

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	Горбунова Мария Алексеевна
Район	Володарский
Место работы	МАОУ СШ № 8 с/п Новосмолинский
Должность	учитель истории и обществознания
Общая информация	
УМК	УМК Всеобщая история Вигасин А. А.
Тема урока	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Метрополии и колонии
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель, задачи	Цель: формирование представлений о межкультурном взаимодействии, о наследии Древней Греции Задачи: •содействовать формированию представлений о причинах и последствиях греческой колонизации; •узнать о греческих колониях, основанных на территории нашей страны •провести аналогию между финикийской и греческой колонизацией
Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация
Дидактическое обеспечение	Карты, таблицы, план-схемы, оценочные листы.
Планируемые результаты урока	
• личностные	• осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; • формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; • представление о культурном многообразии своей страны и мира; • осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; • уважение к культуре своего и других народов;

предметные	- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории
метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	Регулятивные УУД - владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности) - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий; - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем) - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; - определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; Коммуникативные УУД - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения*	Самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль учащихся на основе формирующего (критериального) оценивания; Внутренний контроль учителя на основе формирующего (критериального) оценивания (наблюдение, беседа, опрос, по результатам выполнения практической работы);
Литература и Интернет-ресурсы	
Основная	А. А. Вигасин, Г. И. Годер/ под редакцией А. А. Искендерова «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2021
Дополнительная	Годер Г.И.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.- Москва: Просвещение, 2013.
Интернет-ресурсы	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/10/23/grecheskie-kolonii-na-beregah-sredizemnogo-i-chernogo-morey https://uchitelya.com/istoriya/92879-tehnologicheskaya-karta-uroka-grecheskaya-kolonizaciya-5-klass.html
ЭОРы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/grecheskie-kolonii-6116364

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
Организационный момент	Прошу всех занять свои места по рабочим группам, в соответствии с теми жетонами, какие вы выбрали Добрый день! Меня зовут Горбунова Мария Алексеевна, я являюсь учителем истории и обществознания МАОУ СШ №8, сегодня урок истории у вас проведу я. Проверка готовности обучающихся к уроку. Выявление отсутствующих. Сдайте, пожалуйста, список отсутствующих. Работа нам предстоит сегодня групповая. А ее итогом будет являться постер. Вы знаете, что такое постер? Отлично! Предлагаю в назывном порядке вспомнить основные правила работы в группе. Посмотрите, пожалуйста, на слайд и проговорите эти правила в группе.	Дети группируются по командам. Приветствуют учителя, садятся за парты. Проверяют готовность к уроку, сдают список отсутствующих. Возможные варианты ответов: - Да - Это плакат с информацией по определенной теме Дети смотрят на слайд и проговаривают правила работы в группе.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории

		Правила работы в группе - слушать и слышать; - не перебивать; - уважительно относиться к мнению другого; - говорить по очереди; - уважать мнение каждого.	
	Молодцы Если ваша команда готова к работе, подайте знак, пожалуйста.	Дети подают знак готовности к работе.	
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Ребята, я предлагаю вспомнить, о чем вы говорили на предыдущих уроках. Все согласны? В греческих полисах строились прекрасные храмы, многие из них сохранились до наших дней. Вы хотели бы их увидеть? Скажите, пожалуйста, а можно ли посетить греческий город-полис, полюбоваться древнегреческими храмами не посещая Грецию? Попробуйте отгадать историческую загадку. Перед вами развалины древнегреческих храмов и общественных зданий, остатки	Возможные варианты ответов: - О городах-государствах, полисах в Древней Греции - О демосе - О знати - Да Возможные варианты ответов: - Да, конечно Возможные варианты ответов: Нет, это невозможно Можно виртуально Можно рассмотреть фотографии На экран выводится слайд с изображениями. Дети рассматривают, обсуждают и делают предположения.	Познавательные: - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории

древних мощеных улочек греческого полиса. Только находится эти достопримечательности не на территории современной Греции, а на территории современной России. Как это возможно?

Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Все согласны?

В ваших рабочих листах запишите, пожалуйста, тему урока.



