

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад № 384»

**Конструкт НОД по формированию элементарных математических
представлений**

Работу выполнила
Лукьянчикова Д.А.
Воспитатель

г. Екатеринбург
2023

Конструкт проведения совместной образовательной деятельности

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальность 44.02.01 Дошкольное образования

ФИО: Лукьянчикова Дарья Александровна

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Тема занятия: «Город Мультипультия»

Цель занятия: Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Образовательные задачи:

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Закрепить счет до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку).
- Учить детей пользоваться приёмом наложения при сравнении с образцом.
- Учить детей правильно «читать» схему, подбирать в соответствии с ней необходимый для конструирования материал.
- Закреплять умение находить способы преодоления трудностей.

Развивающие задачи:

- Развивать умение создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой.
- Развивать представление детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, треугольник).
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).
- Совершенствовать связную монологическую речь при составлении рассказа – описывания предмета с использованием дидактического материала.
- Развивать словесно-логическое мышление дошкольников с помощью решения логических задач.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать умение работать в коллективе, высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.

Планируемый результат:

- Дети умеют свободно без проблем ориентироваться на листе бумаги.
- Формируются представления о порядковом счете, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными.
- Умеют без подсказок воспитателя считать до 10, при этом пользуясь правильными приемами счета, называют числительные по порядку.
- Умеют использовать прием наложения при сравнении с образцом.
- Читают правильно схемы, подбирают необходимый материал для конструирования.
- Дети умеют создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой.
- Развито представление детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, треугольник).
- Определяют пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).

- Воспитано доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Совершенствуется связная монологическая речь при составлении рассказа – описывания предмета с использованием дидактического материала.
- Развито словесно-логическое мышление дошкольников с помощью решения логических задач.

Оборудование:

Раздаточный материал: счётные палочки (на каждого ребёнка), карточки с изображениями (на каждого ребёнка), карточки с изображением схем (на каждого ребёнка), геометрические фигуры (на каждого ребёнка), листочки в клеточку (на каждого ребёнка), простой карандаш (на каждого ребёнка), цветные карандаши 6 цветов (на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал: презентация, конверт с письмом

Ход совместной образовательной деятельности

Этапы деятельности, задачи, организация детей	Методы и приемы обучения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Вводный этап 1.1Мотивационно-организационный этап Задача: Организация направленного внимания и формирование у детей интереса к теме занятия.	Методы: Наглядный <i>(показ письма детям)</i> Практический <i>(совместные действия воспитателя и детей).</i> Словесный <i>(рассказ, воспитателя и почтальона)</i> Приемы: Показ иллюстрации <i>(письмо)</i> Беседа <i>(разговор воспитателя и детей)</i> Игровой прием <i>(внезапное появление объекта - почтальон с письмом).</i>	Дети, я очень рада вас видеть, чтобы наше утро началось хорошо, мы друг другу скажем доброе утро. Ребята, а хотите сегодня поздороваться друг с другом необычно тогда встаем в круг? 1 хлопок – здороваемся спинками, 2 хлопка – здороваемся за руку, 3 хлопка – обнимаемся. Как здорово и приятно! Правда, ребята! Хорошее у вас настроение? Неожиданный стук в дверь! Ой ребята смотрите нам с вами принесли письмо! <i>(в группу заходит почтальон и передает письмо ребята при этом рассказывает что случилось и от кого письмо)</i>	Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем. Дети встают в круг, выполняют движения по показу педагога; слушают воспитателя, отвечают на вопрос, принимают участие в имитационной игре Дети в ожидании появления гостя.	Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность Дети здороваются вместе с воспитателем, встают в круг, повторяют движения. Проявляют доверие к гостям города «Мультипультия»

