

Личность педагога, работающего в коррекционном классе школы

Аннотация

В работе раскрываются важные аспекты личности педагога, работающего в коррекционном классе школы. Делается акцент на тех личностных качествах, которыми должен обладать педагог, для успешной работы с детьми, с особыми образовательными потребностями. Работа будет полезна практикующим педагогам, студентам и преподавателям, с целью обмена опытом, а также для формирования представлений о личности педагога, работающего в коррекционном классе школы.

Профессиональный педагог — это уникальный человек, который почти все свое время занимается воспитанием и обучением детей.

Понятие профессиональной компетентности педагога, отражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.



Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности

От 47 до 70% учителей испытывают трудности в организации воспитательной и коррекционной работы с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. Таким учителям тяжело дается установить контакт с ребенком, наладить доверительные отношения с ним. Учителям трудно управлять воспитательной ситуацией, у них отмечается замедленная реакция в принятии решений на нарушение дисциплины ребенком. Таким учителям тяжело находить нестандартные приемы в решении воспитательных задач. Им трудно организовать и провести коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональной педагогической деятельности учителя присуще *многоаспектность и полифункциональность*.

А также педагогическая деятельность является *метадеятельностью*, т. е. деятельностью по организации другой деятельности – учебной деятельности учащихся.

Таким образом, педагогическая деятельность является:

- преобразующей деятельностью по форме;
- коммуникативной по сути и содержанию;
- ценностно-ориентированной по структуре.

Профессиограмма
учителя — это своеобразная модель деятельности и личности педагога, она отражает его основные функции и определяет перечень необходимых педагогических знаний и умений, личностных качеств педагога.



Рис.1.3. Профессиограмма учителя

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Консультант

Помощник

Наблюдатель

Вдохновитель

Источник
дополнительной
информации

Организатор
сотрудничества

Координатор



Квалификационная характеристика педагога — это нормативный документ, который определяет структуру и содержание деятельности педагогического работника, его место в учебно-воспитательном процессе, характер отношений с учителями и родителями учащихся.

Квалификационная характеристика как бы ограничивает сферу деятельности педагога, определяет точки соприкосновения с другими сферами коррекционно-педагогической деятельности, определяет общее и частное в профессионально-педагогической деятельности.

Для учителя, работающего с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, среди **важнейших коррекционных умений** следует отметить:

- умение увидеть отклонения в развитии ребенка и поставить предварительный педагогический диагноз этому отклонению;
- провести педагогическую диагностику отклонения, спрогнозировать пути дальнейшего развития ребенка с учетом наличия дефекта и его последствий;
- определить общие и конкретные задачи коррекционного обучения и воспитания данной группы детей;
- планировать отдельные виды коррекционной работы;
- критически оценивать и эффективно использовать в целях коррекции и компенсации научную и научно-педагогическую информацию;
- учитывать в учебно-воспитательном процессе характерные психолого-педагогические факторы компенсации, использовать их в коррекционной деятельности;

- отбирать и применять необходимые для решения коррекционных задач методы, приемы и средства обучения, воспитания, диагностики, коррекции, компенсации;
- создавать коррекционные условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей для усвоения ими интеллектуального и нравственного опыта;
- владеть специфическими средствами обучения и адекватно ими пользоваться;
- формировать положительную мотивацию участия в коррекционной работе у детей с недостатками в развитии и воспитывать у них оптимизм, видение жизненной перспективы, ощущение успеха;
- выполнять различные виды социальной деятельности, направленные на оказание помощи в их социальной адаптации;
- определять результативность коррекционной работы во всех средах и на всех этапах педагогической деятельности;
- перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией;
- осознанно и критично управлять своей коррекционной деятельностью.

Учитель должен соответствовать следующим **требованиям**:

- 1) Необходимо быть знакомым с новейшей специальной литературой;
- 2) Кроме педагогических знаний учитель должен хорошо знать общую и возрастную психологию, ее детский и специальные разделы.
- 3) Нужна осведомленность учителя в вопросах медицинского и клинического характера, понимания физиологических закономерностей.

4. Серьезные требования предъявляются к личности педагога:

- он должен быть глубоко гуманным человеком, любящим детей и стремящимся им помочь;
- педагог в такой школе должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения своих питомцев;
- должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике;
- ему необходимо быть твердым и последовательным, но не жестоким в своих действиях;
- необходимо иметь чувство юмора, уметь вовремя мягко пошутить по поводу некоторых происшествий, снять напряжение, но не допускать ни в коем случае насмешки над ребенком;
- педагог должен быть ласковым по отношению к детям.

5. Педагог должен знать особенности развития каждого своего ученика, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.

Спасибо за внимание!