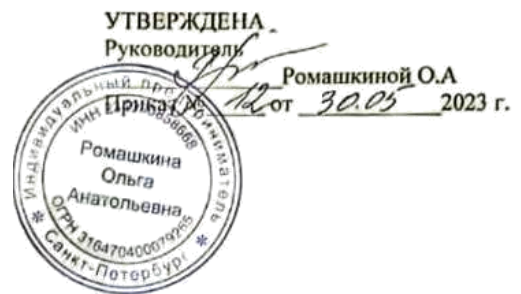


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
РОМАШКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу!»

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 64 часа

Автор-составитель:
Бахорина Марина Петровна

г. Санкт-Петербург – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общая характеристика программы	4
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	9
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу!»	10
3.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!».....	11
4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте	12
Модуль 2 Математическое развитие	14
5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Скоро в школу!»	17
5.1 Особенности организации образовательного процесса.....	17
5.2 Кадровое обеспечение	17
5.3 Материально-техническое обеспечение программы	17
5.4 Учебно-методическое обеспечение	18
5.5 Контрольно - оценочные материалы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительность 21 века внесла значительные коррективы в проблему подготовки детей к школьному обучению. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению к школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка дошкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 6 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное).

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу!» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
4. Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат – дети 6–7 лет

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у

детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Настоящая **программа педагогически целесообразна**, предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

Отличительной особенностью программы Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу!» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

Важнейшей составляющей педагогического процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!» (далее – Программа) является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;

- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.
- Основными принципами* подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Условия набора: 6–7 лет, все желающие.

Условия формирования групп. В группу записываются все желающие по заявлению родителей.

Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость учебной группы: до 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня.

Общее количество часов – 64, занятия проводятся по сетке – вторник и пятница каждого месяца, начинаются с 11 сентября по 31 мая включительно.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 9 месяцев.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма обучения – очная.

Язык обучения - русский

Посещение занятий проходит на основе добровольного согласия воспитанников и письменного заявления от родителей.

Режим занятий.

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – 25–30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Документ – свидетельство о прохождении обучения по программе ДОО «Скоро в школу!».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

воспитательные:

- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность;
- умения работать;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

1.3 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения программы «Скоро в школу!»

Предметными результатами изучения программы являются:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами изучения программы являются:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки;
- Формирование Я концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

Регулятивные УУД:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Познавательные УУД:

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
- Ориентироваться в тетрадях на печатной основе.
- Находить ответы на вопросы на картинках, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы группы и воспитателя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
- Договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации программы обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

УМЕТЬ:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью

и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь составлять простые предложения.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать малые фольклорные жанры: загадки, скороговорки, чистоговорки;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- конструировать буквы; штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- владеть элементарными графическими навыками.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование. (Приложение 1)

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала и выявить ошибки в исполнении элементов, швов и деталей в целом.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого модуля, с целью определения уровня достижения результатов освоения учебного раздела. Форма проведения – тестирование. (Приложение 2)

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде теста. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. (Приложение 3)

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!»

	Название тем	Общая трудо- емкость , час.	В том числе:		Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	
	Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте				
1.1	Звук и буква «А». Звук и буква «О». Звук и буква «У».	3	1	2	Тестирование
1.2	Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.3	Чтение слов АУ, УА. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.4	Звук и буква М». Звук и буква «Н».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.5	Звук и буква «Р».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.6	Звук и буква «Я». Звук и буква «Ю».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.7	Звук и буква «Е». Знаки «>» и «<». Звук и буква «Ё».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.8	Звук и буква «И».	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
1.9	Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ. Буквы Д, Т	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Промежуточный контроль	2	-	2	Тестирование
	Модуль 2 Математическое развитие				
2.1	Свойства предметов.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.2	Сравнение групп предметов.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.3	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.4	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.5	Число 1. Цифра 1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Число 2. Цифра 2.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.6	Представление об отрезке и луче. Число 3. Цифра 3.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.7	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. О ломаной линии, многоугольнике.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.8	Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
2.9	Символы.	3	1	2	Устный опрос/Наблюдение/Текущий контроль
	Промежуточный контроль	2	-	2	Тестирование
	Консультация	4	-	6	-
	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	Итого	64	18	46	

3.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!»

