

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования администрации Орехово-Зуевского
городского округа Московской области
МОУ СОШ № 12 с УИОП

РАССМОТРЕНО
на педсовете
МОУ СОШ № 12 с УИОП

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Богатырева Е.С.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

Поддувалкина О.В.
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
на 2023-2024 учебный год

(2 часа в неделю, 58 часов в год)

г. Орехово-Зуево
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы	3
1.3. Принципы рабочей программы	4
1.4. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы ...	5
1.5. Характеристика детей с ФФНР	5
1.6. Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
2.1. Направления коррекционной работы по преодолению ФФНР.....	7
2.2. Содержание логопедических занятий по преодолению ФФНР	8
2.3. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы по коррекции ФФНР	11
2.5. Календарно - тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ФФНР.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
3.1. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной программе	22
3.2. Формы контроля	22
3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение	22
Перечень учебно-методической литературы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися (в том числе обучающимся с нарушением речи) основной образовательной программы начального общего образования. Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся, имеющих нарушения речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Успех школьного обучения во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт, а часов, отведённых в учебном плане на коррекцию ФФНР недостаточно, так как структура речевого дефекта может быть неоднородна.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Это все обуславливает актуальность данной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 на основании:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования, обучающегося с ОВЗ МОУ СОШ №12 с УИОП.
- Устава МОУ СОШ №12 с УИОП.

1.2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей обучающимся, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы начального общего образования и успешную социализацию в обществе.

Адресат: программа разработана для обучающихся 1 класса с ФФНР (в том числе при ФФНР у детей со стёртой формой дизартрии).

Задачи рабочей программы:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия, фонематических процессов;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- осуществление преемственности в работе с родителями учащихся, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Рабочая программа рассчитана на один год. Программа реализуется в ходе индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Работа по исправлению

речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут (в соответствии с расписанием звонков)

1.3. Принципы рабочей программы

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При ФФНР у детей со стёртой формой дизартрии взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта, определяет необходимость коррекции нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон, сенсорных и психических функций, осуществляя тем самым формирование речи как целостной психической деятельности.

Исходя из выше сказанного, процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип онтогенеза. Он должен учитывать закономерности становления звуков речи у детей в норме, закономерности формирования различных форм, функций речи у детей в норме.
3. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
4. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта. Этот принцип предполагает, что логопед должен:
 - Определить ведущий дефект.
 - Определить соотношение первичных и вторичных симптомов.
 - Воздействовать на все структурные компоненты языка.
5. Принцип комплексности. При всех речевых нарушениях у детей имеются неврологические проявления. Поэтому необходимо проводить лечебно-оздоровительную работу: психотерапия, соответствующее социальное окружение.
6. Принцип использования обходного пути (опора на сохранные предпосылки ребёнка, создание новых функциональных систем).
7. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации

9. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

10. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

1.5. Характеристика детей с ФФНР

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Планируемые результаты

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Узнавать и различать гласные и согласные звуки;
5. Обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
6. Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
7. Производить фонетический разбор слова;
8. Записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е.
9. Подбирать слова на заданный звук;
10. Сравнивать слова со сходными звуками;
11. Строить звуковые схемы слогов и слов;
12. Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
13. Восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
14. Самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционного маршрута.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта — карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности. Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
логопедического кабинета для занятий;
наглядных пособий; зеркала;
дидактического материала;
учебной литературы;
средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

2.1. Направления коррекционной работы по преодолению ФФНР

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.
Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-информационно –просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ФФНР при стертой форме дизартрии должна проводиться комплексно с учетом индивидуальных возможностей ребенка, клинической картины дефекта и с учётом особенностей речевого дефекта ребёнка по основным направлениям:

1. Развитие основных психических процессов,
2. Нормализация мышечного тонуса,
3. Коррекция общей моторики,
4. Развитие мелкой моторики,
5. Массаж лицевой мускулатуры, губной, языка,
6. Развитие мимики,
7. Борьба с саливацией,
8. Развитие голоса и дыхания,
9. Коррекция артикуляционной моторики,
10. Коррекция звукопроизношения,
11. Развитие фонематического слуха и восприятия.

2.2. Содержание логопедических занятий по преодолению ФФНР

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: диагностический (2 часа).

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (4 часа).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (53-73 часа).

4 этап: оценочный (1 ч.).

