

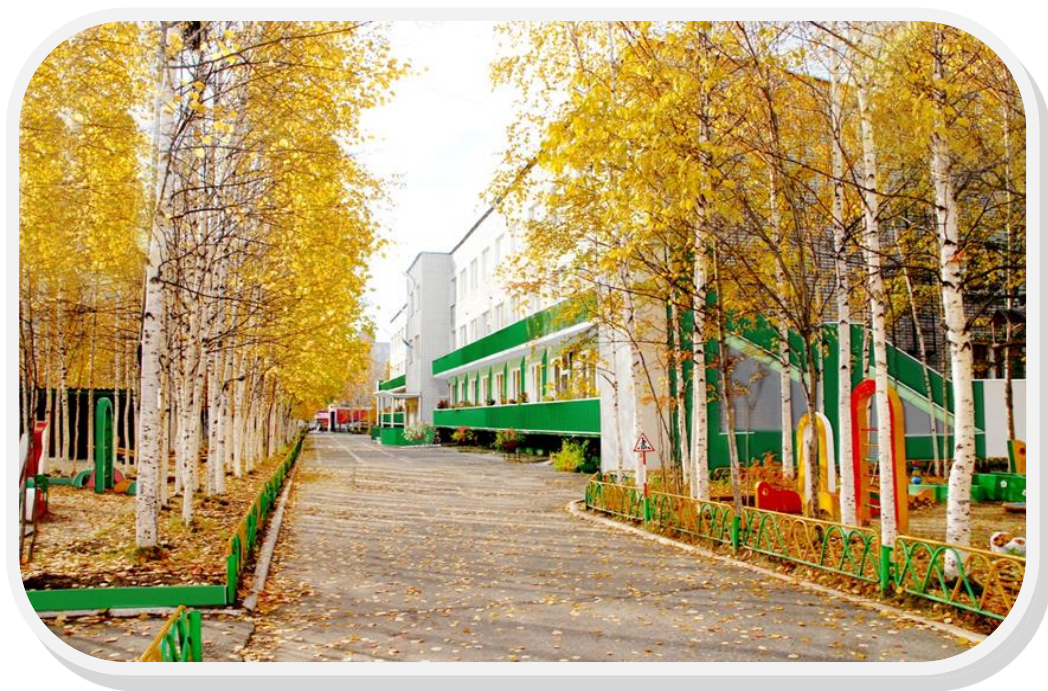


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

Инновационный практико-ориентированный проект

«РЕЧЕВАЯ ЛЕСЕНКА»

**по работе с неговорящими детьми младшего
дошкольного возраста**



Разработала:
учитель-логопед МАДОУ ДС №66
«Забавушка» Тумченко Е.А.

Нижневартовск - 2021 г.

	Паспорт проекта	3
1	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	5
2	Инновационность проекта	6
3	Методологические основы проекта. Региональный компонент.	7
4	Цель и задачи проекта.	8
5	Описание проекта	8
6	Комплекс необходимых условий для реализации проекта	14
6.1.	Кадровые условия	14
6.2.	Финансовые условия	15
6.3.	Материально-технические условия	15
6.4.	Психолого-педагогические условия	16
6.5.	Информационно-методические условия	17
6.6.	Учебно-методическое обеспечение проекта	19
7	Практическая значимость проекта	19
8	Этапы реализации проекта	20
8.1.	Информационно-аналитический этап	20
8.2.	Практический этап реализации проекта	20
8.3.	Заключительный этап реализации проекта	26
9	Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта	26
10	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта	27
11	Результативность, эффективность реализации проекта	28
12	Транслируемость и тиражируемость проекта	33
13	Список литературы	36
	Приложение 1. План реализации проекта (дорожная карта)	2-9
	Приложение 2. Речевая карта развития ребенка и критерии оценивания	1-8
	Приложение 3. Методическая разработка «Дневник взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса».	2-76
	Приложение 4. Альбом звукоподражаний, слов и фраз.	2-25
	Приложение 5. Учебно-методический комплекс развивающих игр - Логолекотека. - Игры на развитие речевого дыхания у детей. - Веселые игры на развитие слухового внимания. - Игры на формирование сенсорных эталонов: величина, форма, цвет. - Игровые упражнения по песочной терапии - Игры и упражнения с предметами. - Подвижные игры для детей с задержкой речевого развития. - Игры на снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков волевой регуляции. - Игры, способствующие развитию координации речи с движением, развитию мимики и пластики. - Игры и упражнения на формирование лексико-грамматических средств языка.	2-77
	Приложение 6. Фотоальбом проекта «Речевая лесенка»	2- 18

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	Практико-ориентированный проект «Речевая лесенка» по работе с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста.
Муниципальное образование	город Нижневартовск
Юридический адрес учреждения	628617, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, г. Нижневартовск, ул. Пермская, дом 11.
ФИО руководителя учреждения	Заведующий МАДОУ ДС №66 «Забавушка» Иванова Софья Илдаровна.
Нормативно-правовая база	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Региональный уровень: - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры» (с изменениями на 24 сентября 2020 года); - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» Муниципальный уровень: Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» Институциональный уровень: - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»; - Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 2021-2025 годы»; - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
Разработчики Проекта	С.И. Иванова, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», Е.А. Тумченко, учитель-логопед МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»,
Срок реализации	2020 – 2021гг.
Цель проекта	Проектирование коррекционно-развивающей работы,

