

Сказочная грамматика

Как сделать уроки по изучению грамматики
английского языка интересными

Федорова Анастасия Михайловна

Преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ВРЕМЕНА ГРУППЫ “SIMPLE”	4
Present Simple.....	4
Past Simple.....	9
Future Simple.....	13
Игры и интерактивные задания на закрепление.....	14
ВРЕМЕНА ГРУППЫ “CONTINUOUS”	18
Present Continuous.....	18
Past Continuous.....	21
Future Continuous.....	24
Игры и интерактивные задания на закрепление.....	26
ВРЕМЕНА ГРУППЫ “PERFECT”	33
Present Perfect	33
Past Perfect	36
Future Perfect	38
Игры и интерактивные задания на закрепление.....	41
ВРЕМЕНА ГРУППЫ “PERFECT-CONTINUOUS”.....	48
Present Perfect-Continuous	48
Past Perfect-Continuous	51
Future Perfect-Continuous.....	54
Игры и интерактивные задания на закрепление.....	56
ТАБЛИЦА ВРЕМЕН.....	59
ЛИТЕРАТУРА.....	61

ВВЕДЕНИЕ

«Грамматика» - пугающее слово для многих людей, изучающих иностранный язык. А если мы говорим о школьниках, то для них это еще и непонятное явление в языке. Тем более, диссонанс происходит тогда, когда дети узнают, сколько времен в английском языке.

Когда я пришла работать в школу в статусе молодого специалиста, я сразу поняла, что ученики усваивают лексическую сторону языка на много легче грамматических правил. Даже старшеклассники боялись таких слов, как “Present Simple” и т.д.

Но что нравится всем детям – интерактивное изучение, игры. Есть много ресурсов, помогающих учителю сделать урок английского языка интереснее: существуют как лексические игры, так и грамматические. Но любое грамматическое правило надо объяснить (даже при использовании индуктивного метода в обучении), научиться «подставлять» глаголы в нужное время. Над этим учителя часто просто ломают голову, пытаясь придумать способ объяснить так, чтобы дети смогли проще понять правило.

Я для себя сразу нашла такой способ – сказки. Затем поняла, что детям это интересно и моя фантазия стала придумывать новые сказки и новые сюжеты их развития.

Сразу скажу, что результатом я довольна. Мой нынешний гуманитарный 5 класс (с углубленным изучением иностранных языков) стали с нетерпением ждать новое грамматическое время, чтобы узнать или продолжение сказки, или же новую сказку. Также хочу отметить, что такой способ введения грамматики стал понятен даже для старших классов.

Более того, написать данное пособие меня вдохновили мои ученики, которые каждый раз удивляются: «Это Вы тоже сами придумали?!» Название также помогли придумать мои ученики, что говорит о том, что для них слово «грамматика» является совершенно обычным словом, в честь которого стоит даже написать методическое пособие.

Итак, предлагаю погрузиться в «познавательное детство». Представляю Вашему вниманию сборник сказок о временах английского языка. И в качестве бонуса – в конце каждой главы представлены игры и интересные задания на закрепление материала.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ “SIMPLE”

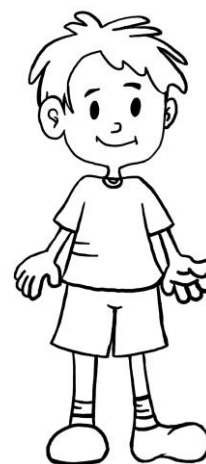
Данная группа времен усваивается на много проще других, так как преобразование глагола производится односложно по сравнению с другими временами.

PRESENT SIMPLE

Перед объяснением образования данного времени, стоит уделить время употреблению данного времени. Здесь отлично подойдет индуктивный метод, когда дети самостоятельно из примеров пытаются понять, когда происходит действие. Составить такой небольшой наглядный текст не составит труда любому учителю. Более того, в него можно включить изученную детьми лексику. Очень важно, чтобы лексика была детям хорошо знакома, иначе данный метод изучения грамматики покажется детям очень сложным и может на начальном этапе изучения создать ситуацию неуспеха.

Один из вариантов такого текста:

This is Tom. He lives in a small town with his family. **Every day**, he wakes up early, has breakfast and goes to school. After school, he **usually** plays with his friends in the park and **on Fridays** he visits his grandparents. His grandparents are very kind and they have got a cat. They love their family and **every weekend** they meet with their children and grandchildren.



После прочтения подобного текста, учителю стоит акцентировать внимание на то, в каком времени происходит действие (дети скорее всего ответят: «в настоящем»), как часто происходит действие (здесь можно услышать разные ответы, например: каждый день, обычно, по пятницам, каждые выходные, и т.д.). Здесь стоит при необходимости детям немного помочь и обобщить их ответы, сделав вывод: текст составлен в настоящем времени и все действия (глаголы) происходят регулярно, повторяются. Теперь раскрываем детям тайну и говорим, что такое время в английском языке называется “Present Simple”. Для наглядности и лучшего запоминания

данного словосочетания, можно сделать красивый слайд на экране с данным временем или же написать его в центре доски цветными мелками.

Теперь наша задача понять и научиться составлять предложения и тексты в “*Present Simple*”. Для этого нам снова может помочь небольшой текст, приведенный выше, или же составленный Вами. Действие всегда выражается глаголом, поэтому на данном этапе акцентируем внимание детей на глаголы.

Начнем с наиболее частых случаев. Здесь, «изобретать велосипед» не пришлось, дети замечательно понимают следующую рифмовку: «Он, она, оно – “S” стоять должно». Попросите детей повторить ее. Далее, разбираемся, что она обозначает: когда подлежащее в единственном числе, то есть за ним стоит он, она или оно, то тогда к глаголу мы добавляем окончание “-S”. Во множественном числе, этого делать не стоит – к глаголу ничего не добавляем.

Возвращаемся к тексту, находим глаголу с окончанием и без него, разбираем, почему в каких-то случаях окончание добавили, а где-то глагол используется без окончания (находим обязательно подлежащее). После работы с текстом предложить ученикам заполнить небольшую анкету в парах или в небольших группах, используя известные глаголы. Каждый может взять цветную ручку или карандаш и придумать свой символ, который нужно будет нарисовать в ячейку. Пример такой анкеты (уже заполненная):

	Every day	3 times a week	Twice a week	Once a week	Never
Brush teeth	★ 😊				
Do homework	😊	★			
Cook breakfast			★		😊
Play football			😊		★
Tidy the bedroom		★		😊	

😊 - Sasha

★ - Natasha

После заполнения анкеты, ребята говорят по предложению, рассказывая и о себе, и об однокласснике. Вариант ответа: “*I tidy my bedroom 3 times a week, but Sasha tidies his bedroom once a week*”. Напоминаю, что задание устное, и правила написания на данном этапе не отрабатываются. После этого, уже можно разобрать с ребятами, как правильно добавлять окончания и проделать упражнения на закрепление материала.

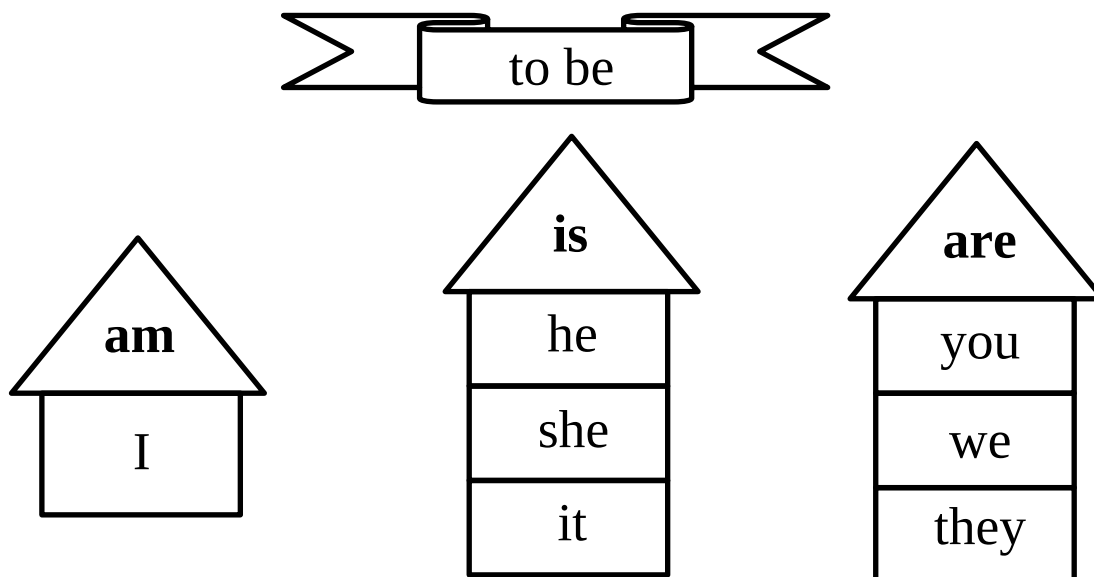
Для образования вопросительных и отрицательных предложений, на помощь к глаголам приходят друзья “do” и “does”. Вспомнив рифмовку, предложите ученикам догадаться, с какими местоимениями (и с каким числом существительных) используется “does”. Расскажите, что друг “does” действительно дружит с местоимениями “he”, “she”, “it” и существительными в единственном числе, а еще он помогает глаголу и забирает окончание “-S” себе. Так как эти друзья являются помощниками, то они помогают глаголам задать вопрос, встав на первое место в предложении (*Do you like apples? Does he like pears?*). Для создания отрицательных предложений, “do” и “does” встают на второе место и к ним добавляется отрицательная частица “not” (*They do not like football. She does not like chess*).