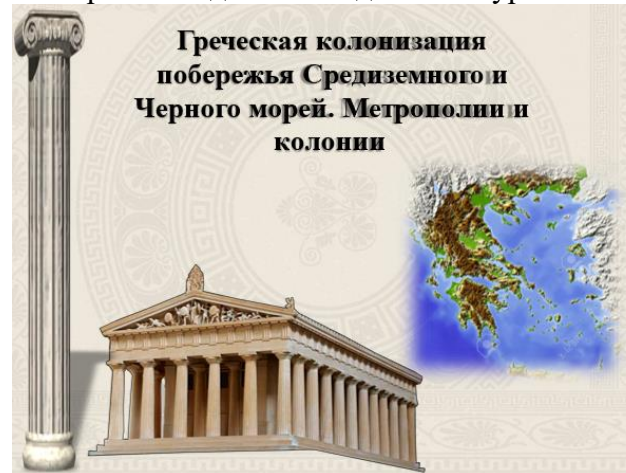
Возможные варианты ответов:

- Греки раньше жили на этих землях
- Греция завоевывала эти земли
- Это греческие колонии

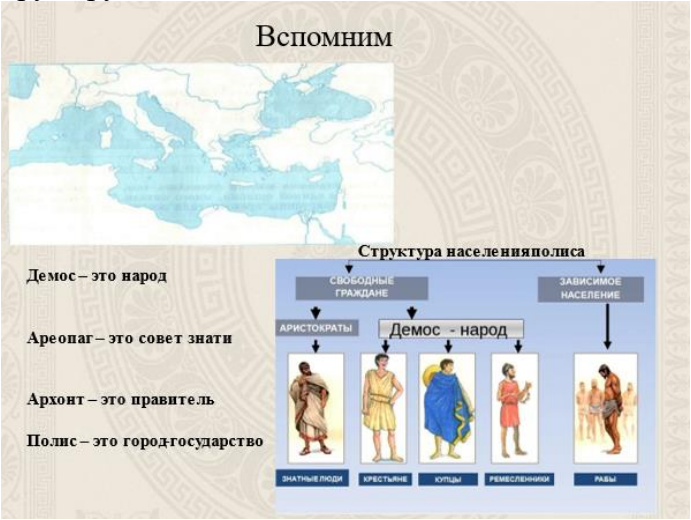
Возможные варианты ответов:

О греческих колониях

На экран выводится слайд с темой урока.



	Если дети, самостоятельно не приходят к теме урока, зачитывается стихотворение: Древние греки, античные греки, Многим прославили себя навеки. Даже порой удивление берет Ну, до чего знаменитый народ. Древние греки моря бороздили В новых землях города возводили. Массалия, Ольвия и Херсонес Много колоний – даже не счесть!										
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Перед тем, как мы перейдем к новой теме, я хочу предложить вам вспомнить, где находится Греция. У вас на столах есть индивидуальные листы с заданиями (бланк №1). Он содержит три задания. 1. В карте обведите цветной ручкой, пожалуйста, территорию Древней Греции. 2. Ниже в схеме, которая называется структура населения полиса, заполните пропуски. 3. Дайте определение понятиям. Внизу бланка представлены	Бланк №1 1. Обведите территорию Древней Греции на карте  2. Заполните пропуски в схеме «Структура населения полиса»  3. Дайте определение понятиям Демос – это Ареопаг – это Архонт – это Полис – это <table><tr><th>Задание №</th><th>Критерии оценивания</th></tr><tr><td>1. Работа с картой</td><td>Территория Древней Греции обведена правильно- 2 балла Есть неточности – 1 балла Территория выделена неверно – 0 баллов</td></tr><tr><td>2. Работа со схемой</td><td>Правильно заполнены все пропуски- 2 балла Есть 1-2 ошибки – 1 балла Есть более 2 ошибок – 0 баллов</td></tr><tr><td>3. Работа с понятиями</td><td>Верно даны определения всем понятиям – 2 балла</td></tr></table> Дети выполняют задания индивидуально.	Задание №	Критерии оценивания	1. Работа с картой	Территория Древней Греции обведена правильно- 2 балла Есть неточности – 1 балла Территория выделена неверно – 0 баллов	2. Работа со схемой	Правильно заполнены все пропуски- 2 балла Есть 1-2 ошибки – 1 балла Есть более 2 ошибок – 0 баллов	3. Работа с понятиями	Верно даны определения всем понятиям – 2 балла	Познавательные: - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем) Регулятивные: - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей Коммуникативные: - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
Задание №	Критерии оценивания										
1. Работа с картой	Территория Древней Греции обведена правильно- 2 балла Есть неточности – 1 балла Территория выделена неверно – 0 баллов										
2. Работа со схемой	Правильно заполнены все пропуски- 2 балла Есть 1-2 ошибки – 1 балла Есть более 2 ошибок – 0 баллов										
3. Работа с понятиями	Верно даны определения всем понятиям – 2 балла										