	обеспечивающей создание условий по стимулированию речевой активности и речевого общения у неговорящих детей младшего дошкольного возраста.
Задачи, на решение которых направлен проект	1. Развитие общих речевых умений каждого ребенка; 2. Расширение пассивного и активного словаря неговорящих детей; 3. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; 4. Формирование правильного речевого дыхания; 5. Развитие сенсорной системы детей; 6. Развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности; 7. Формирование фразовой речи у детей; 8. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей; 9. Создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, стимулирование детей и родителей на совместную деятельность.
Ожидаемые результаты проекта	1. Создана программно-методическая база для осуществления коррекционно-образовательной деятельности по стимулированию речевой активности и речевого общения неговорящих детей. 2. Оснащена развивающая предметно – пространственная среда в группах материалами, способствующими речевой активности детей. 3. Сформирована устойчивая мотивация детей к речевой самореализации. Произошло качественное и количественное увеличение словарного запаса у детей. Сформированы навыки фразой речи. 4. Расширились коммуникативные навыки в диаде «взрослый - ребенок», «ребенок- ребенок». 5. Дошкольники овладели новыми формами и видами игровой деятельности в диаде «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок» 6. У детей сформированы сенсорные эталоны. 7. Сформированы артикуляторные навыки звуков раннего онтогенеза. 7. Повысились педагогические компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей; 8. Увеличилась доля родителей, заинтересованных не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-развивающей работы. 9. Родители стали проявлять активность в совместной деятельности детей.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

«Речь – это сложный комплекс аналитико-синтетической деятельности, направленной на формирование мотивации целого высказывания, коммуникативной функции речи».

Селиверстов В.И.

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с неговорящими детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Группа неречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, с признаками раннего детского аутизма, интеллектуальной недостаточностью. Однако для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

Для полноценного развития речи необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи, полноценность функционирования проводящих путей между отдельными анализаторами, по которым передаётся информация.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно «растет мозг» ребенка и формируются его функции. «Для речи,- пишет проф. М. М. Кольцова, - таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые

три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Анализ запросов родителей и их внимание к речи своего ребенка, позволили сделать вывод, что для полноценного речевого развития детей, испытывающих трудности, необходима ранняя квалифицированная комплексная работа педагогов, осуществляемая в дошкольной образовательной организации. В связи с этим возникла необходимость создания проекта «Речевая лесенка», который будет включать в себя совместную работу с воспитанниками с нарушениями речи, их родителями и педагогами на протяжении всего учебного года.

Коллектив учреждения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Новизна проекта состоит в разработке новой системы взаимодействия с семьями, чьи дети посещают младшие и средние группы ДООУ, в использовании новых форм сотрудничества с семьей, в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка.

2. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

Новизна и педагогическая целесообразность проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, способствующих речевому развитию неговорящих детей, партнерскому взаимодействию ДООУ с семьей через реализацию проекта.

Инновационностью проекта является внедрение в коррекционно-развивающую деятельность детей младшего дошкольного возраста современных инновационных технологий:

- использование в работе с детьми авторских методических разработок: «Дневника взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса» (*Приложение 3*), Альбома звукоподражаний, слов и простых фраз, составленного учителем-логопедом ДООУ (*Приложение 4*);
- использование игротерапии (учебно-методического комплекса развивающих игр для практической работы с неговорящими детьми «Логолекотеки» (*Приложение 5*);
- элементов пескотерапии: игры с песком развивают воображение, побуждают к творчеству, пробуждают фантазию детей, при этом дети чувствуют себя более успешными;

- элементов сказкотерапии, способствующих повышению мотивации в речевом общении, выражению своих мыслей;
- использование технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей через "Развивающие игры В. В. Воскобовича";
- применение информационных технологий, которые способствуют повышению мотивации и расширению сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, а также расширение спектра невербальных заданий;
- использование проектной деятельности в коррекционно-развивающем процессе детей младшего дошкольного возраста;
- осуществление коррекционного обучения в атмосфере доброжелательности с положительным эмоциональным откликом детей.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

В основу проекта легли концептуальные положения ФГОС дошкольного образования: обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Теоретическими основами проекта послужили положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной.

Проект составлен с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства образования РФ и методических пособий:

- «Программа развития и обучения дошкольника от 1 до 3 лет»;
- «Мой первый словарь» Герасимова А. С.;
- «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В.А.;
- Методика Т.Н. Новиковой-Иванцовой «Система логопедической работы с неговорящими детьми»;
- «Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е.;
- «Программа по преодолению задержки речевого развития у детей 2-3 лет», Шемякина О.В.;
- «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС» Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.;

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Региональный компонент. Исполнение практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка, реализуемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» учителями-логопедами, педагогами-психологами и другими специалистами, наряду с воспитателями групп, обеспечивает выполнение целей региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» через:

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий по стимулированию речевой активности и речевого общения неговорящих детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- развитие общих речевых умений каждого ребенка;
- расширение пассивного и активного словаря неговорящих детей;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие сенсорной системы детей;
- развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности;
- формирование фразовой речи у детей;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей;
- создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, стимулировать детей и родителей на совместную деятельность.

5. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Деятельность проекта осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» в части формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с подгруппой детей. Подгрупповая работа предполагает проведение комплексных занятий с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста – 2 раза в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме по единой лексической теме. Занятие состоит из основных частей: подготовительная часть – продолжается до 2-х минут. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти.

Основная часть – занимает от 8 до 10 минут и включает в себя следующие виды игровых упражнений:

- на развитие артикуляционной моторики;
- на формирование речевого дыхания, силы голоса;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие пассивного и активного словаря;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на развитие психических процессов.