Но в английском языке есть глаголы, которые в “*Present Simple*” образуются не по правилу выше упомянутой рифмовки. Более того, эти случаи встретились нам в небольшом тексте про мальчика Тома.

Глагол “to be”

Есть много стишков и способов объяснения данного глагола в настоящем времени. Лично я, придумала свой способ: **Сказка о городке “to be”**. Данную сказку мы будем встречать и в других временах, это лишь только ее начало:

«В английском языке существует небольшой городок, который называется “to be”. Этот городок настолько небольшой, что в нем находится всего три домика. В первом домике живет “I”, он живет один и назвал свой домик “am”. Во втором трехэтажном доме живут неразлучные друзья “he”, “she”, “it”, свой дом они назвали “is”. Третий дом тоже трехэтажный и живут в нем друзья “you”, “we”, “they”. Свой дом они назвали “are”. Жители этих домов в гости никогда не ходят и дружат только с жильцами своего дома. Если кто-то зайдет не в свой дом, то может развязаться конфликт между домами. Наша задача сделать так, чтобы таких конфликтов не было».



Для того чтобы выйти из дома и рассказать о себе, жители берут документы, в которых написано их место жительства (адрес). Например, если житель “*he*” хочет рассказать, что ему 10 лет, то он скажет “*He is ten*”. Далее, устно тренируемся, подставляя цифры, прилагательные, профессии (или другой род деятельности), наречия места и т.д. Каждый сможет попробовать составить предложения и не устроить конфликты между домами.

«Иногда, для удобства, мы кладем документы в карман. Также делают и жители наших домов: они кладут документы в карман, и получается предложение короче, например: *He’s ten*».

Сразу расскажу, как я объясняю вопросительные и отрицательные предложения в этой сказке.

«Иногда в нашем городке появляется бандит, он очень вредный и пытается все сделать наоборот, то есть отрицает все действия. Его зовут “*not*”. Он нападает на жителей тогда, когда они берут документы и выходят из дома. Получается следующий порядок слов: *He is not ten / He isn’t ten*.



Если жители хотят задать вопросы, то у нас начинает работать правило «двух пальчиков». Его смысл заключается в следующем: чтобы задать вопрос, мы меняем первые два слова (а если быть точнее: подлежащее и вспомогательный глагол) местами, таким образом, получается вопрос (*Is he ten?*)»



Данное правило очень удобно применять и в других временах. Мы только напоминаем детям об этом правиле, они рефлексивно начинают их скрещивать и вспоминают, как задать вопрос.

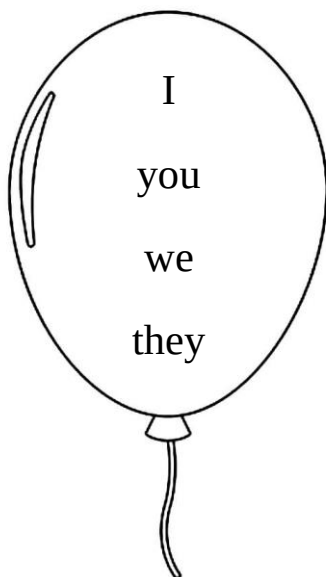
Теперь перейдем к другому глаголу, который также не поддается общему правилу “*Present Simple*”.

Глагол “**have got**”

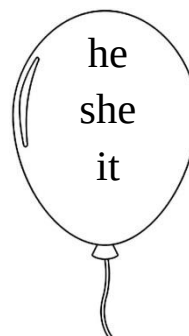
Сразу обращаю внимание, что к данному глаголу мы вернемся во временах группы “*Perfect*”, где узнаем полный сюжет сказки. Итак, «Сказка о Парке Атракционов»:

«Жители домов нашего города любят ходить в парк аттракционов. На входе в этом парке выдают воздушные шарики. Наши жильцы очень хотят, чтобы у них был шарик. В этом парке есть два типа шариков: большие и маленькие. Все большие шарики называются “*have got*”, а маленькие – “*has got*”. Чтобы понять, кому, какой шарик дать, предлагаю вспомнить, что у нас есть домик, в котором живут местоимения в единственном числе, а есть домик, где все во множественном числе. Давайте подумаем, сможет ли житель “*he*” удержать большой гелиевый шарик? Конечно, нет. Жителям второго домика (“*he*”, “*she*”, “*it*”) мы дадим по маленькому шарiku, чтобы они смогли их удержать, а жителям во множественном числе (“*you*”, “*we*”, “*they*”) мы дадим большие шарики, ведь их много и они с легкостью удержат большой шар. Но мы забыли про первый домик, где живет “*I*”. Не смотря на то, что он один, он очень сильный и даже живет один, как суперзвезда, поэтому ему тоже можно дать большой шарик “*have got*”».

have



has



*They **have got** a cat.*

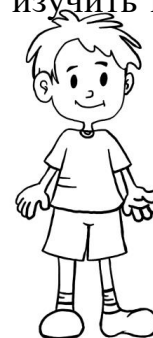
*She **has got** a dog.*

«И в этой сказке тоже есть бандит “not”, который бежит с иголкой, и хочет лопнуть наши шарики (*I **have not got** a cat*). Чтобы задать вопрос, мы снова вспоминаем «правило двух пальчиков» (см. стр. 7-8) и меняем первые два слова местами (***Have** they **got** a dog?*)»

PAST SIMPLE

Как и в Present Simple, мы можем ребятам предложить изучить новый текст про Тома:

This is Tom. Yesterday (вчера) he was in the park. He played with his friends there. Also, they had a picnic. They were very happy.



После прочтения обсуждаем, когда произошла эта история, находим глаголы и обращаем внимание на их форму. Далее, суммируем и рассказываем сказку о *Past Simple*:

«Во времени *Past Simple* мы попадаем в старинные времена. Раньше, в эпоху средневековья, люди очень любили украшения, и перед тем как выйти из дома, они старались себя украшать. В нашей сказке это украшение

называется «окончание “-ed”». И если мы хотим окунуться в прошлое, с помощью этого окончания мы украшаем глагол».

I play tennis every Monday.



*I **played** tennis last week.*

«Знатные же люди любили носить парики, и их было просто не узнать. Именно поэтому в английском языке существуют такие глаголы, которые становятся почти не узнаваемы в прошедшем времени. Такие глаголы называются «неправильные», ведь они образуются не по правилу».

После этого, знакомим детей с таблицей неправильных глаголов и поясняем какая форма глагола нам нужна в *Past Simple*. Затем, выполняем упражнения на отработку времени (утвердительные предложения).

Иногда, ученики не очень рады тому, что существуют неправильные глаголы, ведь это усложняет изучение языка. В таких случаях, я открываю ученикам глаза на то, что в русском языке есть тоже такие глаголы, например: Я иду, а вчера я ... (шел). Ведь делая аналогии с родным языком, наш мозг лучше запоминает информацию и образует важные нейронные связи.

«Для образования вопросительных и отрицательных предложений у нас есть помощник, верный слуга “*did*”. В вопросе он встает на первое место, и освобождает глагол от любых украшений:

***Did** you play tennis yesterday?*

***Did** you go to school on Monday?*

В отрицательных предложениях у нас снова появляется слуга “*did*”, но на него совершил покушение бандит “*not*”:

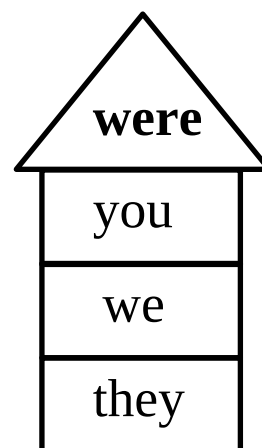
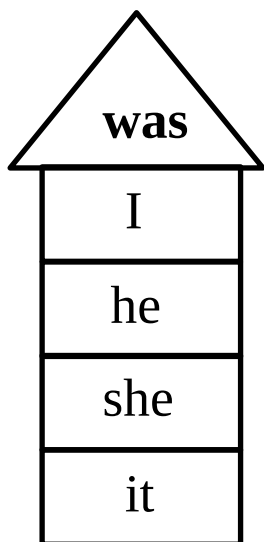
*He **didn't** watch TV yesterday.*

*He **didn't** swim in the pool».*



В качестве особых форм глагола в *Past Simple*, обычно рассматривают глаголы “*to be*” и “*to have*”. Каждый раз, когда мы встречаемся с глаголом “*to be*”, мы говорим о городе и домиках. Сначала, лучше вспомнить формы этого глагола в настоящем времени и потом рассказываем о его формах в *Past Simple*:

«В прошлом, городок “to be” был дружнее, и количество домов в нем было меньше. В отличие от настоящего времени (где у нас три домика), в прошлом их было два: жители *I, he, she, it* раньше дружили и жили вместе в домике “was”, а жители *you, we, they* (множественное число) жили в домике “were”.



Порядок слов в утвердительном предложении такой же, как и в настоящем: сначала мы называем жителя домика, а потом его адрес (название домика), затем идут второстепенные члены предложения:

I was in the park.

He was in the cinema.