	Прием активизации словаря: (воспитатель задает детям вопросы) Прием привлечения внимания: (неожиданный стук в дверь, появление героя)	Я почтальон из страны смурфиков, у них случилась беда и они просили передать вам письмо. Интересно ребята что же случилось у смурфиков, что они нам прислали такое срочное письмо!	Дети внимательно слушают что им рассказывает почтальон.	Дети настроены на общение с гостями города.
2.Основной этап 2.1 Этап постановки проблемы Задача: Создание проблемной ситуации, предложить детям подумать над способами ее решения.	Методы: Наглядный (показ письма детям) Практический (совместные действия воспитателя и детей). Словесный (рассказ, воспитателя и почтальона) Приемы: Показ иллюстрации	Давайте его прочитаем и тогда мы с вами узнаем что там же случилось! Здравствуйте ребята! На наш город «Мультипультия» напал злой колдун Гаргамель, он разрушил весь наш город. Все то, что мы строили долгие годы. Мы хотим обратиться к вам за помощью. Ваши друзья Смурфики. Ребята, как мы можем помочь, нашим друзьям? (ответы детей построить новый город) Что есть в городе? (ответы детей: дома, машины, деревья, клумбы, дороги и т.п.) Молодцы вы все правильно сказали. Я предлагаю вам вместе со мной пройти по всем нашим мини заводам города выполнить задания и тогда	Дети предлагают варианты решения данной проблемы. Приветствуют гостей, делясь своим теплом	Дети отвечают на вопросы которые заданы в ходе выполнения данного задания. Дети знают порядковый счет и быстро ориентируются какого числа не хватает в домике.

	картинка города, смурфиков и т.д) Беседа (рассказ воспитателя для дальнейшего выполнения задания) Прием активизации словаря: (воспитатель задает детям вопросы)	мы сможем помочь построить новый город. Садимся на свои места за столы и отправляемся выполнять задания 1 задание «Какой цифры не хватает» Ребята перед вами на столе лежит картинка на которой изображен дом с окнами в окнах есть цифры но посмотрите внимательно, они есть не в каждом окне. Вам нужно найти недостающие цифры. Например смотрите: Сколько этажей в этом доме? На первом этаже в левом окне есть цифра какая? (1) -По середине нет цифры -В правом окне есть цифра 3 -Значит какой цифры не хватает по середине? (2) Молодцы ребята вы справились с заданием и за это мы получаем с вами подарок, давайте посмотрим что же это, это крыша она нам нужна будет при строительстве нового дома.	Дети садятся за столы. Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем. - в доме два этажа. - один. - два.	Дети внимательно слушают инструкцию по выполнению задания. Дети умеют ориентироваться по клеточкам, знают где право, лево, вниз, вверх, вперед, назад. Дети с интересом слушают задачи «Смурфетты» Пишут на листочках примерное решение, озвучивают его и проверяют правильно ли оно написано.
2.2 Этап ознакомления с материалом	Методы: Наглядный (картинки с заданием) Практический (совместные действия)	2 задание «Рисуем по клеточкам» Перед вами лежат картинки с изображением. Вам нужно будет нарисовать точно такой же рисунок у себя на листочке, после того как вы нарисуете вы должны объяснить что вы нарисовали и где это используется. Молодцы ребята вам легко удалось	Дети внимательно слушают воспитателя, смотрят как нужно правильно выполнять данное задание.	Дети с интересом выполняют данное задание. Свободно ориентируются на листе бумаги, рисуют аккуратно не затрагивая лишние клетки.