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста требует особого подхода и отличается от работы с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- повторение пройденного материала;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетания четкости планирования занятия с гибкостью его проведения;
- перенос знаний в различные ситуации;
- частая положительная оценка действий ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми с задержкой речевого развития строится на использовании игр и игровых упражнений, ярких дидактических пособий и наглядного материала.

Каждый педагог в своей образовательной области решает свой круг задач:

Учитель-логопед:

- развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности;
- формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- преодоление речевого негативизма;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Педагог- психолог:

- сенсомоторная коррекция через использование элементов пескотерапии, сказкотерапии, игротерапии;
- развития навыков игровой деятельности «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;
- овладение психомоторными навыками;
- улучшение функционирования высших психических функций и развитие межполушарного взаимодействия;
- снятие психологических барьеров.

Музыкальный руководитель:

- развитие темпа и ритма речевого дыхания;
- развитие методико-интонационных характеристик речи;
- развитие умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму;
- формирование пространственных представлений у детей.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие координации речи с движением;
- развитие правильного дыхания;
- формирование гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.

Принцип целостного построения коррекционно-развивающей работы предполагает такую организацию, при которой отработка определенных умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности всеми участниками образовательного процесса.

Целостная система коррекционно-развивающей работы включает современные инновационные технологии:

- *использование Логолекотеки* - игровых технологий, способствующих исправлению малопонятного произношения, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов; (*Приложение 5*);

- *элементов пескотерапии*.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние гиперактивных, склонных к агрессии детей. Игры с песком развивают воображение, побуждают к творчеству, пробуждают фантазию детей, при этом дети чувствуют себя более успешными;

- *элементов сказкотерапии*, способствующих повышению мотивации в речевом общении, выражению своих мыслей, формированию фразовой речи;

- *использование технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей* у детей через "Развивающие игры В. В. Воскобовича".

Использование развивающих игр Воскобовича В.В. способствуют развитию сенсорных эталонов у детей, а также интеллектуальной деятельности;

- *применение информационных технологий*, которые способствуют повышению мотивации и расширению сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности, а также расширение спектра невербальных заданий;

- *использование проектной деятельности* в коррекционно-развивающем процессе детей младшего дошкольного возраста помогает выстроить планомерную систему занятий с детьми.

На начальном этапе работы педагоги, работающие с неговорящими детьми, старались установить контакт с каждым ребенком, не требуя от детей речевой активности. В кабинете на столе, на полочках выкладывали яркие игрушки, чтобы они привлекали внимание ребенка.

В тесном взаимодействии педагоги работали над развитием понимания простых просьб, обращений к ребенку: «Дай куклу», «Покажи, где мишка, Где мышка? Игнали в безречевые игры по подражанию. Дети выполняли простые движения по просьбе (встань, подойди, возьми). Покачай зайку, прокати машинку, подними мяч.

После того, как дети стали понимать инструкцию, стали побуждать к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывали ребенка. Через игровые упражнения и игры оречевляли все жестовые реакции детей, создавали естественные бытовые ситуации, в которых отрабатывали вопросы: «Чем моют?» - водой, мылом, шампунем. «Что моют?» - руки, лицо, ноги. «Чем играют?» - куклой, мишкой, мячом, пирамидкой. «На

чём играют?» - на трубе, на дудочке, на барабане. «Чем едят?» - вилкой, ложкой. «Что можно есть?» - котлету, суп, кашу. «Чем режут?» - ножом. «Что режут?» - хлеб, батон.

Для развития психологической базы речи учитель-логопед, педагог-психолог проводили различные игры с детьми: «Где что лежало?» «Кто поменялся местами?», «Кого, чего не стало?» и другие.

Особое внимание уделялось побуждению ребенка к речи через вызывание ориентировочного рефлекса: что это?, что там?, а также вызыванию любых звукоподражаний.

Подражательные речевые реакции выражались в любых звуковых комплексах, при этом создавали условия, в которых бы у ребёнка появилось желание произносить звукоподражания неоднократно. Для этого использовали Альбом звукоподражаний, слов и простых фраз, книжки-раскладушки, игрушки в сухом бассейне, в коробочке, в завернутой бумаге.

Главным было привлечь внимание детей к эмоциональной реакции, выражающейся междометиями: ой, ай, ах, ох, ух, расположить к речевому подражанию, повторению. Наряду с лепетными словами, типа «ля-ля», ребёнок подражал крикам животных и птиц: «Му-му», «Ко -ко», «И-го-го», «Мяу-мяу», «Ав-ав». Постепенно цепочку этих звукоподражаний удлиняли до 3-4 слогов: «ам-ам-ам», «ко-ко-ко». Проводили игры: «Угадай, кто кричит?», «Громко - тихо», «Кто позвал своего детеныша» и др.

Одновременно осуществлялась работа над артикуляционной, пальчиковой моторикой, развитием речевого дыхания. Выполняя в игровой форме артикуляционную гимнастику, фонетическую зарядку дети постепенно овладевали произношением гласных звуков, звуками раннего онтогенеза и звукоподражаниями (у-у-у, о-о-о, ау-ау, уа-уа, иа-иа, э-э-э, му-му, п-п-п, фу-фу, в-в-в, ко-ко, га-га, мяу-мяу, ой-ой). Все артикуляционные упражнения проводились по подражанию.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия с педагогами ДОО достигалась с помощью внедрения практических и методических компонентов:

- интегративного комплексно-тематического плана взаимодействия всех участников коррекционного процесса в соответствии с программой коррекционного обучения;

- авторской методической разработки «Дневника взаимодействия учителя-логопеда и участников образовательного процесса» (*Приложение 3*);

- индивидуальной программы коррекции речевого развития на каждого ребенка;

- использования игровой технологии «Логолекотека» - сборника игр и игровых упражнений, способствующих коррекции недостатков речевого развития (*Приложение 5*);

- применения авторского практического пособия «Альбома звукоподражаний, слов и фраз», разработанного учителем-логопедом ДООУ (*Приложение 4*);

В основу авторской методической разработки «Дневника взаимодействия» положены такие принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении лексической темы.