They were at school.

Как и в настоящем времени, чтобы задать вопрос, мы используем правило «двух пальчиков», меняя первые два слова местами:

Was she happy?

Were you sad?

В отрицательных предложениях снова появляется бандит “not”, нападая в тот момент, когда житель домика вышел на улицу со своими документами, где прописан адрес:

It wasn't sunny.

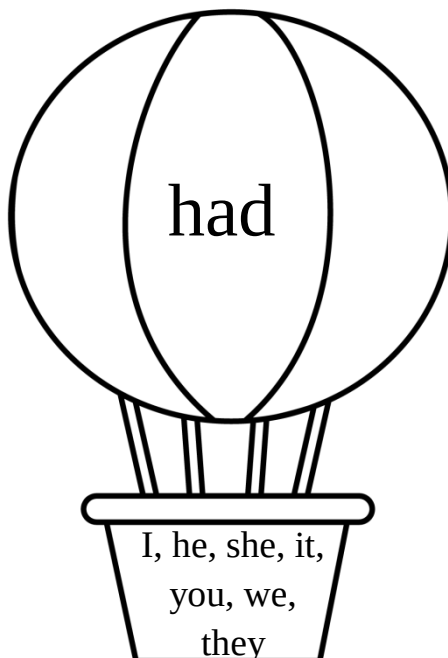
We weren't in the park yesterday.



Что касается глагола “to have”, то он поддается всем правилам неправильных глаголов. Но, так как в настоящем времени мы отдельно

рассматривали этот глагол с помощью истории о воздушных шариках, то и здесь мы продолжим эту историю:

«На много раньше обычных шариков был изобретен воздушный шар братьями Монгольфье, поэтому раньше все местоимения английского языка летали на одном большом воздушном шаре и рассказывали всем, что у них было».



Вопросительные и отрицательные предложения мы строим по правилам Past Simple (с помощью слуги “*did*”):

*He **had** a History lesson yesterday.*

***Did** he **have** Biology?*

*He **didn't have** Geography.*

FUTURE SIMPLE

Это время по праву считается одним из самых простых, ведь образуется оно достаточно легко. В этом времени мы говорим о будущем. В качестве индуктивного метода введения грамматического времени, здесь я предлагаю вместо текста использовать гороскопы или же предсказания. Это может быть, например, свежий гороскоп на неделю (с простыми предложениями в будущем времени), который можно красиво оформить и распечатать, или же вывести на экран с помощью проектора. Другой пример: записки и предсказаниями. Это могут быть простые предсказания, написанные на небольших листках бумаги, скрученные в трубочку, и задача ребят – вытянуть себе предсказание. Обычно это вызывает большой интерес

у детей, они внимательно читают свое предсказание, смотрят на предсказания одноклассников. Варианты фраз-предсказаний:

You will meet a new friend this week.

You will have a lot of money.

You will have a tasty dinner.

You will visit a new city this summer.

You will become a professor in 10 years.

После ознакомления с гороскопом или предсказаниями, пытаемся понять, что общего в этих предложениях и делаем вывод: чтобы составить предложения в будущем времени в английском языке, нам помогает маг-предсказатель “will”.



В утвердительных предложениях он обычно сначала говорит, кому делает предсказание, затем делает непосредственно само предсказание с помощью глаголов:

I will play football tomorrow.

He will go to school in September.

They will have a party on Friday.

В вопросительных предложениях мы снова вспоминаем правило «двух пальчиков» и меняем первые два слова местами:

Will you go with me?

Will it be windy tomorrow?

А в отрицательных предложениях снова появляется хулиган и бандит “not”. И так как мы имеем дело с волшебными силами в этом времени, то при соединении слов “will” и “not”, мы получаем слово “won’t”:

He won't go to the cinema on Tuesday.

We won't play computer games after school.



Игры и интерактивные задания на закрепление

В предыдущих частях этой главы мы рассмотрели способы введения грамматических времен группы “*Simple*”, а в данной части я хотела бы привести несколько примеров, как можно закрепить эти времена. В школьных учебниках и других пособиях мы можем найти большое количество упражнений, которые, безусловно, полезны при закреплении материала, но наша задача – сделать уроки интереснее, более живыми и активными.

1. Одно из самых простых решений – это сайт “Wordwall” (<https://wordwall.net/>), на котором содержится большое количество лексических и грамматических игр. Очень часто на этом сайте встречаются упражнения, взятые из школьных УМК, только в игровой форме.
2. Для тренировки форм глагола “*to be*” в настоящем времени, я использую игру «Накорми ежика». У каждого ежика “*am*”, “*is*”, “*are*” свой рацион питания, которого они должны строго придерживаться. А кормим ежей ягодами, яблоками, грушами, грибами и шишками, на которых написаны все личные местоимения.



3. Для тренировки форм глагола “*to be*” в прошедшем времени, я нарисовала два больших торта “*was*” и “*were*”, и отдельно сделала различные украшения для этих тортов, на которых написаны местоимения и существительные в единственном и множественном числе. На всех украшениях на обратной стороне прикреплены магниты. Чаще всего, провожу эту игру в командной форме, и ребята достаточно быстро украшают торты на доске.



4. Правильные глаголы в *Past Simple*. Для тренировки правильного произношения окончания, я сделала игру «Почтальоны». Цель игры – разложить письма по нужным почтовым ящикам, в соответствии с правилом прочтения окончания.

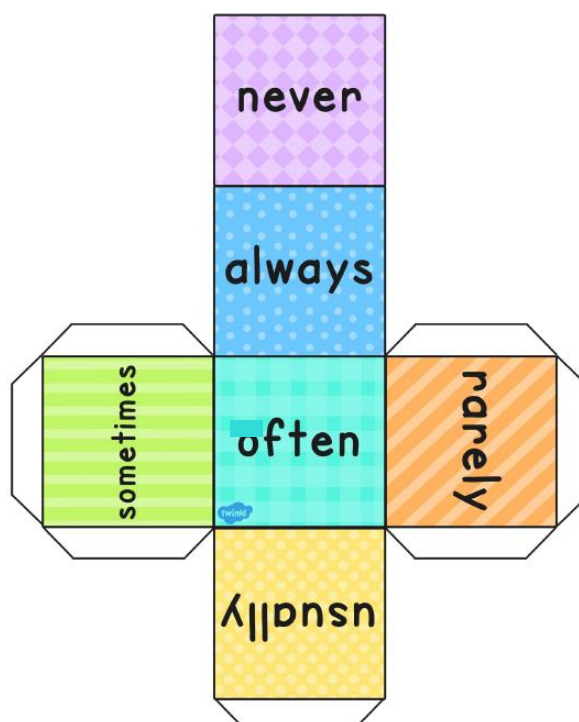
[t]	[d]	[ɪd]
walked	stopped	shouted
washed	looked	skated
dropped	danced	decided
kissed	watched	studied
helped	wanted	answered
asked	started	lived
wished	painted	cried
liked	invited	called

5. Неправильные глаголы в *Past Simple* – «Летучие мыши». Идея игры взята со следующего сайта: <https://mishkie.ru/>. Цели игры – собрать как можно больше летучих мышей из следующих составляющих: тело, левое крыло (1 форма глагола) и правое крыло (2 форма глагола). Я провожу эту игру в следующей форме: выкладываю все

части летучих мышей в центр стола и по мере нахождения летучей мыши, я ставлю 1 балл за правильно собранную мышь, 2 балла – правильно собрал + правильно прочитал, 3 балла – собрал + прочитал + перевел. На начальных этапах я разрешаю пользоваться таблицей неправильных глаголов.



6. Тренировка наречий частотности. Из картона делаем шестигранный кубик и бросаем его по кругу. Составляем грамматически верное предложение с использованием наречия. За каждое правильно составленное предложение ученик получает балл.



7. Объявление. Для введения будущего времени можно использовать следующее задание: ученики подходят к объявлению и выбирают, какими они будут сегодня, читают предложение вслух.

Today I will be...							
happy	caring	strong	brave	kind	amazing	helpful	a good friend

ВРЕМЕНА ГРУППЫ “CONTINUOUS”

Все времена данной группы очень похожи в образовании, и, так все они образуются с помощью глагола “to be”, то «грамматические рассказы» будут немного схожи.

