрь 2022г. февраль 2023г. учителя-логопеды	Повышение компетентности воспитателей и родителей Буклеты, информационные листы
5. Консультация «Играя, развиваем фонематические представления»		
6. Тренинг «Послушный карандаш»		
Аналитический блок (заключительный) (май 2023г.- июнь 2023г.)		
1. Подготовка и распространение буклетов, отражающих содержание коррекционной работы с детьми.	апрель 2023 учителя-логопеды	Информационные листы, буклеты
2. Мониторинг речевого развития детей на конец учебного года.	до 15 .05.2023г. учителя-логопеды	Методика диагностики. Речевая карта.
3. Мониторинг (анкетирование) работы педагогов с родителями.	сентябрь 2022- январь-май 2023г. участники образовательного процесса	Анкета для родителей
4. Анализ эффективности комплексной системы с педагогами.	до 15 .12. 2022г. учителя-логопеды	Аналитическая справка, презентация материала
5. Мониторинг результатов реализации хода проекта.	май 2023г. учителя-логопеды	Журнал мониторинговых результатов.
6. Анализ и обобщение полученных результатов, статистическая обработка.	июнь 2023г. учителя-логопеды	Итоговое оценивание
Внедренческо - презентативный (сентябрь 2022 - май 2023г.)		
1. Выступление на форсайте учителей-логопедов города Презентация учебно-методического пособия «Дневник взаимодействия».	май 2023г. учителя-логопеды	Презентация Развивающее пособие «Поиграйка» Подготовка материалов
2. Создание развивающего пособия «Чудо-обучайка»	декабрь 2022г	
3. Представление целостной системы коррекции речевых нарушений у дошкольников на Ярмарке вариативных программ компенсирующего обучения.	март 2023г. логопед, педагог-психолог	

4. Публикация методических рекомендаций «Артикуляционная гимнастика», развивающего пособия «Чудо-обучайка».	Октябрь 2022г. учителя-логопеды	Печать пособий «Артикуляционная гимнастика»
5. Разработка индивидуальной тетради «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с ТНР.	Ноябрь - декабрь 2022г.	
6. Публикация статьи «Авторские дидактические игры как средство расширения словаря дошкольников»	апрель 2022г. учителя-логопеды	«Модернизация образовательного процесса в современной школе».
7. Публикация статьи «Формирование глагольной лексики через дидактические игры»,	декабрь 2022г. учителя-логопеды	Сборник «Педагогический калейдоскоп»
8. Публикация статьи «Формирование фонематического слуха дошкольников»	март 2023г. учителя-логопеды	Сборник «Образование Югории».
9. Участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества.	июнь 2023г. учителя-логопеды	Диплом победителя
10. Публикация опыта на сайте социальных сетей работников образования, на сайте учителей-логопедов страны.	постоянно учителя-логопеды	Свидетельство о создании персонального сайта. Свидетельства и сертификаты

10.ОБОСНОВАННОСТЬ ФИНАНСОВОГО РАСЧЕТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

С целью совершенствования условий коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» планирует приобретение интерактивных мультимедийных сенсорных логопедических столов «Антошка», которые помогут проводить яркие, увлекательные индивидуальные занятия и занятия в группах до 6 детей.

Интерактивный сенсорный комплекс, объединивший в себе самые современные информационные технологии и методики в области коррекционной педагогики оснащен игровыми заданиями (более 450) различного уровня сложности, программой речевой диагностики, «говорящим зеркалом», с возможностью загрузки любых других программ, видео- и -аудио материалов, установки любых приложений, совместимых с Windows.

Учебно-игровой материал предназначен для применения логопедами и педагогом-психологом для решения следующих задач в работе с детьми:

- развитие навыков чтения и лексики;
- коррекция звукопроизношения и дикции;
- формирование связной речи;
- формирование фонематического восприятия;
- изучение речевых и неречевых звуков;

- артикуляционная гимнастика и развитие моторики (тренировка воздушных струй и другие).

Специализированное программное обеспечение с логопедическими играми поможет детям получить своевременное развитие речевых навыков. Кроме того, сенсорный комплекс помогает детям освоить компьютерную грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой.

	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Стоимость	Итого
1	Интерактивный логопедический стол «Антошка».	комплекс	2	150000	300000 рублей
2	Сундучка логопеда "Антошка"	сундучок	2	102 000 рублей	204000 рублей
3	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	курсы	5	8000	40000 рублей
4	Итого				544000

11. СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАСТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
Коллектив дошкольного образовательного учреждения	Взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и плаванию, родители
Департамент образования администрации города	- Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения; - Координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. - Консультирование, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	- Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центров. - Оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы. - Организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных. - Организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет»	- Курсы повышения квалификации педагогов. - Научное консультирование. - Экспертиза программ и квалификационных работ. - Практика студентов на базе дошкольного образовательного учреждения. - Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках. - Курсы повышения квалификации управленческих кадров, переподготовка.
Детские поликлиники города Нижневартовска, Нижневартовская окружная клиническая детская больница	Взаимодействие по проблемам консультирования и получения медикаментозного лечения.
Центры по оказанию логопедической помощи детям: - Центр реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Таукси», «Перспектива», «Лучик света» и др.	Взаимодействие в оказании комплексной систематической помощи с использованием инновационных методов речевой коррекции.

12. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность педагогического опыта по созданию целостной системы оказания качественной и эффективной помощи детям старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи за короткий период реализации проекта подтверждена его результативностью.

Начиная с сентября 2022 года, были разработаны и внедрены в коррекционно-развивающий процесс детей с тяжелыми нарушениями речи следующие методические и практические материалы:

- Мониторинг отслеживания результатов в коррекции речевого развития детей с ТНР;
- Единый комплексно-тематический план взаимодействия всех специалистов ДОУ (*Приложение 2*);
- методическая разработка «Дневник взаимодействия учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса» (*Приложение 1*);
- развивающее пособие педагогам и родителям «Чудо-обучайка» для занятий с детьми по закреплению лексико-грамматических средств языка. (*Приложение 3*);

- учебно-методический комплекс авторских игр «Поиграйка» (использование игротерапии с целью преодоления речевых нарушений у детей через игровую деятельность (*Приложение 4*);

- индивидуальная тетрадь «Грамотейка» по формированию фонематических представлений и обучению элементам грамоты дошкольников с общим недоразвитием речи (*Приложение 5*);

- методическое пособие «Артикуляционная гимнастика» с рекомендациями педагогам и родителям по выполнению артикуляционной гимнастики в ДОУ и дома (*Приложение 6*)

Созданы необходимые педагогические условия для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей. Оформлены речевые центры в группах, оснащены наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием.

Результативность работы с детьми

Доля детей, овладевших навыками артикуляционной гимнастики, составила 78%, что на 36% выше в сравнении со стартовой диагностикой;

Доля детей, овладевших навыками правильного речевого дыхания, увеличилась на 26% и составила 69%;

Навыки слухового внимания и фонематического восприятия у детей увеличились на 18%, по сравнению с началом учебного года;

Количественно и качественно пополнился словарный запас детей по изученным темам: «Детский сад. Я и мои друзья», «Осень. Огород. Овощи», «Осень. Сад. Фрукты», «Игрушки», «Человек. Части тела», «Золотая осень», «Деревья осенью», «Поздняя осень. Звери готовятся к зиме», «Перелетные птицы», «Осенняя одежда», «Обувь», «Зима», «Зимующие птицы» и др.;

Реализованная работа с педагогами и родителями

С педагогами и родителями были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (*Приложение 7*);

- мастер-класс для педагогов и родителей «Развитие речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи» (*Приложение 7*);

- мастер-класс для педагогов ДОУ «Формирование глагольной лексики через дидактические игры (*Приложение 7*);

- деловая игра с педагогами ДОУ «Знатоки речи» (*Приложение 7*).

Реализация инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества» будет осуществляться в течение 2022-23 учебного года.

13. ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ, ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТА

В ходе реализации инновационного практико-ориентированного проекта «Вектор сотрудничества» за прошедшие месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2022 года) опыт по взаимодействию всех участников образовательной деятельности в коррекции речевого развития детей был представлен:

- на педагогическом часе ДОУ;
- на мастер-классе для педагогов и родителей «Развитие речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- на семинаре - практикуме для педагогов ДОУ: «Формирование глагольной лексики через дидактические игры»;
- на сайте учителя-логопеда: <https://nsportal.ru/etumchenok>

Актуальная и полезная информация представлялась в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou66-zabavushka.ru/>

Полученный положительный опыт успешно транслируется в другие образовательные учреждения через:

- сайт образовательного учреждения;
- городские методические мероприятия;
- мастер-классы для педагогических работников города в рамках форсайт – центра.

Накопленный методический и практический материал неоднократно был представлен на конкурсах различного уровня.



В новостной ленте сайта дошкольной организации систематически обновляется информация о реализации плана мероприятий. Материалы данной работы могут найти применение в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций при необходимой корректировке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «Детство пресс», 2007. – 472 с.
2. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т., Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» -М.1996.- 225с
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 369
4. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. Общее языкознание. – М.: Наука, 1969. – 37 с.
5. Маркова А.К. Периодизация речевого развития // Вопросы психологии. 1973. № 6. - С. 96-106.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб., 2004г.-524с.
7. Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников», М., Книголюб, 2007г.-
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М. 2009.-186с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.- М., 1993.-156с
- 10.Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» - программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.2010.-271с.
11. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи.-СПб., Дельто+Каро, 2004.-196с.
12. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. - М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Вып. 13. - 103 с.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.