Материалы, содержащиеся в «Дневнике», разработаны на весь учебный год с учетом комплексно-тематического планирования, помогают организовать еженедельную работу воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Все задания в «Дневнике» способствовали формированию артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитию речевого дыхания и фразовой речи детей. Материалы динамических пауз и пальчиковой гимнастики подобраны в соответствии с лексической темой и проводятся в едином ключе со всеми специалистами ДООУ.

По каждой лексической теме указан примерный лексикон на всю неделю работы, очерчен круг слов, которые вводят в активную речь детей все специалисты, что обеспечивает скорейшую актуализацию всех новых для детей слов. В учебно-методическом пособии к каждой теме подобраны задания и игры на формирование у детей интегративных качеств и развитие психических функций.

Развитию сенсорной базы педагоги уделяли особое внимание. В игровой форме дети закрепляли понятия величины, формы, цвета предметов, овладевали движениями общей и мелкой моторики, выполняли логоритмические упражнения.

Для индивидуальной работы с ребенком был создан «Альбом звукоподражаний, слов и фраз», с помощью которого малыш начинал подражать речи взрослого (*Приложение 4*),

Важно было рассмотреть каждую красочную картинку с ребенком, четко произнести, что на ней изображено. И лишь потом попытаться побудить ребенка к тому, чтобы он сказал сам. Выбирали короткие предложения: «дай ложку», «где машинка», «неси папе».

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое восприятие занятий позволило добиться устойчивого

внимания на протяжении всего занятия и соответственно поднимало результативность усвоения знаний.

Сюжеты коррекционных занятий были построены на знакомых сказках: «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и других. Сказка превращалась в тонкий, и в то же время мощный инструмент психологической помощи детям. С помощью сказок дети узнавали новые слова, расширяли свои знания об окружающем мире, учились различать добро и зло.

Наиболее эффективным приемом в работе с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста явилось использование малых форм фольклора, народных игр, игровых песенок, потешек, коротких стихов в совместной деятельности детей и взрослых.

В процессе проведения занятий с детьми последовательно формировалось активное отношение ребёнка к языковой действительности. Дети начинали использовать начатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повышалась их познавательная и речевая активность.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЕЧЕВАЯ ЛЕСЕНКА»

Практико-ориентированный проект «Речевая лесенка» может быть реализован за счет комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических.

6.1. Кадровые условия реализации проекта

Реализация проекта «Речевая лесенка» обеспечивается педагогическими работниками МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»: учителем-логопедом, воспитателями, групп, где имеются неговорящие дети, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и плаванию.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников дошкольного учреждения, участвующих в реализации проекта, ведут образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, учебно-методическую и

практическую работу, соответствующую профилю педагогов модуля. Все педагоги, участвующие в реализации проекта, имеют большой опыт педагогической деятельности. Общее руководство по реализации проекта осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» С.И. Иванова.

6.2. Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают результативную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Основным источником финансирования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» являются внебюджетное финансирование из средств за счет оказания платных образовательных услуг в ДОУ, родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательном учреждении.

Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово – хозяйственной деятельности, согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Для реализации проекта в 2021-2022 году расходование средств будет осуществляться по следующим направлениям:

- приобретение интерактивного сенсорного комплекса «Вундеркинд» – 150000 рублей;
- игр и образовательных программ для интерактивного комплекса: сборник развивающих игр «Умница» - 2000 рублей;
- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников по темам: «Работа с неговорящими детьми по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.», «Использование метода Томатис в работе с неговорящими детьми» - 15000 рублей.

6.3. Материально-технические условия

Важным условием для реализации проекта в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» является создание предметно-пространственной развивающей среды в группах. Для развития речи детей в группах оформлены следующие зоны, стимулирующие речевую активность:

уголок речевого развития, книжный уголок, музыкальный и театральный уголки, уголок сенсомоторного развития, игровой уголок.

Согласно комплексно-тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования и возрастному пониманию детей приобретены демонстрационные материалы, картинный материал по каждой лексической теме. Центр речевого развития в каждой группе включает наборы предметных и сюжетных картинок, картотеку игр по звуковой культуре речи, картотеки игр для обогащения пассивного и активного словаря детей, формирования грамматического строя речи и фразовой речи.

В каждой группе имеется интерактивное оборудование, которое позволяет детям в доступной и привлекательной, игровой форме развивать речь, познавать новое. В логопедическом кабинете имеются обучающие компьютерные игры и программы по развитию речи у детей - игры для Тигры», аудиосказки и мультфильмы.

Для родителей оформлены информационные стенды, способствующие повысить их компетентность по использованию практического материала для занятий с ребенком.

В книжном уголке представлены книжки – малышки, книжки-раскладушки, книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками), музыкальные и говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев).

Материально-техническое оснащение МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» обеспечивает создание вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной предметно – пространственной развивающей среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний через опосредованное обучение и общение.