PRESENT CONTINUOUS

Это для детей новое время, но обычно они знакомятся с ним после *Present Simple*, поэтому для сравнения этих времен, мы можем предложить детям изучить следующие предложения:

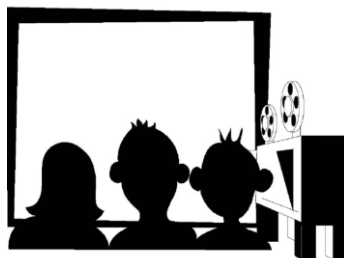
- *James usually cooks sandwiches for breakfast, but now he is cooking pancakes.*



- *Sarah plays tennis on Mondays, but today she is playing basketball.*



- *Tom goes to school every day, but today he is going to the cinema with his friends.*

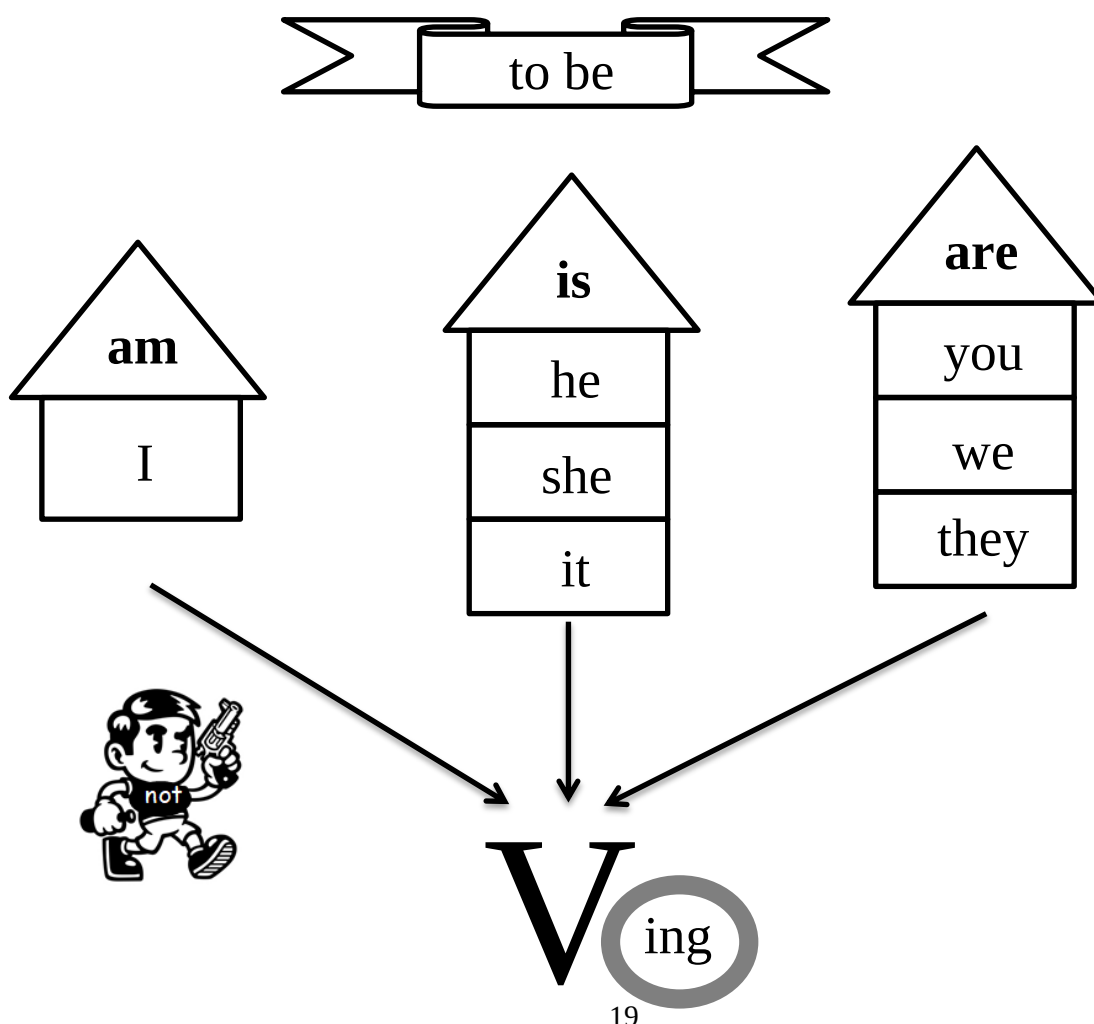


Из этих предложений мы с детьми определяем, что это настоящие времена, но форма глаголов отличается. Вместе пытаемся понять, чем отличаются эти времена в употреблении и делаем вывод, что действие здесь происходит не на регулярной основе, а в момент речи, сейчас, сегодня.

«И это время мы называем *Present Continuous*. В этом времени мы попадаем в сказку о нашем городке “to be” и сейчас узнаем продолжение этой сказки.

Давайте вспомним, что в английском языке есть небольшой городок “to be”, в котором всего три дома “am”, “is”, “are”. В каждом доме есть свои жильцы, которые никогда не ходят в гости друг к другу (вспоминаем местоимения и распределяем их по домам).

В каждом городе есть глава – мэр города. И в нашем городе он тоже есть – Глагол. В английском языке он обозначается буквой “V” (от «verb» - глагол). И когда жители наших домов хотят рассказать, что у них происходит, они идут к главе города на собрание, не забывая взять свой документ, где написан их адрес. Глава города ставит на заявлениях горожан печать, которая называется “ing”».



Обобщим этапы образования утвердительного предложения:

1. Выбираем, какой жилец идет на собрание (например, *he*),
2. Определяем, в каком доме он живет, и берем соответствующие документы с адресом (*He is*),
3. Идем на собрание к нужному глаголу,
4. Ставим печать (окончание “ing”) – *He is playing*.

Теперь давайте потренируемся и устроим городские собрания:

Я пою: *I am singing*

Он танцует: *He is dancing*

Мы едим: *We are eating*

Они путешествуют: *They are travelling*

Особые случаи добавления окончания “ing” очень хорошо тренируются во многих грамматических сборниках. Что же касается буквы “е”, которая «выпадает» в конце глагола, то я обычно в шутку объясняю, что эта буква (когда находится в конце основы глагола) не платит налоги, поэтому из собрания ее исключают.

А вот случаи с удвоением согласной в конце основы глагола я рассказываю о «королевах и о стражниках»: «В английском языке все гласные – королевы, а все согласные – их стража. Если в слове после одной гласной (королевы) стоит согласная (стража), то такой слог называется закрытым, ведь стража ее защищает:

SWIM – после королевы “I” стоит стража “M” – слог закрытый

Но когда мы попадаем во время *Present Continuous*, нам нужно поставить печать, то есть добавить к глаголу окончание “ing”, давайте посмотрим, что тогда произойдет:

SWIM~~ING~~ - в данном слове уже стало две королевы, а они очень жадные, и любят, чтобы стража стояла не только впереди них, но и сзади. И если мы оставим так как есть, то вторая гласная “I” отберет стражу “M” и первого слога, и первая королева окажется открытой и слог станет тоже открытым. Теперь, ребята, запомните: в открытом слове гласная читается, как в алфавите и вместо того, чтобы прочитать гласную в корне, как звук «и», нам придется прочитать ее как звук «ай». Чтобы этого не произошло, и наши королевы не поссорились, мы добавим им еще одну стражу: SWIMMING».

Главное помнить: согласная в конце удваивается, если перед ней стоит ударная гласная. Соответственно, когда ударная гласная стоит в другом месте или перед согласной стоит долгий гласный звук, то согласная не удваивается.

Теперь поговорим о вопросительной и отрицательной формах данного времени. Что касается вопросительной формы, то здесь нам надо просто вспомнить правило «двух пальчиков» (меняем подлежащее и вспомогательный глагол местами):

Is he playing football?

«А вот в отрицательной форме в нашем городе появляется бандит “not”. Он все отрицает и появляется в тот момент, когда житель домика выходит с документами из дома и отправляется на собрание:

He isn't playing football.

PAST CONTINUOUS

И снова в этом времени мы узнаем продолжение истории о городе “to be”, только узнаем, как проходила жизнь в этом городе в прошлом. Но для начала, как обычно, рассмотрим примеры употребления данного времени:

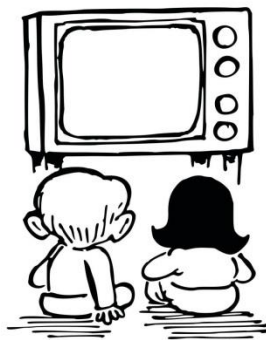
- *Yesterday Tom was in the park. He was playing volleyball there at 3 o'clock.*



- *Jane was cooking dinner yesterday at 6 o'clock.*



➤ Sandra and James were watching TV all day.



Вместе с детьми пытаемся понять, чем это прошедшее время отличается от уже известного нам времени *Past Simple* (я это называю «игра в следопытов» в начале урока). Скорее всего, дети сами поймут, что действие в новом времени произошло не просто в прошлом, а в определенный момент в прошлом. Далее, задаем ученикам вопрос: «Эти действия быстрые или длительные?» И делаем вместе вывод: время *Past Continuous* используется для длительных действий, которые произошли в определенный момент в прошлом.