Задача: Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Задача: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Физкультминутка «Вместе весело считать» Задача: снять мышечное напряжение у детей в ходе НОД.	<i>воспитателя и детей).</i> Словесный (рассказ, воспитателя) Приемы: Показ иллюстрации (картинки с задачами) Беседа (разговор воспитателя и детей) Прием активизации словаря: (воспитатель задает детям вопросы) Практический (совместные действия воспитателя и детей).	справиться с этим заданием! За это мы получаем еще подарок это окно для нашего дома! 3 задание «Задачки Смурфетты» Для следующего задания Смурфетта прислала мне задачки, которые мы должны с вами решить, для этого у вас на столах лежат листочки на которых вы будите писать решение задачки и ответ. Молодцы ребята вы легко справились с этим заданием! За это мы получаем еще подарок это трубу для нашего дома! Вы наверное устали, поэтому Смурфики подготовили для вас физкультминутку! Встаем в полукруг (<i>дети стоят на ковре</i>), все готовы? Тогда начинаем! «Физкультминутка» Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Ну что отдохнули? Дальше пойдем задания выполнять чтобы достроить наш дом? Тогда отправляемся к заданиям.	Дети стараются аккуратно рисовать по клеточка не выходить на другие клетки, свободно ориентируются на листе бумаги. Дети слушают внимательно слушают задачки, правильно пишут решение данной задачки, выбирают правильный знак (+ или -). Рассказывают свой вариант решения задачи, При этом ребенок объясняет почему он поставил (+ или -). Внимательно слушают воспитателя, четко повторяют все движения. Спину держат ровно не наклоняются, не отвлекаются на посторонние предметы.	Внимательно рассматривают схему рисунка который им нужно нарисовать. Дети заинтересованны данным заданием. Внимательно слушают задачи Правильно стараются написать решение задачи. Подбирают знаки сложение или вычитания. Дети внимательно слушают воспитателя, движения выполняют совместно под слова и счет воспитателя. Спину держат ровно не наклоняются, не отвлекаются на посторонние предметы.
--	---	--	---	---

Задача: Учить детей правильно «читать» схему, подбирать в соответствии с ней необходимый для конструирования материал.	<i>вопросы)</i> Методы: Наглядный (счетные палочки) Практический (совместные действия воспитателя и детей). Словесный (рассказ, воспитателя и почтальона) Приемы: Показ иллюстрации (картинки с заданием) Беседа (разговор воспитателя и детей)	постройки нашего дома. Как вы думаете а зачем нам это нужно? Правильно ребята с помощью этого мы сможем Ну что переходим к следующему заданию? 6 задание «Построй как на картинке» Перед вами лежит образец на котором изображены фигуры, вам нужно взять счетные палочки и повторить такое же изображение как на образце, при этом вы должны сосчитать сколько палочек вы потратили на строительство. У всех получилось? Молодцы ребята вы и легко справились с этим заданием, за это вам дают трубу для дома. Ну вот ребята дошли мы с вами до конца, выполнили все задания, помогли наши друзьям. А кому мы помогали? Правильно ребята Смурфикам, Хотите увидеть наш дом который мы с вами построили ? А вот и наш дом, красивый? (дети встают из-за своих рабочих мест подходят к макету дома который они построили, он находится на ковре, садятся на ковер и подводят вместе итог занятия).	дети выкладывают на стол. -чтобы покрасить стены нашего дома и он был красивым. -дааа. Дети рассматривают схему которую им выдал воспитатель. Выполняют работу, строят такой же рисунок как на схеме. Считают сколько счетных палочек у них потратилось на строительство. Озвучивают количество. -смурфикам -дааааа -очень красивый	Дети свободно ориентируются в схемах, без затруднений. Дети умеют пользоваться счетными палочками. Дети выкладывают нужную постройку как изображено на схеме. Используя при это нужное количество счетных палочек.
--	---	--	---	--

3. Подведение итогов. Рефлексия Задача: помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим.	Практический метод (совместные действия воспитателя и детей). Словесный метод (Рассказ педагога). Прием активизации словаря (воспитатель задает вопросы детям) Прием привлечения внимания (готовый дом, который построили дети при выполнении заданий)	Ребята где мы с вами сегодня были? А кому мы помогали? По каким заводам мы ходили? Какие задания мы выполняли? А больше всего какое задание вам понравилось? Вам было интересно помогать Смурфикам? Ну что ребята наши друзья Смурфики говорят вам большое спасибо, что вы не оставили их в трудную минуту, а взяли и помогли построить дом! На этом наше занятие подходит к концу, но сейчас я вам раздам раскраски которые мне прислали Смурфики в знак вознаграждения за вашу проделанную работу! Вы можете их раскрасить! Спасибо вам за занятие!	-в городе «Мультипультия» -нашим друзьям смурфикам -строили из счетных палочек, отгадывали загадки, решали примеры, помогали черепахе. - да -больше всего понравилось задание строить из счетных палочек.	Дети совместными усилиями формулируют вывод НОД. Дети рассказывают что им больше всего понравилось, где было трудно, а где легко.
---	--	--	--	---