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все фронтальные и подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
6. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
7. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
8. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
9. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
10. Постоянно звукобуквенный анализ и синтез.
11. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
12. Развитие словаря и грамматического строя речи.
13. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
14. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

2.3. Требования к уровню подготовки учащихся

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:
 - чисто произносить все звуки речи;
 - вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
 - различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
 - проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
 - проводить звукобуквенный анализ слов;
 - правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.
2. Лексико-грамматический строй речи:
 - знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
 - активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
 - понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
 - согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
 - понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.
3. Работа над предложением и связной речью:
 - усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
 - составлять модель простого двусоставного предложения;
 - уметь распространять предложение по модели и вопросам;
 - правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
 - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
 - пересказывать сказку, рассказ;
 - составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
4. Неречевые процессы:
 - знать времена года, дни недели, части суток;
 - определять пространственные направления и обозначать их вербально;
 - уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
 - классифицировать предметы по заданному признаку.
5. Развитие общеучебных умений и навыков:
 - готовить свое рабочее место и материал к занятию;
 - убирать рабочее место по окончании занятия;
 - воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
 - уметь выделять главное;
 - вести учебный диалог;

- отвечать на вопросы полным предложением;
- выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы по коррекции ФФНР

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение	IV этап	Насыщается вновь

постановки звука, автоматизация звука	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.	поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

2.5. Календарно - тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ФФНР

Календарно- тематический план занятий.

1.09- 17.09 – обследование речи детей.

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата по плану	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля
1.Органы артикуляции.	1	Органы артикуляции – губы, зубы, язык, голо-совые связки, небо. Артикуляционная гимнастика для языка и губ.Дыхательная гимнастика. Особенности лого-педического кабинета, цели логопедических занятий.			Знать органы артикуляции, Уметь находить их у себя, на профиле артикуляции, на рисунке. Уметь выполнять упражнения арти-куляционной гимнастики.	Устный опрос
2-3. Предложение	2	Понятие «Предложение» Предложение часть текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.			Знать понятие «Предложение», основные признаки предложения. Уметь выделять предложение в тексте, различать понятия «слово», «предложение». Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Графически изображать схему предложения,	Устный опрос

4. Слово	1	Слово. Отличие слов от звуко сочетаний. Графическая схема слова. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?			Знать понятие «слово», его лексическое значение. Уметь различать живые и неживые предметы, графически изображать слова, обозначающие предметы. Уметь воспроизводить последовательности слов из 3 -4 элементов	Устный опрос
5-9.Слоговой состав слова	5	Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Графическая схема слога. Порядок слогов в слове.			Знать понятие «слог», правила переноса. Уметь делить двусложные и трехсложные слов на слоги, определять порядок слогов в слове, графически изображать слоговую схему слова. Уметь воспроизводить слова сложной слоговой структуры	Устный опрос

					(трехсложные, четырехсложные).	
10-12. Ударение.	3	Ударение, ударный слог, безударный слог. Составление слого-ударной схемы слова. Ритмический рисунок слова.			Уметь определять ударный гласный в слове, воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога, составлять слого-ударную схему слова.	Устный опрос
13.Звуки.	1	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Способы образования различных звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развитие артикуляционной моторики.			Знать понятия «речевые», «неречевые звуки». Уметь различать речевые и неречевые звуки. Знать способы образования различных звуков.	Устный опрос

14.Гласные и согласные звуки.	1	Знакомство с гласными и согласными звуками. Способы образования гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.			Знать способы образования гласных и согласных звуков, понятия «гласный», «согласный» звук. Уметь различать гласные и согласные звуки, пользоваться символами и опорами для обозначения звуков на письме.	Устный опрос
15-17. Гласные первого ряда.	3	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Понятие «гласные первого ряда». Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ звукового ряда из 3-4 гласных. Работа над ритмической стороной речи, развитием координации, ориентировки в пространстве. Символы для обозначения гласных звуков.			Знать понятие «гласные первого ряда», понятие «гласный звук», «гласная буква», символы для обозначения гласного звука. Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов.	Устный опрос. Слуховой диктант.
18-19. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	2	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.			Знать понятия: «твердые согласные», «мягкие согласные». Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные.	
20.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.		Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.			Знать понятия: «звонкие согласные», «глухие согласные». Уметь соотносить согласные звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Устный опрос

21-22.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Б-БЬ, П-ПЬ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Устный вопрос
23-24.Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	2	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Устный вопрос
25-26.Звуки Г-ГЬ, К-КЬ.	2	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Г-ГЬ, К-КЬ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Устный вопрос
27-28.Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.	2	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Слухово-визуальный диктант

29-32. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	4	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Устный вопрос
33. Гласные второго ряда.	1	Понятие «гласные второго ряда». Способы образования гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.			Знать понятие «гласные второго ряда». Уметь слышать и выделять гласные второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов.	Устный опрос
34. Дифференциация гласных А-Я.	1	Гласная Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Уметь дифференцировать звуки А-Я изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Уметь обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	Устный опрос
35-36. Дифференциация гласных У-Ю.	2	Гласная Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация гласных У-Ю. изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Уметь дифференцировать звуки У-Ю изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Уметь обозначение мягкости согласных на	Устный опрос