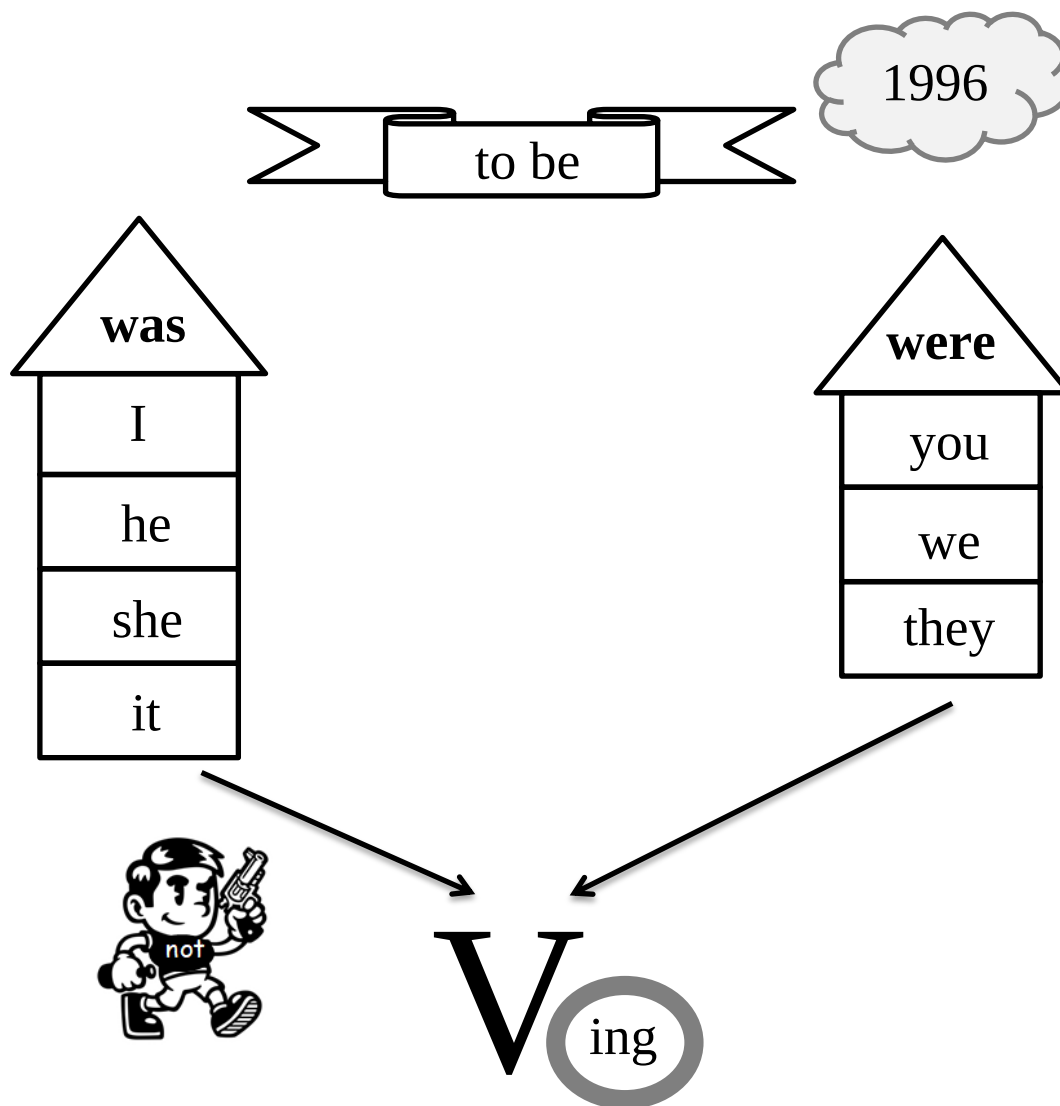
«А теперь, мы узнаем с вами продолжение сказки о городе “*to be*”. Мы с вами уже знаем сказку об этом городе в настоящем времени, сейчас же мы узнаем, каким был этот город в прошлом.

Раньше городок “*to be*” был дружнее, и количество домов в нем было меньше. В отличие от настоящего времени (где у нас три домика), в прошлом их было два: жители *I, he, she, it* раньше дружили и жили вместе в домике “*was*”, а жители *you, we, they* (множественное число) жили в домике “*were*”.

Так же, как и в настоящем времени, в прошлом в нашем городе был глава города – глагол, который обозначается, как нам уже известно, буквой “*V*”. Жители города ходили к главе города также на собрания и ставили печать (подтверждающую участие на собрании) – окончание “*ing*”.

Обобщим этапы образования утвердительного предложения:

1. Выбираем, какой жилец идет на собрание (например, *he*),
2. Определяем, в каком доме он живет, и берем соответствующие документы с адресом (*He was*),
3. Идем на собрание к нужному глаголу,
4. Ставим печать (окончание “*ing*”) – *He was playing*.



На такой схеме, которую мы обычно рисуем вместе с детьми, я предлагаю в облачке написать любой год из прошлого, чтобы они понимали, что это схема образования прошедшего времени.

По этой схеме и по сказке тренируемся составлять предложения в утвердительной форме, делаем простые упражнения из УМК или из других источников. Напомню, что особые случаи добавления окончания “ing” рассмотрены в предыдущей части этой главы.

Вопросительные предложения в *Past Continuous* мы снова образуем с помощью правила «двух пальчиков», предложите детям самим вспомнить суть этого правила и они с удовольствием сами расскажут Вам, как составлять вопросительные предложения в данном времени:

Was she watching TV yesterday at 2 o'clock?

А вот отрицательные предложения нам, как обычно, поможет составить «бандит», который все отрицает, “not”:

They weren't swimming all day.

FUTURE CONTINUOUS

В этом времени мы будем много мечтать о счастливом будущем, а также узнаем заключительный эпизод сказки о городе “to be”.

Но перед введением правила, можно снова сделать небольшие листочки с предсказаниями для ребят. Более того, их можно перемешать с предсказаниями из части “Future Simple”, чтобы ученики могли сравнить эти два времени и найти отличия в образовании и в употреблении времен. Варианты предсказаний:

You will be dancing all day tomorrow.

You will be swimming in the sea in your dreams this night.

You will be doing your homework at 4 o'clock today.

You will be surfing the net at 7 pm.

Your friend will be talking on the phone at 8 pm.

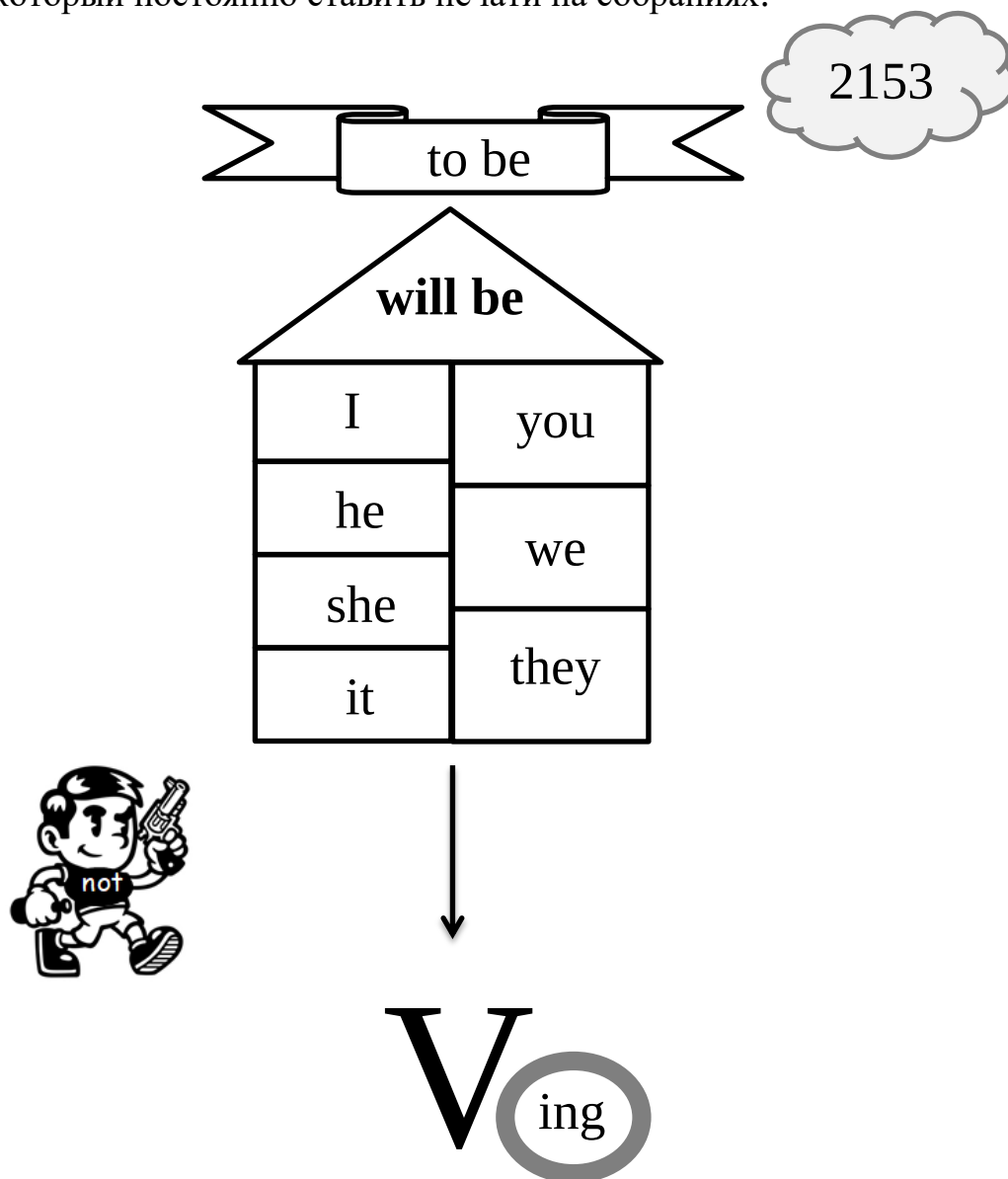
You will be eating something delicious at 6 pm tomorrow.