Место проведения	Темы	Общая трудоём- кость, час.	Реализация программы								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ученый кабинет	Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте	29	2/4	2/4	2/4	2/4	2/3	-	-	-	-
Ученый кабинет	Модуль 2 Математическое развитие	29		-	-	-	-	2/6	2/5	2/5	2/5
Ученый кабинет	Консультация	4		-	-	-	-	-	-	-/2	-/2
Ученый кабинет	Итоговый контроль	2		-	-	-	-	-	-	-	-/2
	Итого	64	6	6	6	6	5	8	7	9	11

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Скоро в школу!»
 На 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 30 минут
2023/2024	11.09.2023	31.05.2024	36	62	64	2 раза в неделю

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Образовательная организация ежегодно обновляет дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Модуль 1 Подготовка к обучению грамоте

Тема 1.1 Звук и буква «А». Звук и буква «О». Звук и буква «У».

Теория. Входной контроль, определение исходного уровня подготовки обучающихся. (Приложение 1) Инструктаж по ТБ. Соблюдение техники безопасности на занятиях. Звук и буква «А». Свойства предметов. Звук и буква «О». Свойства предметов. Звук и буква «У». Свойства предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: Входной контроль. Тест. Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом

Тема 1.2 Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».

Теория: Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э». Гласный звук (Э) и его условное обозначение.

Практика: познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, Э, картинки с предметами, в которых встречается буква Ы, Э. Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить писать букву Э, используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 1.3 Чтение слов АУ, УА. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория: Чтение слов АУ, УА. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Звукобуквенный анализ. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.

Практика: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме – синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с правильно выполненным заданием на букву Л., плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.

Тема 1.4 Звук и буква М». Звук и буква «Н».

Теория: Звук и буква М». Звук и буква «Н». Слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ.

Практика: познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу. Звук и буква М». Звук и буква «Н». Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место

звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО. Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М. Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н. Учить писать букву М, используя образец. Учить писать букву Н используя образец.

Тема 1.5 Звук и буква «Р».

Теория: Звук и буква «Р». Место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.

Практика: познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу. Рабочие тетради Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р.

Тема 1.6 Звук и буква «Я». Звук и буква «Ю».

Теория: Звук и буква «Я». Звук и буква «Ю». Слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Мягкие согласные МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Согласные звуки (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Согласные МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.

Практика: Рабочие тетради, учить писать букву Я, Ю, используя образец. Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать. Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ю, Я, картинки с изображением предметов на букву Ю, Я, зеленые кружки.

Тема 1.7 Звук и буква «Е». Звук и буква «Ё».

Теория: Звуки буква «Е». Звук и буква «Ё». Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Знакомство с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Соотношение звука и буквы.

Практика: Рабочие тетради. Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением-зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Учить писать букву Е, используя образец. Учить писать печатную букву Ё. Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по количеству детей. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. Повторение. Упражнения по выбору детей. Формировать навыки самоконтроля.

Тема 1.8 Звук и буква «И».

Теория: Звук и буква «И». Определение место звука в слове и обозначение на схеме, используя условные обозначения. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.

Практика: Рабочие тетради. Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Рабочие тетради. Учить писать букву И, используя образец. Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей. Повторение. Упражнения по выбору детей. Повторение и закрепление пройденного материала. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 1.9 Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ. Буквы Д, Т.

Теория: Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ. Буквы Д, Т. Согласные звуки (Г, К). Звонкость и глухость этих звуков, со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки, согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными, с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ.

Практика: Согласные звуки (Г, К) и их написанием. Звонкость и глухость этих звуков, со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки, согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными, с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ.