					письме при помощи гласной Ю.	
37-38. Дифференциация гласных О-Ё.	2	Гласная Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё. Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Уметь дифференцировать звуки О-Ё изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Уметь обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё.	Устный опрос
39. Дифференциация гласных Ы-И.	1	Гласная И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И. Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Уметь дифференцировать звуки Ы-И изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Уметь обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И.	Устный опрос
40. Дифференциация гласных Э-Е.	1	Гласная Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.			Уметь дифференцировать звуки Э-Е изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Уметь обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е.	Устный опрос

41-42.Мягкий знак.	2	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь знак.			Уметь слышать твердое и мягкое звучание согласных, обозначать мягкость согласных на письме буквой ь знак.	Работа по карточкам.
43-	2	Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ.			Уметь дифференцировать звуки Р-	Устный

44.Дифференциация соноров. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ.		Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			РЬ, Л-ЛЬ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	опрос
45.Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	Свистящие и шипящие звуки. Понятия «сложные» и простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.			Знать понятия: «свистящие» и «шипящие» звуки, «сложные» и простые» звуки.	Устный опрос
46-47.Звуки С-СЬ, Ш	2	Звуки С-СЬ, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки С-СЬ, Ш изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обозначения на письме.	Графический диктант.

48-49. Звуки З-ЗЬ, Ж.	2	Звуки З-ЗЬ, Ж. Дифференциация звуков изолированно, в сло- гах, в словах, в словосочетаниях, предложени- ях и в тексте. Соотнесение звуков с символа- ми и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фо- нематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки З- ЗЬ, Ж изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предло- жениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обо- значения на письме.	Графи- ческий диктант.
50.-51.Звуки С- СЬ, Ц.	2	Звуки С-СЬ, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в сло- гах, в словах, в словосочетаниях, предложени- ях и в тексте. Соотнесение звуков с символа- ми и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фо- нематического восприятия, слуха, внимания,			Уметь дифференцировать звуки С- СЬ, Ц изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предло- жениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обо- значения на письме.	Слухово- вой диктант
52-53..Звуки Ч- Щ.	2	анализа и синтеза. Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в сло- гах, в словах, в словосочетаниях, предложени- ях и в тексте. Соотнесение звуков с символа- ми и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фо- нематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Ч- Щ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предло- жениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обо- значения на письме.	Устный вопрос.

54.-55. Звуки Ч-Ш.	2	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в сло- гах, в словах, в словосочетаниях, предложе- ниях и в тексте. Соотнесение звуков с символа- ми и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фо- нематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предло- жениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обо- значения на письме.	Устный Слуховой диктант
56. Звуки Щ-Ш.	1	Звуки Щ-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в сло- гах, в словах, в словосочетаниях, предложе- ниях и в тексте. Соотнесение звуков с символа- ми и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фо- нематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			Уметь дифференцировать звуки Щ-Ш изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предло- жениях и в тексте; соотносить звуки с символами и опорами для их обо- значения на письме.	Слухово диктант
57. Повторение	1	Выявление специфических ошибок. Оценка результативности коррекционной работы. Ко- личество и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год.				
58. Итоговое за- нятие	1					
20.05- 31.05 – обследование речи детей.						

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной программе

Консультационно-профилактическая работа. Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционно-логопедическую работу.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда и преемственности речевых нарушений у детей.

3.2. Формы контроля

При использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной и письменной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений

2. Компьютерные коррекционные программы: БОС, «Игры для Тигры», «Дэльфа -142».
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематиче-ского слуха, звука-буквенного анализа и синтеза слов.
4. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.
5. Методическая справочная литература по логопедии.

Перечень учебно-методической литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, Москва, «Просвещение», 1991.
2. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо М. Просвещение 2014.
3. Карцева Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе ж-л «Логопед» № 6, 2009.
4. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников, Москва, «Просвещение», 1985.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: «Когито – Центр», 1999.
6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений – М.: АРКТИ, 1999 г.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. - М.: Просвещение, 1998.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО. 2006.
9. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков, Москва – Владос, 1999.
11. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у дошкольников, Москва, 2005.
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений, сборник упражнений и практических рекомендаций, 2005.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. - М., 2009.
14. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность. - М.: Арктур, 2001.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993.
16. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978.
17. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002.
20. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1999.
21. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. -С.П.: КАРО, 2002.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
23. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. -Волгоград: Учитель, 2011.
24. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001