

Интерактивное дидактическое пособие
«Четыре сезона»
(Игры с липучками и прищепками)



Речевые умения у детей дошкольного возраста формируются во всех видах деятельности, в том числе, в процессе игры. Специально организованные речевые игры, сопровождаемые какими-либо действиями, становятся для детей интересной и увлекательной формой обучения. К тому же, в игре сложный речевой материал, усваивается детьми легко, непринуждённо и спонтанно, то есть - естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом, они закрепляют свои языковые умения, переводя их в навык самостоятельного высказывания.

Предлагаем вашему вниманию лексико-грамматические игры в интерактивном формате, позволяющим поддерживать речевую и моторную активность детей как в условиях образовательного процесса, так и в их свободной деятельности.

Перечень дидактических игр, предлагаемых в пособии «Четыре сезона» (Игры с липучками и прищепками)

1. Дидактическая игра «Ласковое солнышко»



Цель: упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: - Поиграем со словами, назовём своё имя «ласково».

Стихотворное сопровождение:

«Солнышко нас теплом согревает
Ласково всех ребят называет!»

Ход игры: каждый игрок прикрепляет прищепку к фигурке «солнышко» и называет себя «ласково», типа: «Сашенька, Мишенька, ...».

2. Дидактическая игра «Осенние листочки»



Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных.

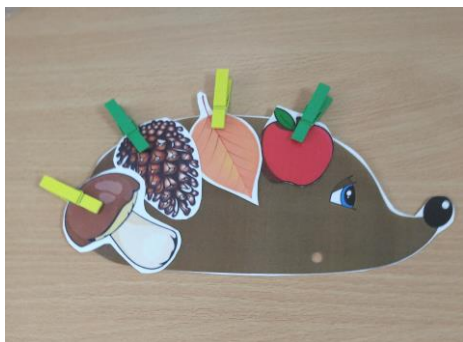
Инструкция: - Поможем ёжику собрать осенние листочки. Для этого нужно их правильно назвать.

Стихотворное сопровождение:

«Ёжик норку утепляет,
Он листочки собирает.
Будем с ёжиком играть
И листочки называть!»

Ход игры: дети прикрепляют «осенний листочек» к фигурке «ёжик» и строят фразы, типа: «Этот листочек упал с дуба. Это дубовый листочек». «Я подарю ёжику дубовый листочек. Саша, а ты, какой листочек подаришь?». Игроки передают фигурку «ёжик» друг другу по кругу, сопровождая своё действие словами.

3. Дидактическая игра «Запасливый ёжик»



Цель: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными.

Инструкция: - Поиграем с предметами, называя каждый из них «своим», со словами «мой, моя, моё».

Стихотворное сопровождение:

«Ёжик по лесу бежал,
Что нашёл, «своим» назвал!»

Ход игры: каждый ребёнок прикрепляет прищепкой изображение предмета к фигурке «ёжик». Взрослый подбирает вопросительное слово к каждому предмету, игрок с опорой на вопрос выбирает форму местоимения, например: «Чей гриб?» - «Мой гриб». Остальные дети слушают, и проверяют правильность ответа.

4. Дидактическая игра «Собираем урожай»



Цель: упражнять детей в подборе качественных прилагательных к именам существительным.

Инструкция: - Поиграем с предметами, называя их по цвету, форме, размеру, вкусу. Овощи соберём в «корзинку», а фрукты – на «тарелку».

Стихотворное сопровождение:

«Вот поспел весь урожай,

Не ленись и собирай...

Овощи и фрукты -

Полезные продукты!»

Ход игры: дети сортируют овощи и фрукты, подбирая признаки к названиям предметов.

5. Дидактическая игра «Листопад»



Цель: упражнять детей в построении связных высказываний, закреплять знания об осенних приметах.

Инструкция: - Вспомнить и назвать осеннюю примету.

Стихотворное сопровождение:

«Листопад, листопад,

Листья с дерева летят.

Лист осенний нужно взять

И про осень рассказать!»

Ход игры: каждый ребёнок снимает прищепку с осенним листочком с «дерева» и строит фразу, называя осеннюю примету. Например: «Осенью солнце прячется за тучкой. Осенью моросит холодный дождь. Осенью листья желтеют, краснеют и опадают. И т.д.»

6. Дидактическая игра «Родня»



Цель: учить детей подбирать родственные слова.

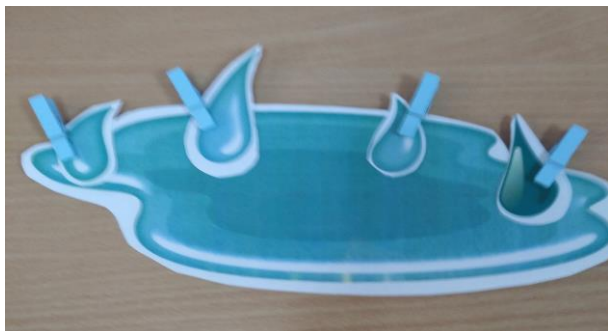
Инструкция: - Подобрать родственные слова к слову «снег».

Стихотворное сопровождение:

«Есть у слов своя «родня» -
Как у вас, и у меня...
Родственники все похожи,
Их легко найти мы можем!»

Ход игры: дети друг за другом прикрепляют прищепки к фигурке «снежинка» и с помощью взрослого подбирают слова. Например: «-Как называется человечек из снега? (Снеговик). -Внучка деда Мороза, кто? (Снегурочка). -Буря со снегом какая? (Снежная). -Маленький комочек из снега, это - ... (снежок). -Ходит по снегу ...(снегоход), а катится по снегу ...(снегокат). -Очень маленькая часть снега, это - ...(снежинка)».

7. Дидактическая игра «Весенняя лужа»



Цель: упражнять детей в согласовании прилагательного «весенний» с именами существительными.

Инструкция: - Наполним капельками лужу и назовём всё вокруг «весенним».

Стихотворное сопровождение:

«Слышим всюду птичью трель.
За окном звенит капель.
Под ногами лужи,
Нет уж, зимней стужи!»

Ход игры: каждый ребёнок прикрепляет прищепкой изображение «капли» к фигурке «лужа». Взрослый задаёт вопрос, игрок с опорой на него строит свой ответ. Например: «-День весной какой? (Весенний день) -Лужа весной какая? (Весенняя лужа) -Небо весной какое? (Весеннее небо)».

8. Дидактическая игра «Радуга»



Цель: учить детей согласовывать имя прилагательное с именем существительным.

Инструкция: - Назвать предметы на картинках по цвету.

Стихотворное сопровождение:

«Какого цвета лето?

- Скажите мне об этом.

Ярким светом залито -

Цвета радуги оно!»

Ход игры: дети друг за другом прикрепляют цветные картинки к фигурке «радуга» и называют предметы по цвету. Например: «Красный мак, оранжевый апельсин, жёлтое солнце, и т.д.»