	критерии оценивания. Поменяйтесь, пожалуйста, друг с другом листами с заданиями и оцените работу друг друга по предложенным критериям. Посмотрите, на слайд, все ли верно вы сделали.	На экран выводится слайд с правильными ответами. Дети смотрят, сравнивают ответы, оценивают работы друг друга. 	
3. Выявление трудностей, поиск методов разрешения затруднения	- Я предлагаю вам немного поиграть. В начале урока мы с вами разделились на группы в соответствии с цветом жетона, который вы выбрали. У каждой группы есть название, оно указано у вас на табличках. Посмотрите, пожалуйста. (На табличках указаны названия: Пантикапей, Херсонес, Танаис) Как вы думаете, что они означают?	Дети смотрят таблички, читаю названия. Возможные варианты ответов: - Это название колоний - Это название полисов - Это греческие имена	Познавательные: - определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

	Вспомните, пожалуйста, что такое колонии? Молодцы! Но нам нужно разобрать еще одно понятие - «метрополия». Посмотрите, пожалуйста, на слайд и запишите в рабочие листы. Мы выяснили, что названия ваших команд - это греческие колонии. Какие вопросы у вас возникают? Что бы вы хотели узнать о них? Итак, чтобы найти ответы на эти вопросы мы сами перенесемся в прошлое и отправимся в путешествие на корабле из Древней Греции в новые земли. Предлагаю вам в постере отразить информацию о колонии, о которой будет рассказывать ваша	Возможные варианты ответов: - это поселения - это города, основанные греками в других землях На экран выводится слайд с новым понятием. Работа с новыми понятиями Метрополия - это государство, имеющее колонии.  Возможные варианты ответов: Где они находятся? Почему выбраны именно эти колонии? Что означают названия?	Коммуникативные: - <i>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i>
--	---	---	--

	команда. Готовы? Но, есть одна проблема. Для того, чтобы отправиться в путешествие нужны деньги. Как командам их заработать? В Греции деньги называются драхмы. Я предлагаю за каждое выполненное верно задание выдавать команде драхмы. Согласны? <i>2 драхмы, если все выполнено верно, 1 драхму если есть неточности. Если же задание не выполнено, команда ничего не зарабатывает. Посмотрите на доску, там представлены критерии.</i>	Возможные варианты ответов: - Да - Готовы Возможные варианты ответов: - нарисовать - правильно отвечать на вопросы Возможные варианты ответов: - да	
4. «Открытие» детьми нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения	Представьте: солнце только вошло на небосклон, с моря дует соленый ветер, в древнегреческом порту шумно и многолюдно, три корабля готовятся к отплытию.	На экран выводится слайд с изображением трех кораблей у пристани в Древней Греции В древнегреческом порту 	Познавательные: - определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий; - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)

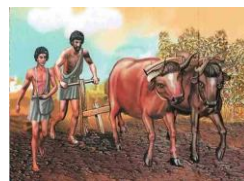
Но кто они и почему покидают Родину? На доске прикреплены карточки под номера 1,2,3. Что же там спрятано?

Приглашаю представителей команд подойти к доске, выбрать одну из карточек и определить, кто на ней изображен.

Если возникнут трудности можно обратиться за помощью к своей команде.

Представители команд подходят, выбирают карточку, перворачивают и определяют кто изображен, к какой категории населения полиса он относится (знать, демонс, торговец или ремесленник) и аргументирует свой ответ (заменяет устный опрос по предыдущей теме и д/з)

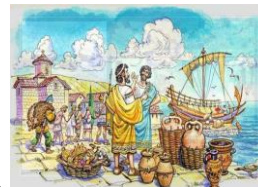
1.



2.



3.



На экран выводится слайд с изображениями, чтобы все команды могли видеть что изображено на карточках.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)

Коммуникативные:

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории

Молодцы. Вы выяснили, кто покидал Грецию. К каким категориям населения они относились.

Все они рассказали почему покидают Родину, но их рассказы перепутались. Найдите в кейсе бланк №2, ознакомьтесь с историческими источниками и определите, пожалуйста, какой из рассказов принадлежит тому путешественнику, карточка с изображением которого попала в вашей команде, озвучьте причину отъезда.



Бланк №2 (рассказы путешественников)

«Я происхожу из древнего знатного рода. Но однажды ночью мне пришлось бросить дом, полный дорогой утвари и рабов. Преданный слуга сообщил мне, что в городе началось восстание демоса, много знатных людей убито. Эта страшная весть застала меня врасплох. Как сказать полку: «Я на корабль беглеца пышной свой дом променяю».