Один из вариантов работы с данными предсказаниями может быть следующих (вариант, который я часто использую): делим детей на 3-4 небольшие группы, выдаем каждой команде коробочку с предсказаниями. Ребята по очереди достают его из коробочки и читают вслух, после обсуждения в группе предсказаний, учитель предлагает поделить предсказания на две группы: в одну сторону положить предсказания на

будущее (без указания времени), а в другую сторону положить предсказания, в которых конкретно указано, когда произойдет действие и/или делается акцент на длительность этого действия. После группировки предсказаний командами, учитель совместно с учениками обсуждает почему ребята так поделили предсказания, а потом обращает внимание на образование времен в каждой группе. Таким образом, ребята увидят, что сами могут классифицировать времена и видеть различные случаи употребления.

А теперь переходим к сказке. В предыдущей главе мы уже знакомились с магом-предсказателем “will”. Он обладает такой великой силой, что смог повлиять на враждующих жителей города “to be” и померить их: вместо двух или трех домов, в будущем у нас всего один дом, который называется “will be”. Также, в этом городе будущего остался мэр, который постоянно ставить печати на собраниях.



По данной схеме тренируемся с учениками составлять предложения и длительные предсказания в определенное время в будущем. Как и в прошлой схеме, в облачке ребята могут написать любой год из будущего.

Вопросительные предложения мы составляем, используя наше любимое правило «двух пальчиков», меняя подлежащее и вспомогательный глагол местами:

Will you be doing your homework at 4?

И в отрицательных предложениях снова появляется бандит и хулиган “not”, пытающийся воздействовать на мага “will” и тем самым преобразовывает его в слово “won’t”:

He won't be doing his homework at 5.

Игры и интерактивные задания на закрепление

В данной части я бы хотела рассказать о любимых способах закрепления группы времен “Continuous”.

1. В этой главе мы имели дело со сказками. А что можно с ними делать? Их можно разыгрывать вместе с детьми. Распределите роли персонажей выше рассказанных сказок среди учеников: Один человек – глава города, к которому все идут на собрание и рассказывают о важных событиях в своей жизни, один человек – его секретарь, который помогает ставить печати на документах, которые согласовывает глава города. Все остальные – жители города “to be” (можно повесить вывеску на доске или нарисовать ее). Жители – это семь местоимений, а остальные – существительные в единственном и множественном числе, например: *My mother, Kate's sisters, people, a cat, children, I and my friend* и т.д. Жители сами распределяются сначала по домам. В качестве домов могут быть ряды парт (их обычно три в классе), или же зоны, например, круг из портфелей, встать в нужное кольцо, и т.д. Далее, жители по одному отправляются на собрание с «паспортом» (лист бумаги, где они сами пишут свое имя и адрес). Приходя к главе города, они выдают ему документы, глава города проверяет правильность и предлагает выбрать карточку с изображением действия (карточки перевернуты лицом вниз). Житель достает изображение и называет глагол, глава

города правильно его записывает в документ, секретарь ставит печать (окончание) и глава проверяет правильность поставленной печати (удвоена или нет согласная и т.д.), отдает документ жителю и житель читает громко вслух получившееся предложение, затем возвращается в свой дом. Чтобы остальным жителям не было в этот момент скучно (хотя процедура похода к главе города занимает очень мало времени), я выдаю каждому дому «ответственное задание». Это может быть или грамматическая игра, или рабочий лист с упражнениями. По окончании всей процедуры, учитель собирает у всех «документы» и «ответственные задания».

2. Конечно же, это всеми любимый сайт “Wordwall.net” с большим количеством интерактивных заданий.

Настоящее время: <https://wordwall.net/ru-bg/community/present-continuous>,

Прошедшее время: <https://wordwall.net/ru-ru/community/past-continuous>,

Будущее время: <https://wordwall.net/ru/community/future-continuous>.

3. Так как времена группы “Continuous” рассказывают нам о длительных действиях, то для тренировки данных времен нам помогут картинки, которые дети могут описать, используя необходимое время. Играть можно по командам или индивидуально на очки. Ниже приведены примеры таких картинок. Кстати, такие изображения тренируют детей при подготовке к экзамену и ВПР, поэтому лучше их использовать регулярно для снижения страха перед экзаменом в дальнейшем.





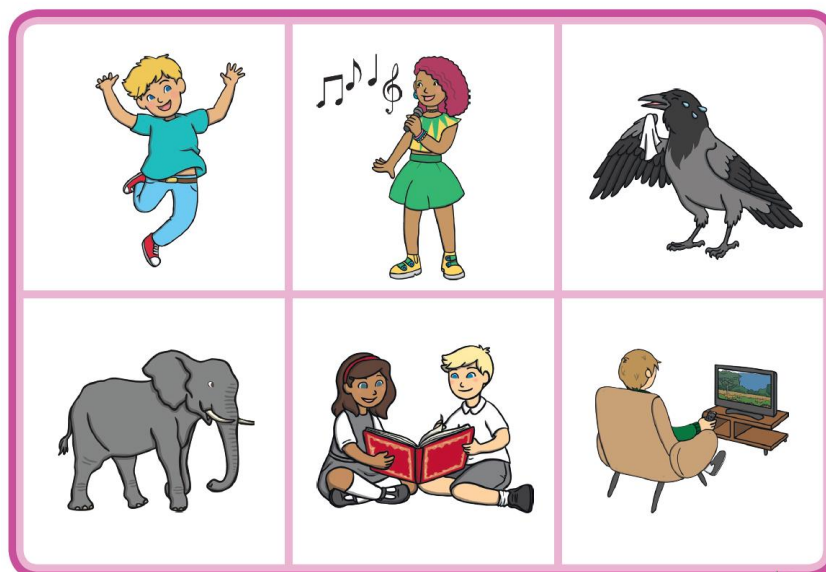
4. Игра «Найди пару». На одной карточке вопрос и картинка с ответом, на другой сам ответ. Задача: соединить вопрос с ответом. Использовать можно изученную лексику или же актуальную по теме. Вот один из примеров карточек:

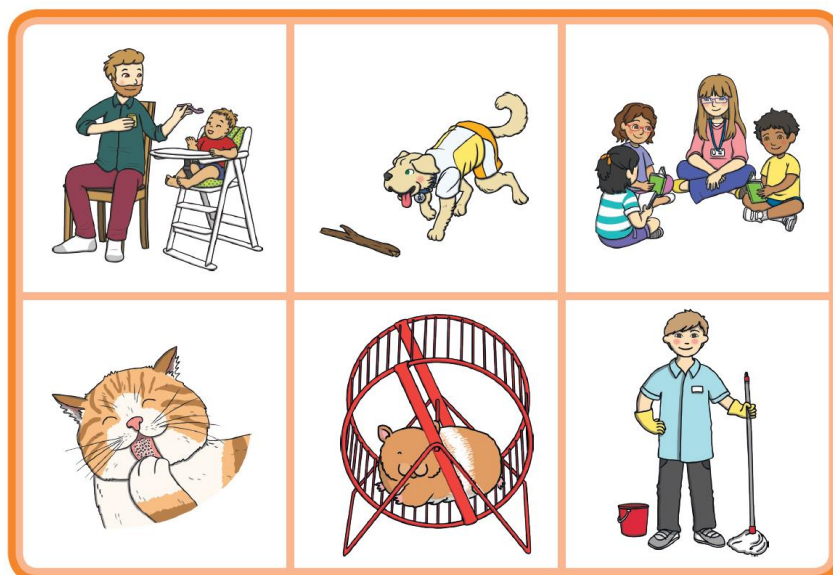
 What is she doing?	She is running.	 What is he doing?	He is driving a car.
 What is he doing?	He is eating spaghetti.	 What are they doing?	They are playing a board game.
 What are they doing?	They are playing football.	 What is he doing?	He is watching football.
 What is she doing?	She is singing a song.	 What are they doing?	They are playing tennis.

Варианты для прошедшего времени:

 What was she doing at 11 a.m. yesterday?	She was reading a book.	 What was she doing at 8 p.m. yesterday?	She was running.
 What was he doing at 2 p.m. yesterday?	He was writing a letter.	 What was he doing at 1 p.m. yesterday?	He was eating.
 What were they doing at 7 p.m. yesterday?	They were cooking dinner.	 What were they doing at 4 p.m. yesterday?	They were playing football.
 What was he doing at 6 a.m. yesterday?	He was swimming.	 What was she doing at 6 p.m. yesterday?	She was singing.

5. Лото. Идея взята с сайта <https://www.twinkl.com/>. У каждого ученика (или у каждой пары) имеются две карточки для лото с картинками (где изображены действия).





Ведущий достает по одной карточке с вопросом и читает его классу.

What are the children doing?	What is the elephant doing?	What is the bird doing?
What is the girl doing?	What is the man doing?	What is the boy doing?
What is the baby doing?	What is the dog doing?	What is the teacher doing?
What is the cat doing?	What is the hamster doing?	What is the cleaner doing?

Ученики смотрят на картинки и закрывают нужную картинку карточкой с ответом (есть у каждого ученика или у каждой пары).

The children are reading.	The elephant is walking.	The bird is crying.
The girl is singing.	The man is watching television.	The boy is jumping.
The baby is eating.	The dog is chasing a stick.	The teacher is teaching a lesson.
The cat is licking a paw.	The hamster is running in a wheel.	The cleaner is mopping the floor.