Предметно-развивающая среда оказывает на ребёнка определенное воздействие уже с первых минут пребывания, позволяет ребёнку быть творцом своей деятельности, содержит посильный материал и учитывает зону ближайшего развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребёнок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявление самостоятельности, творчества.

6.4. Психолого - педагогические условия реализации проекта

Одним из важных условий, обеспечивающих нормальное речевое развитие неречевых детей, является единство педагогических и

психологических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании: родителей, воспитателей и всех педагогов.

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста должна включать в себя следующие обязательные условия:

- создание предметно- развивающей среды, способствующей стимулированию и развитию деятельности ребенка;
- предоставление ребенку определенной свободы в выборе деятельности.

Влияние детского коллектива на развитие речи можно отнести к тому, что называется самообучением языку.

Эмоциональное общение является стержнем, основным содержанием взаимоотношения взрослого и ребенка в период развития речи.

Для речевого развития неговорящих детей младшего дошкольного возраста в группах ДООУ созданы психолого-педагогические условия, к которым относятся:

- общение воспитателей и педагогов с ребенком в повседневной жизни (в процессе утреннего приема, кормления, умывания, одевания, игр и т.д.).

Всякое общение с ребенком или действие сопровождается речью. Общение ребенка со взрослым является неременным условием для его всестороннего развития. Обязательный разговор с ребенком является первым и наиболее важным условием и способом развития речи:

- проведение ежедневных специальных игр и упражнений, способствующих речевой активности каждого ребенка;
- чтение сказок, стихов, рассматривание картин, разучивание потешек;
- общение ребенка со сверстниками в детском саду (на прогулке, детской площадке и т.д.);
- исключение из жизни ребенка стрессовых ситуаций.

Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений детского сада.

Все задачи по развитию речи детей будут успешно выполняться при условии совместной целенаправленной работы с родителями.

6.5. Информационно - методические условия

Для реализации коррекционных задач и повышения мотивации детей к непосредственно-образовательной деятельности использование

информационных технологий является одним из методов активизации речевой деятельности у неговорящих детей. С целью обеспечения эффективности образовательного процесса и получения качественных образовательных результатов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» создана информационно-образовательная среда:

- единая локальная сеть с доступом к Интернету, включающую административный блок, методический кабинет, кабинеты специалистов, что обеспечивает сбор, поиск, хранение, обработку и передачу информации;
- цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами при подготовке к совместной деятельности с детьми, реализации тематических проектов, специалистами (банк интерактивных игр, банк слайдовых презентаций);
- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и иное ИКТ-оборудование;
- коммуникационные каналы информационного взаимодействия педагогов, родителей и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (сайт образовательного учреждения, электронная почта).

Для реализации задач по работе с неговорящими детьми используются:

- специальные коррекционные логопедические программы;
- адаптированные развивающие и обучающие программы;
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- учебные авторские презентации;
- анимационные заставки и отдельные слайды, специально подготовленные к занятию.

В учреждении в электронной форме осуществляется планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

В дошкольном учреждении функционирует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с результатами реализации проекта, в Инстаграм зарегистрирована группа «Забавушка», где публикуются новости, фотоальбом о проведенных мероприятиях.

Использование различных информационных и смарт-технологий на занятиях с неговорящими детьми является дополнительным стимулом для преодоления этих нарушений и эффективным методом коррекционной работы логопеда с детьми.

6.6. Учебно-методическое обеспечение проекта

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством программно-методических и дидактических материалов: литературой по коррекции речи у детей, дидактическими и развивающими играми и игрушками. Разработан кейс консультативных материалов по речевому развитию и коррекции речи у детей младшего дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения имеют рабочие программы, сборники практических рекомендаций для родителей, библиотечки для родителей.

Всё методическое сопровождение коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ отражено на официальном сайте учреждения в разделе «Инклюзивное образование».

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Реализация проекта будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с неговорящими детьми за счет комплексного и систематического воздействия.

Предложенная система работы с неговорящими детьми в проекте «Речевые ступеньки» будет способствовать развитию речевой инициативы у детей, накоплению пассивного и активного словаря каждого ребенка, формированию фразовой речи детей.

У детей младшего дошкольного возраста будут сформированы сенсорные эталоны,

Артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза.

Важным фактором речевого развития детей является развитие инициативы и самостоятельности у детей, принимая для себя возможности ориентироваться на желания, интересы, творчество самого ребенка.

Опыт по коррекции речевого развития неговорящих детей младшего дошкольного возраста, осуществляемый совместно с родителями, может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» готово к транслированию и диссеминации опыта своей деятельности на семинарах, региональных конференциях и в профессиональных сообществах.

Реализация проекта будет способствовать:

- устойчивому функционированию технологии помощи неговорящим детям и их родителям, в том числе кабинета по запуску речи;
- повышению познавательного-речевой мотивации дошкольников и, следовательно, будет наблюдаться количественный и качественный рост их словарного запаса;
- повышению педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей;
- в увеличении доли родителей, заинтересованных не только в результатах но и в самом процессе коррекционно-развивающей работы;
- накопленный методический и практический материал послужит для решения коррекционно-развивающих задач, которые будут возникать в дальнейшем.

Данным практическим материалом смогут воспользоваться педагоги других учреждений и родители их детей.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» осуществляется по этапам:

8.1. Информационно-аналитический

Задачи:

- Изучение исследуемой проблемы в теории и практике;
- Формирование информационного банка данных неговорящих детей.
- Стартовая диагностика неговорящих детей младшего дошкольного возраста;
- Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Срок реализации: сентябрь

8.2. Практический этап реализации проекта

Основной этап включает совместные мероприятия, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста на основе игровой деятельности.