«Я давно уже веду морскую торговлю, привожу из Афин расписные вазы, шерстяные ткани, оружие, а из колоний шерсть и кожу. Я уважаемый человек в колонии, у меня большой дом, рабы, много серебра».

«Я был умелым земледельцем. Да что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила знать. Сколько не работай, а из нужды не выберешься! Часто приходится голодать. Может быть, на чужбине я найду свое счастье. Говорят в Скифии очень плодородные земли!».

Ребята определяют верный рассказ и выявляют причины греческой колонизации. Озвучивают.

Вы отлично справились. Внесите, пожалуйста в свой постер эту информацию. Вы можете нарисовать, написать или приклеить изображение источника.

Команды получают монеты (драхмы) в соответствии с уровнем выполнения задания.

Итак, корабли готовы. Отправляемся в путь! Но куда же мы отправимся? Где греки основывали колонии?

Чтобы узнать это, я предлагаю обратиться к учебнику.

На стр.151 учебника, изучите карту и найдите ваш пункт назначения.

Кораблю нужен маршрут. В бланке №3 представлена карта. Проложите, пожалуйста, маршрут вашего корабля в колонию вашей команды.

Учащиеся работают с картой в учебнике в группе, находят свой пункт назначения.

Бланк №3 (маршрут путешествия)



Дети прокладывают маршрут по карте из Греции в нужную колонию

А как нам определить в каких современных странах находятся бывшие греческие полисы?

Сравните, пожалуйста, карту на стр.151 учебника и карту в бланке №4, попробуйте определить, в каких странах находятся бывшие колонии Херсонес, Пантикапей, Танаис.

Вы отлично справились, все три колонии располагались на территории современной России. Внесите эту информацию в свой постер.

Команды получают монеты (драхмы) в соответствии с уровнем выполнения задания.

На территории современной России находится много бывших греческих колоний. Особенно

Возможные варианты ответов:

Нужно знать современную карту мира

Нужна еще одна карта, где изображены границы государств



Работают с картой, сравнивают, делают выводы. Отвечают.

Возможные варианты ответов:

- Россия

много их было основано в Крыму, где они соседствовали с народом, который называли скифами.

Мы свами хорошо потрудились. Я предлагаю вам немного отдохнуть и приглашаю к доске представителей команд. Остальных прошу встать и повторять движения.

Спасибо.

Ну а мы плывем дальше.

Связь метрополии и колоний не прекращалась. Они вели оживленную торговлю.

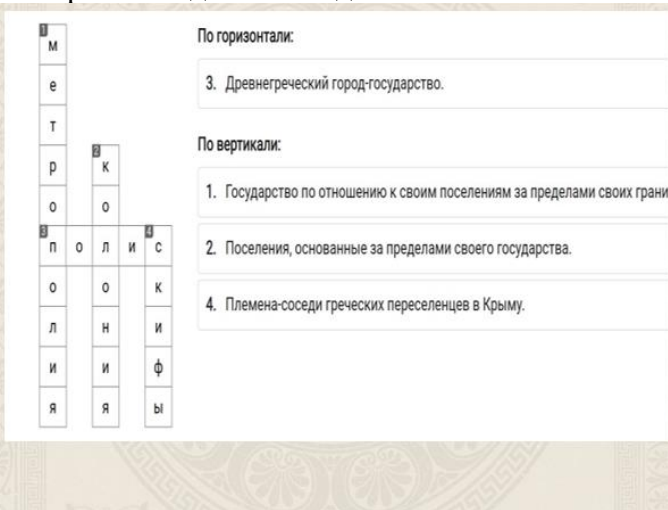
Найдите, пожалуйста, бланк №5. На нем изображены различные товары.

Попробуйте распределить их по схеме: везли из Греции в колонии и из колоний в Грецию. Если у вас

К доске выходят представители команд, дети встают, повторяют движения. (Движения гребцов, капитана корабля).

