

Отчет по самообразованию

**Тема: Формирование графомоторных
навыков у детей дошкольного возраста в
группах компенсирующей направленности**

Воспитатель: Смирнова Е.М.

Актуальность:

Для детей с ОВЗ характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования, так как многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку из-за несформированной мелкой моторики или неправильных навыков. Дети с двигательной недостаточностью на занятиях с трудом осваивают технику письма, при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений.

Поэтому с детьми с ОВЗ необходимо проводить целенаправленную работу по формированию графомоторных навыков, а также игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.

Несмотря на изученность вопроса, остаётся актуальной проблема выявления наиболее эффективных приёмов развития и коррекции графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Цель:

Знакомство с методами и приёмами, используемыми в работе с детьми с ОВЗ по формированию графомоторных навыков, развитие собственной педагогической компетенции.

Обогащение предметной среды дидактическими материалами.

Задачи:

Изучение методического, диагностического материала по теме, изготовление игр и пособий по работе с детьми, материалов по работе с родителями о подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Проведение игр и занятий с детьми, индивидуальные беседы с родителями, консультация, оформление наглядного материала.

Результат:

Изучена методическая литература библиотеки ДОУ:

«Развиваем руки-чтоб учиться писать и красиво рисовать» Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-192стр.

Методические пособия открытого доступа сети Интернет:

1. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с
file:///C:/Users/пк/Downloads/a5_Лапшина_Методичка1.pdf

2. О.Б.Иншакова Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет (пособие в 2 частях)
file:///C:/Users/пк/Downloads/Inshakovoy_Ch2_Razvitie_i_korreksiya_grafo-moto.pdf

3. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. «Карандаш и волшебный клубочек» М, «Гном», 2003 г.
4. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» М, «Мозаика-Синтез», 2001 г.
5. Евдокимова М.М. «Учимся рисовать карандашами» М, «Дрофа», 2008 г.
6. Егупова В.А. «Рисую узоры» М, «Эксмо», 2009 г.
7. Крупенчук О.И. «Графические диктанты» С-Пт, «Литера», 2009 г.
8. Тарасова А.В. «Подготовка руки к письму» М, «Росмэн», 2006 г.
9. Ткаченко Т.А. «Найди и обведи» М, «Гном», 2003 г.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Игры с пальчиками» М: «Астрель», 2004 г.
11. Шевелев К.В. «Мышление на кончиках пальцев» М, «Ювента», 2010 г.
12. Шевелев К.В. «Графические диктанты» М, «Ювента», 2010 г.
13. Шевелев К.В. «Упражнения и тесты в клеточках» М, «Ювента», 2010 г.

Просмотрена видео-консультация:

"Формирование графомоторных навыков у дошкольников с РАС", Свитавская Д.П учитель-дефектолог ТГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». <https://www.youtube.com/watch?v=jbU5eyzEDd0>

Вебинар: Формирование графомоторных навыков у дошкольников
Дата и время проведения: 30.09.2021 Спикер: Наталья Александровна
Модель – автор книг и пособий для дошкольников и младших школьников, методист Школы раннего развития «Азбука»

Просмотреть запись можно по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1871850020515550932&from=tabbar&parent-reqid=1649313313232536-11118403839562608830-sas2-0850-sas-l7-balancer-8080-BAL-7377&text=развитие+графомоторных+навыков+у+детей+с+аутизмом+вебинар>

Составлен сборник игр и упражнений по теме, изготовлены и проведены игры: шнуровки, «Собери бусы», игра с прищепками, с песком «Золотоискатели», «Огород», «Пустыня» и др, с природным материалом на сортировку по видам наполнителей, с фасолью «Колобок». Распечатаны тренажёры для рисования пальчиком и для зеркального рисования двумя пальчиками, которые развивают и межполушарные связи головного мозга, зрительное внимание. Распечатаны задания для обведения по точкам, картотека графических диктантов, штриховок. Для детей с ОНР распечатаны тетради и проведены занятия по ним, для остальных детей приобретены тетради с тренажёрами в соответствии с возможностями, уровнем развития детей, раскраски.

Дети лучше стали рисовать, регулируют силу нажима на карандаш, могут по образцу нарисовать по клеточкам рисунок, хотя в начале работы даже строк и самих клеток многие не видели.

Пособия дополнили уголок мелкой моторики.

Для родителей оформлены стенды с наглядной информацией по теме.

Работу в данном направлении необходимо проводить постоянно, чтобы подготовить детей к школе, буду в дальнейшем использовать игры и разные виды деятельности для формирования графомоторных навыков.

На следующий учебный год планирую взять другую тему, так как эта изучена, материалы оформлены, опыт представлен коллегам, работа по данному направлению самообразования имеет законченный вид.