Для коррекции речевых недостатков у неговорящих детей была создана игровая технология «Логолекотека». В сборник включены:

- артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка;
- игры и игровые упражнения на развитие речевого дыхания и формирование сенсорных эталонов;
- подвижные игры;
- игры по песочной терапии;
- игры на снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков волевой регуляции;
- игры, способствующие развитию координации речи с движением, развитию мимики и пластики и др.

1-я ступенька «Развиваемся, играя»

Задачи:

- формирование словаря и активизация речи детей через игры;
- формировать навыки пространственной ориентации;
- продолжать развивать сенсорные эталоны: понятия цвета, величины, формы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по данной теме;
- привлечение родителей к коррекционному процессу.

Содержание работы

Работа с детьми.

- расширение словарного запаса детей по лексическим темам на основе игровых технологий, элементов сказкотерапии;
- использование игр и упражнений для развития понятий цвета, величины и формы.

Работа с родителями.

- Консультация на тему «Развитие сенсорной системы у детей раннего возраста посредством игровой деятельности».

- Создание буклетов на тему «Игровая артикуляционная гимнастика».

Работа с педагогами.

- Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения для развития словарного запаса детей», «Развиваем сенсорные эталоны у детей».
- Создание практических пособий для расширения и активизации словаря, сенсорной системы.

Срок реализации: октябрь-май.

2-я ступенька «Послушный язычок»

Задачи:

- формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
- выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных сказок, нетрадиционных комплексов;
- повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
- повышение компетенции воспитателей в данной области.

Содержание работы:

Работа с детьми:

- знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки;
- проведение игровой артикуляционной гимнастики;
- подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций.

Работа с семьей:

- консультация «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи»;
- индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенного звука или группы звуков;
- создание комплексов упражнений с учетом нарушенного звукопроизношения (индивидуально, вклеивается в тетрадь для домашних заданий).

Работа с педагогами:

- консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»;
- практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы; методика выполнения артикуляционных упражнений».

Срок реализации: октябрь-май

3-я ступенька «Игривый ветерок»

Задачи:

- формирование у детей навыков правильного речевого дыхания;
- приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
- формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- повышение компетенции воспитателей в данной области;
- привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Содержание работы

Работа с детьми:

- выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха;
- выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания;
- развитие силы голоса, направленности и силы выдоха;
- выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных пособий;
- беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья.

Работа с семьей:

- консультации для родителей по темам: «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика дома»;
- буклеты для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать»;
- привлечение родителей, к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для игр на дыхание.

Работа с педагогами:

- консультация с практиком «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
- изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
- мозговой штурм «Правильное речевое дыхание».

Срок реализации: октябрь-май

4-я ступенька «Ушки на макушке».

Задачи:

- развитие речевого слуха и слухового внимания у детей;
- дифференциация ритмических рисунков;
- развивать умения дифференцировать звуки по силе звучания.
- формирование слоговой структуры слов;

Содержание работы

Работа с детьми:

- развитие слухового внимания, формирование навыков на дифференциацию звуков по силе звучания, по различению ритмических рисунков на занятии и в свободное время;
- подгрупповая и индивидуальная работа по развитию фонематического восприятия у детей.

Работа с родителями:

- консультация для родителей «Слуховое внимание детей. Как помочь ребенку слышать».

5-я ступенька «Волшебные пальчики»

Задачи:

- выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики;
- развивать в играх и упражнениях лексику, грамматику, фонетический слух с использованием Су-Джок шарика;
- развивать тактильную чувствительность рук детей;
- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
- повышение компетенции воспитателей в данной области.

Содержание работы

Работа с детьми:

- развитие мелкой моторики рук в ходе непосредственной образовательной деятельности;
- подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов пальчиковой гимнастики с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций.

Работа с родителями:

- консультация для родителей «Средства развития мелкой моторики рук у детей»;
- буклет «Пальчиковые игры на кухне»;
- привлечение родителей, к совместной деятельности с детьми по изготовлению игр и пособий для развития мелкой моторики.

Работа с педагогами:

- консультация на тему: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»;
- практикум для педагогов «Место пальчиковой гимнастики в режиме группы. Методика выполнения пальчиковой гимнастики»;
- оформление выставки пособий «Пальчиковая гимнастика»;

Срок реализации: октябрь – май

6-я ступенька «Делай вместе, делай со мной»

Задачи:

- развитие общей моторики, мимики;
- развитие пространственной организации движений;
- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие чувства ритма;
- обогащение словарного запаса по лексическим темам;

- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие силы голоса;
- развитие интонационной выразительности речи;
 - координация речи с движением.

Физкультминутки или динамические паузы, проводимые на занятиях в ДООУ, состоят из кратковременных упражнений, которые снимают напряжение, восстанавливают умственную работоспособность детей.

Слово в сочетании с движением организует и регулирует речедвигательную сферу детей, активизирует их познавательную деятельность. В ходе выполнения темпо-ритмических движений и упражнений, направленных на развитие общей моторики, пространственной организации движений и координации речи с движением, происходит интенсивное психическое развитие детей и овладение качественно новыми формами коммуникации, в том числе речевыми.

Срок реализации: октябрь- май

7-я ступенька «Мы вместе»

Задачи:

- выявить интересы и потребности родителей, уровень их педагогической грамотности;
- обеспечить преемственность между семьей и дошкольным учреждением в вопросах коррекции и развития речи неговорящих детей;
- вовлечь родителей в содружество заинтересованных, активных и действенных участников;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Срок реализации: октябрь-май

8-я ступенька «Хотим все знать».