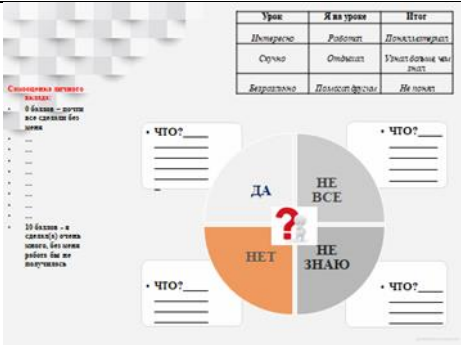


	возникли затруднения, обратитесь к учебнику на стр.152. Внесите эти данные в свой постер. Посмотрите, пожалуйста, на слайд, проверьте себя. <i>Команды получают монеты (драхмы) в соответствии с уровнем выполнения задания.</i>	Дети изучают изображения, определяют какие товары везли из Греции в колонии и наоборот. Распределяют изображения на постере. На экран выводится слайд с выполненным заданием 	
5.Первичное закрепление новых УУД. Самостоятельная работа по новому материалу.	Мы с вами хорошо потрудились. Давайте закрепим знания. На бланке №6 найдите, пожалуйста, кроссворд. Попробуйте его отгадать. Вы знаете, как работать с кроссвордом?	Возможные варианты ответов: - Да -нужно угадывать слова и вписывать в клеточки буквы	Познавательные: - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем) - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы; Регулятивные:

	Проверьте свою работу <i>Команды получают монеты (драхмы) в соответствии с уровнем выполнения задания.</i>	Бланк №6 (кроссворд) Древняя Греция Разгадайте кроссворд.  По горизонтали: 3. Древнегреческий город-государство. По вертикали: 1. Государство по отношению к своим поселениям за пределами своих границ. 2. Поселения, основанные за пределами своего государства. 4. Племена-соседи греческих переселенцев в Крыму. На экран выводятся слайд с ответами 	- владение приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; Коммуникативные: - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
6. Поиск связи новых знаний с понятийной	Ребята, вы отлично поработали. Вспомните, пожалуйста, жители, какой страны Древнего	Возможные варианты ответов: Финикия Город Карфаген	Познавательные: - систематизировать и

системой, знакомой учащимся	Востока, первыми основали свои колонии на берегах Средиземного моря? Как называлась их самая крупная колония? <i>Команды получают дополнительные монеты (драхмы) за правильный ответ.</i> Если дети затрудняются с ответом, вывести слайд с картой Давайте попробуем подвести итог и сформулировать последствия греческой колонизации. Обсудите группой этот вопрос. Молодцы. Вы правильно делаете выводы.	 Обсуждают, формулируют выводы. Возможные варианты ответов: Развитие торговли Распространение греческой культуры и обычаев Влияние Греции на другие страны	<i>обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)</i> <i>- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</i> Регулятивные: <i>- владение приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</i> Коммуникативные: <i>- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте</i>
7. Рефлексия учебной деятельности	Предлагаю подвести итоги! Посчитайте сколько драхм вы заработали, хватит ли вам на путешествие? Посмотрите, пожалуйста, на экран, там представлены критерии оценивания.	На экран выводится слайд с критериями.	Познавательные: <i>- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</i> Регулятивные: <i>- владение приёмами самоконтроля-</i>

	В результате у каждой команды получился свой постер по теме урока. Давайте поаплодируем друг другу. И скажем спасибо за работу. На перерыве вы сможете вывесить свой постер на доску и ознакомиться с постерами других команд. Подумайте какие вопросы вы бы хотели им задать? Наш урок подходит к завершению. Прошу вас взять листы и проанализировать по критериям оценки свою деятельность и работу группы. Оценивание деятельности работы группы и его членов.	Подведем итоги 10-12 драхм – денег достаточно для путешествия 6-8 драхм – денег хватает на самое необходимое в путешествии 4-5 драхм – денег не хватает даже на самое необходимое  Команды аплодируют друг-другу и учителю. Говорят друг другу спасибо. Проводят рефлексию. Заполняют листы с анализом по критериям оценки своей деятельности и работы группы.	<i>осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</i> Коммуникативные: <i>- определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</i>
--	--	---	--

		 На перемене дети: - вывешивают постеры для обозрения и обсуждения; - знакомятся с результатами друг-друга; - задать вопросы	
8. Домашнее задание	Домашнее задание: Спасибо за урок!	<u>Базовый уровень</u> (задание для всех): Доделать постер; параграф 32 стр. 150-154, вопросы 1-3 на стр. 154 устно <u>Повышенный уровень</u> (задание по выбору): Найти дополнительную информацию о происхождении названий греческих колоний Херсонес, Пантикапей, Танаис. Узнать как сейчас называются эти города. <u>Творческий уровень</u> (задание по выбору): Составить рассказ от имени грека, отправившегося в путешествие в колонию Херсонес, Пантикапей или Танаис.	Познавательные: - определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

			<i>письменном тексте;</i>
--	--	--	---------------------------