

ЗТПР проявляется:

- ⇒ в незрелости высших психических функций;
- ⇒ в замедленном темпе становления познавательной деятельности;
- ⇒ в трудности произвольной саморегуляции;
- ⇒ в негрубых недоразвитиях речи;
- ⇒ плохой координации движений.



Дети с ЗТПР обучаются на успехе!

⇒ Хвалите ребенка, когда у него получилось то, что раньше у него не получалось.

⇒ К разбору неудач и ошибок приступайте лишь после похвалы и, по возможности, сразу намечайте, как можно их исправить и избежать в дальнейшем.



Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово и даже более того - интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности.

В.Кашенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Искорка»
п. Тангоды Надымского
района»

Задержка психического развития



Буклет составил:
учитель-дефектолог
Золотухина Надежда
Валерьевна

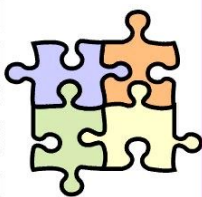
Классификация ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Подробнее о классификации ЗПР
почитайте, пройдя по QR - коду



Десять лучших СОВЕТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА

- ♦1. Рекомендуется использовать подвижные игры, методику логоритмики, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью.
- ♦2. Пусть занимается двумя делами одновременно. Ему нужно движение. Пусть он двигается и работает, только движение выбирайте сами, например играя с ЛЕГО и слушая сказку).
- ♦3 Очень важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми.
- ♦4. Родители должны оценить возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс, пусть незначительный, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.
- ♦5. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком на экскурсии, в магазин, в парк, на детские праздники.
- ♦6. Больше разговаривать с ним о его проблемах, даже если его речь невнятна, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.
- 7. Немаловажно и музыкальное развитие ребенка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот»
- 8. Разглядите в своем ребенке ДАР! Научитесь понимать, что у вас особенный ребенок и вы можете помочь

ему овладеть ДАРОМ безграничной энергии, который ему дан.

- ♦9. Развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие речи. Поэтому родителям также необходимо обеспечить ребенку возможность разработки мелкой моторики: конструкторы; пазлы; игры-вкладыши; мозаика; кубики и мячики разного размера; пирамидки и кольцеброс; тренажеры для застегивания пуговиц и завязывания шнурков. Можно предложить ребенку лепку из пластилина, рисование пальчиковыми красками, нанизывание бусинок, вышивание.
- ♦10. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить игровые занятия, выполнять рекомендации педагога.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер. Рекомендованное медикаментозное лечение сочетается с работой узких специалистов: логопеда, дефектолога и психолога.

**ТОЛЬКО СОВМЕСТНАЯ РАБОТА
ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ ПОЙДЕТ
РЕБЕНКУ С ЗПР НА ПОЛЬЗУ
И ПРИВЕДЕТ К
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ!**