Задачи:

- выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- повысить качество совместной работы учителя-логопеда и воспитателей групп неговорящих детей;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах коррекции речевых недостатков у неговорящих детей;
- распространить опыт по работе с неговорящими детьми в рамках профессионального сообщества на форсайт-центрах, в СМИ и в интернет-пространстве.

Срок реализации: октябрь-май

8.3. Заключительный этап

Этот этап будет направлен на итоговый мониторинг детей и формирование выводов из полученных результатов.

Срок реализации: май

Конечным итогом проекта будет, являться:

- сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
- повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

9. ОБОСНОВАННОСТЬ ФИНАНСОВОГО РАСЧЕТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

С целью совершенствования условий ранней коррекции речевого развития детей младшего дошкольного возраста коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» планирует приобретение логопедического интерактивного сенсорного комплекса «Вундеркинд»., который разработан специально для детей с задержкой речевого развития и представляет собой яркую навесную доску.

Программный комплекс включает в себя игры на дыхание, воздушную струю, фонематический слух, слуховое внимание, грамматический строй речи, звукопроизношение, связную речь, логику и внимание, на расширение знаний об окружающем мире, развитие общей и мелкой моторики.

Благодаря сенсорному экрану ребенок не только учится работать с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков.

Специализированное программное обеспечение с логопедическими играми и уроками поможет детям получить своевременное развитие речевых навыков. Кроме того, сенсорный комплекс помогает детям освоить компьютерную грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой.

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Колич-во	Стоимость	Итого
1	Интерактивный	комплекс	2	150000	300000

	логопедический сенсорный комплекс «Вундеркинд»				рублей
2	Сборник развивающих игр «Умница» и образовательные программы для интерактивного комплекса.		5	2000	10000
3	Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития детей.	курсы	3	5000	15000
4	Итого				325000

10. СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАСТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
Коллектив дошкольного образовательного учреждения	Взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родители
Департамент образования администрации города	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
МАУ г. Нижневартовска «Центр развития	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров,

образования»	заседаний форсайт-центров, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения.
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках; Курсы повышения квалификации управленческих кадров, переподготовка.
Детские поликлиники г. Нижневартовска, Нижневартовская окружная клиническая детская больница	Взаимодействие по проблемам консультирования и получения медикаментозного лечения.
Центры по оказанию логопедической помощи детям: центр реабилитации для детей с ограниченными возможностями «Таукси», «Перспектива», «Лучик света» и др.	Взаимодействие в оказании комплексной систематической помощи с использованием инновационных методов речевой коррекции.

11. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность педагогического опыта по созданию целостной системы и оказанию качественной и эффективной помощи неговорящим детям младшего дошкольного возраста подтверждена его результативностью:

- создана методическая разработка «Дневник взаимодействия учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса»(Приложение 3);
- оформлен авторский «Альбом звукоподражаний, слов и фраз» для вызывания речи у детей(Приложение 4);
- разработан и внедрен в образовательную деятельность детей учебно-методический комплекс развивающих игр для практической работы с детьми - Логолекотека (Приложение 5);
- разработана речевая карта развития ребенка с критериями оценивания результатов (Приложение 2).

В ходе осуществления практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» были достигнуты следующие результаты.

Задачи этапа	Показатели результативности и эффективности
I этап - Информационно-аналитический	
Изучение исследуемой проблемы в теории и практике.	Подобрана необходимая литература, создан банк нормативно-правовых документов по реализации проекта.
Диагностика детей младшего дошкольного возраста.	Проведена диагностика детей младшего дошкольного возраста, выявлены дети, нуждающиеся в коррекции речевого развития.
Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.	Созданы необходимые педагогические условия для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
Подбор кадрового состава.	Подобраны специалисты для осуществления коррекции речи у детей.
Создание предметно-пространственной среды для речевого развития детей, укрепление и насыщение материально- технической базы.	Оформлены речевые центры в группах, оснащены наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием.
Разработка программно-методического обеспечения проекта.	-Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ;

	- Разработаны рабочие программы, включающие раздел работы с детьми с нарушенным речевым развитием. - Разработано комплексно-тематическое планирование по речевому развитию детей в группах младшего дошкольного возраста.
Повышение квалификации педагогов ДОУ	- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Раннее выявление отклонений в развитии речи детей», «Безречевые дети», «Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей» - Круглый стол «Лексическое развитие ребенка при нарушенном речевом развитии».
II этап – Практический	
Организация и проведения коррекционно-развивающих занятий по устранению речевых нарушений у детей. Реализация проекта «Речевая лесенка» по ступенькам: 1-я ступенька «Развиваемся, играя» Формирование словаря детей и понимания речи через игры и игровые упражнения по запланированным лексическим темам.	Выявлены 6 ребят младшего дошкольного возраста, которые нуждаются в системной работе по коррекции речевого развития. Разработан мониторинг отслеживания результатов по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. Доля детей, имеющих положительную динамику в речевой активности, составила 94%.
2-я ступенька «Послушный язычок». Ежедневное выполнение игровой артикуляционной гимнастики и артикуляционных сказок.	Улучшение речевого развития отмечается у всех детей. Доля детей, овладевших навыками артикуляционной гимнастики – 83%.
3-я ступенька «Игривый ветерок». Формирование правильного	Доля детей, которые приобрели навыки правильного речевого дыхания, составила 76%