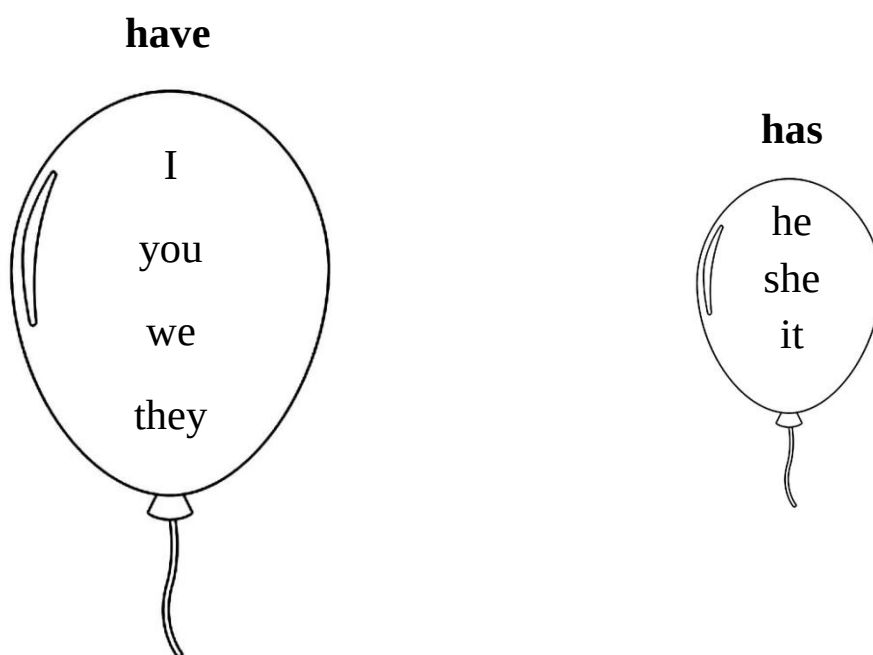
Побеждает тот ученик или та пара, которые первые закрыли все изображения карточками с ответами. Важно не делать долгие паузы между зачитыванием вопросов.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ “PERFECT”

Все времена данной группы образуются с помощью глагола “*have*”, а про этот глагол мы говорили ранее и вводили его с помощью «воздушных шариков». Теперь же, мы отправимся с нашими шариками в парк аттракционов.

PRESENT PERFECT

Как я уже упомянула выше, нам необходимо вспомнить историю про шарики, для этого на слайде или на доске можно изобразить маленький и большой воздушные шары и подписать их. Далее предложите детям вспомнить, кто сможет удержать какой шарик. Вместе с детьми заполняем шарики.

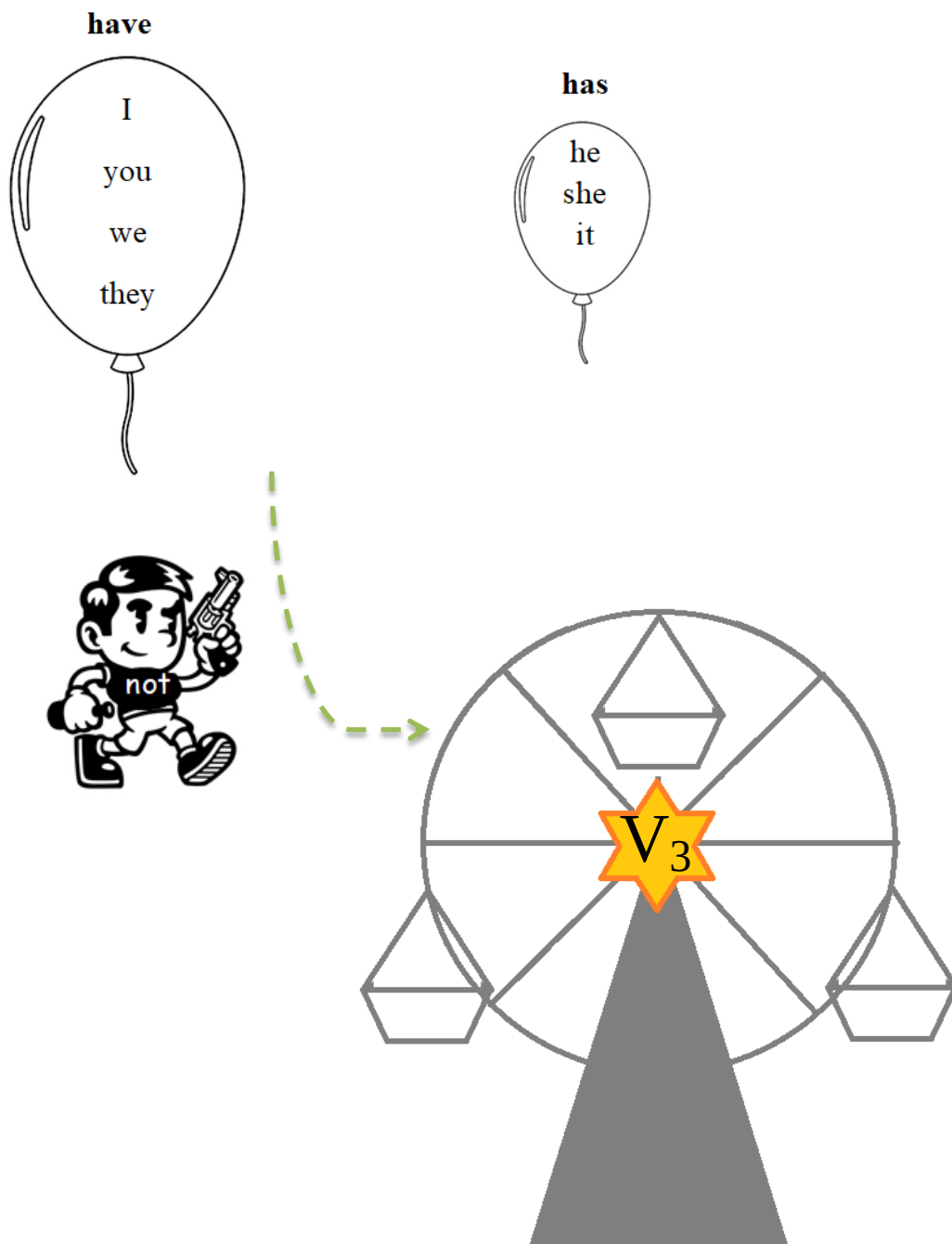


Скажите детям, что сегодня вы отправитесь с шариками в парк аттракционов и прокатитесь на колесе обозрения. Это колесо обозрения делает три круга, и на этом колесе обозрения будут кататься глаголы. Вспоминаем с детьми, что глаголы бывают правильные и неправильные. Выше, когда говорили о *Past Simple*, мы упомянули, что неправильные глаголы знатного происхождения и преобразуются почти до неузнаваемости. Здесь также глагол будет трансформироваться после катания на колесе обозрения, и примут они третью форму глагола, так как катаются три круга

на колесе обозрения. А вот правильные глаголы лишь слегка преобразовываются, добавляя окончание “-ed”.

Этапы образования *Present Perfect*:

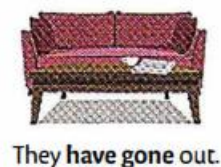
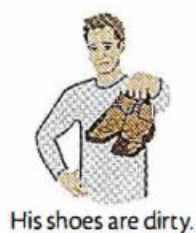
1. Берем нужный шарик и отправляемся в парк аттракционов: *I have, she has* и т.д.
2. Садимся на колесо обозрения и делаем три круга на нем: *I have done, she has played*.



Далее предложите детям разобраться, для чего нам нужно данное время и чем отличается от остальных. Один из вариантов: учитель сам выполняет

разные действия, а потом их комментирует. Например, учитель написал слово на доске и сказал: “*I have written down the word*”. Далее, учитель прыгнул и сказал: “*I have jumped*”, учитель намывает доску и говорит: “*I have cleaned the board*”. Если учитель замечает, что кто-то из учеников что-то делает, он также комментирует это, когда ученик уже закончит это делать.

Второй вариант: продемонстрировать предложения с картинками из известного грамматического сборника “*Essential grammar in use*”:



Вместе с учениками выясняем, что данное время отличается от других настоящих времен тем, что действие произошло совсем недавно и нам важен именно результат данного действия. Важно когда я почистил обувь? Нет. Важно, что обувь сейчас чистая? Да.

Ученикам старших классов я рассказываю, что *Present Perfect* в русском языке тоже существует, только называется по-другому: совершенный вид глагола (отвечает на вопрос «что сделал?»), который тоже говорит о завершенном действии.

Вопросительные предложения составляются здесь тоже с помощью нашего любимого правила «двух пальчиков», где мы меняем подлежащее и вспомогательный глагол местами и получаем вопросительную форму:

He has cleaned his shoes. —→ Has he cleaned his shoes?