Рабочие тетради. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке. Демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д, Т, картинки с изображением Предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Промежуточный контроль. Тестирование (Приложение 2)

Модуль 2 Математическое развитие

Тема 2.1 Свойства предметов.

Теория: Свойства предметов, общее свойство группы предметов. Представления детей о свойствах предметов. Представления о формах геометрических фигур. Представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Знания о свойствах предметов, признаки их сходства и различия, предметы в группы по общему признаку. Понятия таблицы, строки и столбца таблицы. Представления о различных свойствах предметов.

Практика: формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи, модели геометрических фигур. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм, круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов.

Тема 2.2 Сравнение групп предметов.

Теория: Представление о сравнении и классификации предметов. Общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Предметы по размеру, порядок уменьшения и увеличения размера. Группы предметов путем составления пар. Понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».

Практика: формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Демонстрационный – картинки с изображением

большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Различные игрушки (5 пар).

Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки. 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.

Тема 2.3 Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.

Теория: Понятия «целое», «часть», соотношениями между ними. Представление о сложении как объединении групп предметов. Знак «+». Знание свойств предметов.

Пространственные представления, отношения: на, над, под. Понимание смысла действия сложения. Пространственные отношения слева, справа. Представление о сложении как объединение предметов.

Практика: закрепить понимание смысла действия сложения. Закрепить представление о сложении как объединение предметов. Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=», картинки с изображением овощей, Крота, картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры, цветные карандаши.

Тема 2.4 Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место.

Теория: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Название и обозначение операции вычитания. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.

Практика: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании. Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками одним на ветке, картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. Раздаточный – обручи, кубики, счет. Палочки, наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.

Тема 2.5 Число 1. Цифра 1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Число 2. Цифра 2.

Теория: Понятие «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Цифра 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Строить натуральный ряд чисел.

Практика: Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел. Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы, картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги, картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д.

Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин, лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа, домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.

Тема 2.6 Представление об отрезке и луче. Число 3. Цифра 3.

Теория: Понятия: отрезок, луч. Цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Состав числа 3. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Натуральный ряд чисел в пределах трех.

Практика: Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х. Познакомить с составом числа 3. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел. Демонстрационный – модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки, картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – цветные карандаши, лист бумаги, пластилин, геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.

Тема 2.7 Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. О ломаной линии, многоугольнике.

Теория: Представления о замкнутой линии. Цифры 1–3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Понятия ломаная, многоугольник. Известные геометрические фигуры. Представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.

Практика: формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1–3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3. Демонстрационный – картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкнутых. и незамкнутых линий, складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цветные. карандаши, бумага, палочки.

Тема 2.8 Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Теория: Предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Представления о составе числа 10. Предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей.

Практика: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. Демонстрационный - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, плоские фигуры, числовой отрезок. Раздаточный – кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геом. фигуры, лист бумаги, пирамиды с разноцветными гранями, конус, цилиндр, лист бумаги, таблицы – схемы.

Тема 2.9 Символы.

Теория: Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Представления о составе чисел 8,9,10.

Практика: познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану Демонстрационный – предметы и геометрические фигуры разного цвета, формы и размера,

числовой отрезок, схемы – таблицы. Игра «Путешествие в страну Математику». Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. Демонстрационный – изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с геометрическими клумбами числовой отрезок.

Промежуточный контроль. Тестирование (Приложение 2)

Консультация. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

Итоговое занятие. Тестирование. (Приложение 3)

5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Скоро в школу!»

5.1 Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

5.2 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!» обеспечивается педагогами дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

5.3 Материально-техническое обеспечение программы

ИП Ромашкина располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 8 детей.