речевого дыхания – выполнение упражнений с пособиями. «Кто живет в лесу», «Помогите пчелкам собрать нектар», «Полет бабочек и шмелей».	
4-я ступенька «Ушки на макушке». Вызывание и пропевание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза с помощью символов.	Все дети стали слышать слуховой ряд из двух слогов, научились дифференцировать ритмический рисунок.
5-я ступенька «Волшебные пальчики». Выполнение пальчиковой гимнастики в соответствие с изученной темой.	Формируются навыки по преодолению недоразвития моторных навыков, поведения и эмоций.
6-я ступенька «Делай вместе, делай со мной». Ежедневное проведение логоритмических упражнений на координацию слова с движением.	Доля детей, которые овладели основными движениями, контролируют свои движения и управляют ими, составила 94%
7-я ступенька «Мы вместе» Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (постановка спектаклей «В гости к сказке», семейные гостиные, мастер – классы, круглые столы) в рамках проекта.	Драматизация родителями сказок для детей: “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Репка”. Использование театра кукол би-ба-бо, пальчикового театра и театра на фланели. Видеопоказ открытого занятия для родителей, трансляция проведенных мероприятий в мессенджер Инстаграм, Viber.
8-я ступенька «Хотим все знать» Информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация педагогических	Проведены мастер-классы для педагогов по темам: « Фонетическая зарядка для дошколят», семинара-практикума «Развитие речевого дыхания у детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи», «Формирование глагольной лексики у

лабораторий, мастер – классов, постоянно действующего семинара – практикума.	детей»
Трансляция опыта работы через Сайт образовательного учреждения, СМИ муниципального образования. Создание брошюр с последующим тиражированием.	Опыт работы представлен на педагогическом совете «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»

III. Заключительный этап

Работа по стимуляции речевого развития неговорящих детей является – длительным и трудоемким процессом, который включал в себя коррекционные, воспитательные, обучающие, развивающие задачи, а также многочисленные направления:

- формирование речевой активности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование речевого дыхания и артикуляционного праксиса;
- расширение словаря и представлений об окружающем мире,
- активизация познавательных процессов и многое другое.

Эффективность работы зависела от оснащённости занятия наглядным материалом. На занятиях использовались различные игрушки и картинки, альбомы, пособия и настольные лото, которые вызвали потребность в общении, способствовали развитию речевого подражания через оречевление всех действий. Выбор игрушек и игровых технологий для логопедической работы с неговорящими детьми имело особое значение.

Тесное сотрудничество со всеми специалистами ДОО на основании использования «Дневника взаимодействия» позволило добиться положительной динамики в сенсорном развитии детей, в развитии общей и мелкой моторики.

Использование «Альбома звукоподражаний, слов и фраз» позволило побудить детей к воспроизведению звукоподражаний и первых односложных слов.

Системное использование Логолекотеки в коррекционно-развивающей деятельности позволило не только стимулировать психоречевое развитие неговорящих детей, но и повысило эффективность коррекционно-развивающей работы.

Анализ итоговой диагностики на конец учебного года показал:

- доля детей, имеющих положительную динамику в речевой активности, составила 94%;

- доля детей, овладевших навыками артикуляционного праксиса, составила 83%. У детей увеличился объем, переключаемость и точность движений;
- доля детей, которые приобрели навыки правильного речевого дыхания, составила 76%;
- доля детей, у которых улучшилась общая и мелкая моторика, овладели основными движениями, контролируют свои движения и управляют ими, составила 87%;
- у 100% детей сформированы гласные звуки, активно произносят звукоподражания и односложные слова.

***Сравнительная диагностика речевого развития
неговорящих детей на начало и конец учебного года
2020-2021гг.***



12. ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ, ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТА

В ходе реализации практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» были получены положительные результаты. За время работы опыт работы с неговорящими детьми был представлен:

- на педагогическом совете дошкольного учреждения: «Развитие детского лексикона в онтогенезе. Основные этапы и причины задержки речевого развития». Сайт: <https://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2019/12/15/prezentatsiya-razvitie-detskogo-leksikona-v-ontogeneze-osnovnye>

- на семинаре - практикуме для педагогов ДООУ: «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи», «Формирование глагольной лексики через дидактические игры».

- на мастер-классе «Игровые формы проведения фонетической зарядки»;

- на сайте учителя-логопеда: <https://nsportal.ru/etumchenok>

Актуальная и полезная информация представлялась в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou66-zabavushka.ru/>

Полученный положительный опыт успешно транслируется в другие образовательные учреждения через:

- сайт образовательного учреждения;
- городские методические мероприятия;
- мастер-классы для педагогических работников города в рамках форсайт – центра.

Накопленный методический и практический материал неоднократно был представлен на конкурсах различного уровня.



В новостной ленте сайта дошкольной организации систематически обновляется информация о реализации плана мероприятий. Материалы



данной работы могут найти применение в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций при необходимости коррективке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения.

12. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина Е. С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе – журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. «Книголюб»,2004.С. 6-8
3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.- Ярославль, 1998.
5. Гришина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста.- М. 1998.
6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М. 2005.
7. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
8. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. –М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2003
9. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2008.
10. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. Издательство АРКТИ.М.,2010.
11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых игр. М. ; СПб., 2007.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
13. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2009.
14. Новикова-Иванцова Т.Н. книги 1,2,3. От слова к фразе. Москва, 2010
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005.
16. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета //Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002
17. Пантелеева Е. В.-Дыхательная гимнастика для детей изд. «Человек», 2012.
18. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме.// Логопед.2010.№2.
19. Сайт учителя-логопеда Тумченко Е.А. <https://nsportal.ru/etumchenok>