



Построение образовательного процесса на уроке с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Методические рекомендации для учителя.

Из опыта работы учителя Маклаковой И.В.

(методическая разработка; 2022-2023
учебный год).

ГО Н.Салда. МБОУ «СОШ №10».





Основное противоречие:

Как построить работу на уроке со
всем классом и одновременно с
каждым учащимся
индивидуально.



Его разрешение - принцип дифференцированного подхода к обучению, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей определяет личную «траекторию» своего развития

- Формирование у учащихся системы знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации их субъектного (личного) опыта;
- Оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности; раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции»; развитии творческих способностей овладении умениями и навыками самопознания и самосовершенствования.



Способы выхода из противоречия: использование передовых образовательных технологий

- Личностно-ориентированного обучения
 - Игровые
 - Проблемно-диалоговые
 - Тестовые
 - Контекстного обучения
 - Проектные
 - И др.
- 



Цель:

- Признание в каждом ученике неповторимой индивидуальности
 - Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.
- 



Задачи

- Спроектировать педагогическую деятельность в соответствии современным социальным требованиям к качеству образования и направить ее на создание условий для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - Обеспечить высокое качество образования через использование передовых эффективных образовательных технологий (таких как игровые, личностно- ориентированные, проблемно-диалоговые, тестовые, контекстного обучения, проектные и др.), направленных на развитие и формирование интеллектуальной, творческой деятельности учащихся.
 - Усилить педагогическую работу по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания вариативных заданий, ориентированных на различный контингент обучающихся (от мотивированных детей до слабоуспевающих);
- 



Принципы построения образовательного процесса

- Самоактуализации
 - Индивидуальности
 - Субъектности
 - Выбора
 - Творчества и успеха
 - Веры, доверия и поддержки
- 

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих и слабоуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	I	II	III	IV
К содержанию учебного материала	Легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	С каждым учеником индивидуально
К процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	Индивидуально (в процессе проблемного диалога)
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие, сопереживание	Использование корректировки поведения наряду с доброжелательностью, помощью	Индивидуально (в процессе проблемного диалога)



Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения неуспеваемости

- 1 группа. Посредством содержания учебной деятельности
 - 2 группа. Посредством организации учебной деятельности
 - 3 группа. Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания и др.
- 



1 группа методов - содержание учебной деятельности

1. Особый подход к освещению учебного материала, характеру его преподнесения
 - Эмоционально-образный;
 - Аналитический;
 - Разъяснительный;
 - Деловой;
 - Необычный.
 2. Использование, показ подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания
 - Важность отдельных частей;
 - Трудность, сложность
 - Новизна, познавательность материала
 - Историзм, современные достижения науки
 - Интересные факты, противоречия, парадоксы
 3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.
 4. Показ значимости знаний, умений
 - а) общественный;
 - б) личностный
 5. Межпредметные связи.
- 



2 группа методов - организация учебной деятельности

- Целевая установка на работу, её краткая характеристика, постановка задач
 - Предъявление требований к учащимся (по содержанию, дисциплине, форме ответов и др.
 - Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий и др)
 - Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального и др.
 - Анализ ошибок, оказание необходимой помощи
 - Контроль за деятельностью учащихся (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.
 - Четкое использование, наглядности, дидактических материалов, информационных ресурсов, различных пособий и т.д.
- 



3 группа методов - Воспитательные воздействия в плане общения, отношения, внимания и др

- Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
 - Проявление личного отношения учителя к ученику, классу; высказывание собственного мнения; одобрение, поддержка.
 - Проявление учителем собственных качеств личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) побуждение учащихся к подобным проявлениям.
 - Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь и др.) сугубо индивидуально.
- 

Индивидуальная работа учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении (работа учителя с конкретным учеником)
Контроль за подготовленностью учащихся	●Создание атмосферы особой доброжелательности на опросе ●Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски, на своем рабочем месте ●Предложение учащимся примерного плана ответа ●Разрешение пользоваться наглядными пособиями ●Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	●Применение мер поддержания интереса к усвоению темы ●Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выявляющими степень понимания ими учебного материала, привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов ●Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Организация самостоятельной работы	●Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений ●Более подробное объяснение последовательности выполнения задания ●Предупреждение возможных затруднений, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. ●Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее ●Напоминание приёма и способа выполнения задания ●Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
Самостоятельная работа на уроке	●Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых ●Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. ●Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений ●Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих ●Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, помощь учителя, сильного ученика, консультанта.

Профилактика неуспеваемости на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль за подготовленностью учащихся	● Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения ● Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися; выявлять типичные для класса; концентрировать внимание на их устранении ● Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. ● По окончании усвоения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания
Изложение нового материала на уроке	● Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала ● Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала ● Применять средства к поддержанию интереса к усвоению знаний ● Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	● Подбирать для самостоятельной работы систему заданий по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, ● Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок ● Инструктировать о порядке выполнения работы ● Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе ● Умело оказывать помощь ученикам, всемерно развивать их самостоятельность ● Учить планировать работу, выполнять её в должном темпе, осуществлять контроль.
Организация домашней работы	● Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения ● Систематически давать задания по работе над типичными ошибками ● Четко инструктировать о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками ● Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.



Десять основных правил работы учителя со слабоуспевающими обучающимися

1. Верьте в способности слабоуспевающего ученика и старайтесь передать ему эту веру
 2. Помните, что для слабоуспевающего необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
 3. Каждый урок – продолжение предыдущего, вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми учениками
 4. Вселяйте им веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте однотипные задания
 5. Постоянно развивайте их память, логику, мышление, эмоции, интерес к учению
 6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
 7. Общение – главная составляющая любой методики. Расположите ребят к себе – получите результат.
 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразный, дети сами найдут выход – займутся своим делом.
 9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется на способных, средних и ...слабоуспевающих
 10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 