1. Компьютер для педагога – 1 шт.;
2. Стол и стул для педагога;
3. Столы – 8 шт.;
4. Стулья – 8 шт.;
5. Экран для демонстрации;
6. Проектор – 1 шт.;
7. Облучатель-рециркулятор – 1 шт.;
8. Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов – 1 шт.;
9. Музыкальный центр – 1 шт.;
10. Доска магнитная – 1 шт.;

11. Полоски-схемы звукового состава слов– 8 шт.;
12. Фишки-карточки– 8 шт.;
13. Касса букв– 8 шт.;
14. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям– 8 шт.;
15. Наглядно-методический материал– 8 шт.;
16. Индивидуальные рабочие тетради для детей– 8 шт.;
17. Индивидуальные тетради в клетку– 8 шт.;
18. Индивидуальные тетради в линейку– 8 шт.;
19. Цветные карандаши – 8 уп.;
20. Простой карандаш– 8 шт.;
21. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик– 8 шт.;
22. Счетные палочки– 8 шт.;
23. Геометрическое лото– 8 шт.
24. Модели геометрических фигур, геометрическое лото, игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы, и т. д.

5.4 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!» при ИП Ромашкина обеспеченно учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации по темам:
 - «Техника безопасности.»
 - «Алфавит»
 - «Звук и буква «А».»
 - «Звук и буква «О»»
 - «Звук и буква «У»»
 - «Звук и буква «Ы»»
 - «Звук и буква «Э»»
 - «Больше. Меньше. Знаки «>» и «<»»
 - «Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К.»
 - «Пространственные отношения: длиннее, короче.»
 - «Звуки Д - Т, Д - ДЬ, К - КЬ»
 - «Пространственные отношения: тяжелее, легче»
 - «Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ»
 - «Звуки и буквы Ж-Ш»
 - «Объем. Сравнение по объему»
 - «Представление о составе числа 9»
 - «Звук и буквы Ц»
 - «Знакомство с циферблатом часов»
 - «Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр»
 - «Символы»
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;
5. Детские журналы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2013
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2011
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2013.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2013
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2018.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 2018.
10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или, как помочь ребенку стать смышленным. – М., 2009.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2019.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 2016.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: Ювента, 2017.
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2015. – 48 с.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2011.
16. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2012.
17. От звука к букве. Демонстрационный материал. – М.: Гном и Д, 2011.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
19. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2019.
20. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2019.
21. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2016.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 2012.
23. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 2011.
24. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
25. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. – М.: Акцидент, 2015.
26. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 2016.
27. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2012.

5.5 Контрольно-оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу!».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Контрольные материалы являются элементом дополнительной общеобразовательной программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации ИП Ромашкина.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входной контроль

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т. к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3-х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тестирование для промежуточного контроля по окончании 1 модуля

1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

4. Сколько слов в предложении: зимой солнце светит, но не греет.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 6

5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:

- 1) п, р, в, с
- 2) к, т, о, ф
- 3) д, ж, э, з
- 4) о, в, д, у

6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:

- 1) е, с, и, з
- 2) Ў, О, И, А
- 3) Д, Ъ, В, С
- 4) в, е, э, е

7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:

- 1) у, н, м, ъ
- 2) п, о, ж, э
- 3) э, ъ, в, е
- 4) ы, н, и, м

8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?

- 1) АМАМ
- 2) МАМА
- 3) АММА
- 4) МААМ

9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Какое слово у вас получилось?

У Х М А

2 3 1 4

- 1) ХУРМА
- 2) МАХУ
- 3) УХА
- 4) МУХА

10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?

- 1) МЕРА
- 2) РЕНО
- 3) МОРЕ
- 4) ОРЁЛ

11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?

- 1) АУЛ
- 2) УЛАН
- 3) ЛУНА
- 4) ЛАНА

12. Название какого города зашифровано в ребусе?



- 1) МИНСК
- 2) МОСКВА
- 3) ОМСК
- 4) ТОМСК

13. Найдите слово из трёх слогов:

- 1) собака
- 2) лук
- 3) кот
- 4) кит

14. Какая буква потерялась: КНИ...А?

- 1) К
- 2) М
- 3) Т
- 4) Г

15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?

- 1) КИТ
- 2) КРОТ
- 3) КОТ
- 4) РАК

Тестирование для промежуточного контроля по окончании 2 модуля

1. Сколько дней в неделе:
 - а) 7 +
 - б) 6
 - в) 8
2. Прибор для измерения времени:
 - а) рулетка
 - б) часы +
 - в) компас
3. Какое число следует за числом 5:
 - а) 4
 - б) 7
 - в) 6 +
4. Какое число больше 4 или 8:
 - а) 8 +
 - б) 4
 - в) они равны
5. Какое число стоит перед числом 8:
 - а) 6
 - б) 9
 - в) 7 +
6. Соседи числа 6:
 - а) 8 и 9
 - б) 5 и 7 +
 - в) 1 и 3
7. Сколько месяцев в году:
 - а) 10
 - б) 11
 - в) 12 +
8. Какое число стоит перед числом 7:
 - а) 6 +
 - б) 8
 - в) 5
9. Какое число следует за числом 9:
 - а) 7
 - б) 8
 - в) 10 +
10. Первый день недели:
 - а) вторник
 - б) понедельник +
 - в) суббота
11. Какое число меньше 5 или 3:
 - а) 3 +
 - б) 5
 - в) они равны
12. Сколько гномов повстречала Белоснежка:
 - а) 6
 - б) 7 +
 - в) 5
13. Соседи числа 8:
 - а) 7 и 9 +
 - б) 5 и 4

в) 1 и 3

14. Сколько глаз у человека:

а) 4

б) 3

в) 2 +

15. Какая цифра похожа на лебедя:

а) 2 +

б) 3

в) 4

16. Какая цифра похожа на букву «О»:

а) 4

б) 0 +

в) 6

17. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве:

а) 5

б) 1

в) 3 +

18. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве:

а) 5

б) 1 +

в) 4

19. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»:

а) 5

б) 6

в) 7 +

20. Назови геометрическую фигуру с тремя углами:

а) квадрат

б) треугольник +

в) круг

21. Сколько ножек у стола:

а) 4 +

б) 2

в) 3

22. Какое число больше 4 или 7:

а) 4

б) 7 +

в) они равны

23. Как называется знак сложения:

а) равно

б) минус

в) плюс +

24. Сколько сторон у квадрата:

а) 2

б) 4 +

в) 3

25. Сколько ушей у кошки:

а) 4

б) 3

в) 2 +

26. Сколько времен года:

а) 3

б) 4 +

в) 5

27. Какое число следует за числом 5:

а) 6 +

б) 4

в) 7

28. Какое число следует за числом 4:

а) 3

б) 6

в) 5 +

29. Какое число стоит перед числом 3:

а) 2 +

б) 1

в) 4

30. Какое число стоит перед числом 6:

а) 4

б) 5 +

в) 7

Тест для проведения итогового контроля

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова. День-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА - БА, ПА - ПА, БА - ПА. БА - БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторяешь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА - ТА - КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТАДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ. БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Предлагается 5 наборов слов. Выбрать 1 из них (или постепенно в разные дни с каждым набором) и задать ребенку инструкцию:

- Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь?

Далее поочередно предлагать слова из выбранного набора. При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно. 0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень - 0–6,5 баллов

Средний уровень - 7–12 баллов

Высокий уровень - 12,5–20 бал

Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
 2. Назови фамилию, отчество родителей.
 3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
 4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
 5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
 6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
 7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
 8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
 9. Кем работают твои родители?
 10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
 11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
 12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
 15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
 16. Ты сам хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
 18. Каких животных ты знаешь?
 19. Каких птиц ты знаешь?
 20. Кто больше, корова или коза?
 21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14,18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА: каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24–29 баллов

Средний уровень – 20–23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека».

Инструкция: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори».

Написать на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»: предлагается на листе круг диаметром примерно 2,5 см (нарисованный циркулем)

Инструкция. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Способность к построению речевого высказывания

- Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

- Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

- Ребенок использует грамматические формы:

а) правильно согласует слова в предложении;

б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже;

в) часто допускает нарушения в роде, числе и падеже.