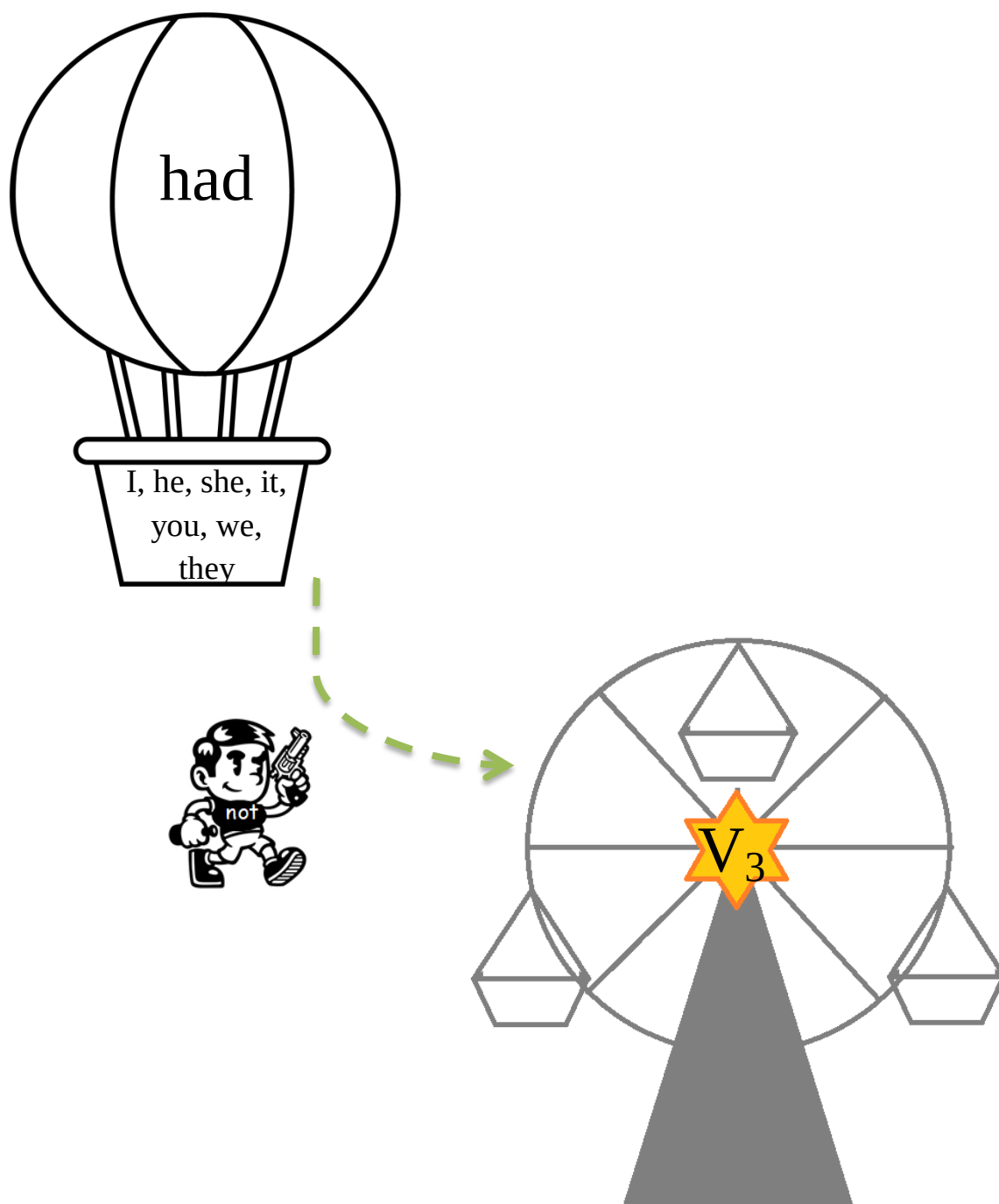
При составлении отрицательных предложений у нас снова появляется хулиган “*not*”, который бегаёт за шариком с иголкой и пытается его лопнуть:

He has not cleaned his shoes.

PAST PERFECT

Это время схоже в образовании с предыдущим рассмотренным временем, и даже немного проще, ведь шарик у нас будет всего один.

Как мы уже говорили выше, обсуждая время *Past Simple*, глагол “*have*” имеет прошедшую форму “*had*”. И в прошедшем времени мы отправлялись в путешествие на шаре, который изобрели братья Монгольфье. Также и в нашем новом времени мы совершим двойное приключение: сначала полетаем на шаре, а после приземления проедем три круга на колесе обозрения.



Этапы образования *Past Perfect*:

1. Берем подлежащее и сажаем его в шар “*had*”: *He had, they had* и т.д.
2. Идем на колесо обозрения и совершаем на нем три круга (третья форма глагола или окончание “-ed”): *He had gone, they had arrived* и т.д.

Примеры употребления времени в контексте можно взять из основного УМК. Также, понять случаи употребления данного времени нам может помочь сборник “English Grammar in Use”:



Sarah and Paul went to the same party last week, but they didn't see each other. Paul left the party at 10.30 and Sarah arrived at 11 o'clock.

So when Sarah arrived at the party, Paul wasn't there.

He **had gone** home.

Вместе с учениками выясняем, что действие происходило в прошлом, но Пол ушел с вечеринки до того момента, как туда пришла Сара. То есть время *Past Perfect* нам необходимо для того, чтобы показать завершенное действие в прошлом, или, как его многие называют, предпрошедшее время.

Для образования вопросительных предложений мы, как обычно, используем правило «двух пальчиков» и меняем подлежащее и вспомогательный глагол местами:

Had he gone home?

И в отрицательных предложениях у нас снова появляется хулиган “*not*”, пытаясь помешать нам совершить полет на шаре:

He hadn't gone home.

FUTURE PERFECT

Данное время изучается в общеобразовательных школах в старших классах, в классах профильного изучения английского языка – в 8 классе. Здесь уже решать учителю: объяснять данное время традиционными методами, или же погрузить учеников в интересные грамматические рассказы. Как показывает моя личная практика, даже ученики старших классов с интересом слушают рассказы, и результаты на практике намного лучше от такого способа введения грамматических правил. Тем более, если данный способ ученикам уже привычен.

Для начала учителю стоит привести детей к тому выводу, что данное время используется для выражения будущего действия, закончившегося до определенного момента или другого действия в будущем. Для этого, можно предложить детям небольшую игру: соединить картинки и предложения-примеры.

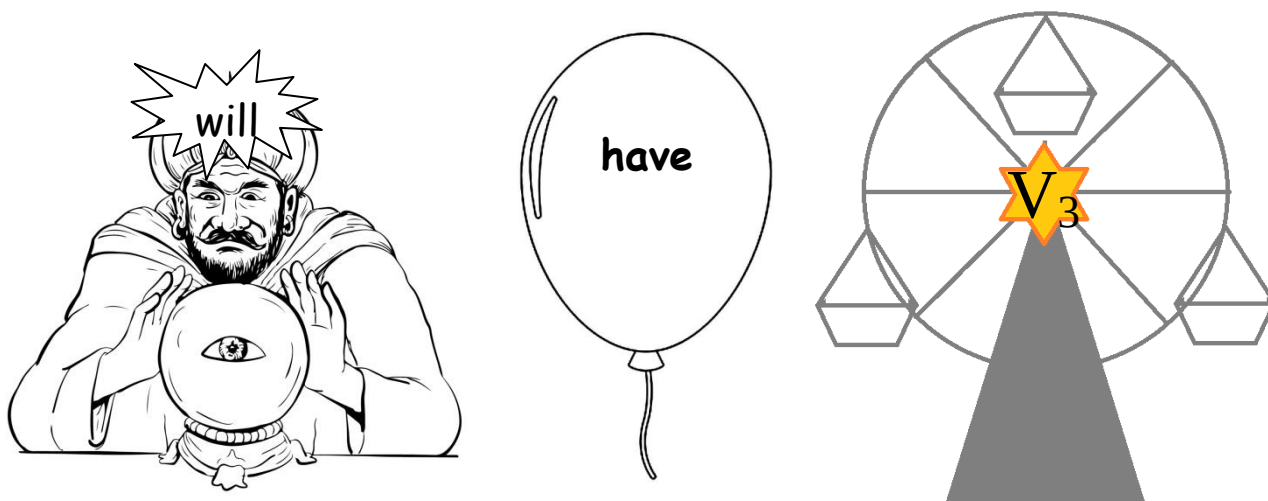
The film will have finished by 10 pm.	
It's 5 o'clock now. Tom will have done his homework by 6 pm.	
It's 3:45 now. The train will have left by 4 o'clock.	

I will have played volleyball by 3 o'clock tomorrow.	
It's 2 o'clock. I will have finished my work by 5 o'clock.	
He will have translated this text by 2 o'clock tomorrow.	
They will have built a new skyscraper by next Monday.	

После нахождения пар, обсуждаем с ребятами образование времени и его употребление, делаем вывод.

Во всех будущих временах мы имеем дело с магом-предсказателем “will”, это время не исключение. Более того, во всех временах группы

“Perfect” мы говорили о шарах и колесе обозрения. В нашем новом времени маг “will” наколдовал нам только один шарик в будущем времени “have” и после того, как мы с помощью мага взяли шарик, мы идем делать три круга на колесе обозрения (третья форма глагола).



Этапы образования *Future Perfect*:

1. Берем подлежащее и идем к магу-предсказателю “will”: *He will, they will* и т.д.
2. Берем у мага волшебный шар “have”: *He will have, they will have* и т.д.
3. Идем на колесо обозрения и совершаем на нем три круга (третья форма глагола или окончание “-ed”): *He will have gone, they will have arrived* и т.д.

Для образования вопросительных предложений мы снова используем правило «двух пальчиков» и меняем местами подлежащее и вспомогательный глагол “will”:

Will you have done your homework by 6 pm?

И отрицательные предложения нам как всегда помогает составлять хулиган “not”, который любит всё отрицать и в нашем времени он будет отрицательно влиять на мага-предсказателя “will”, образовав его отрицательную форму “won’t”:

You won’t have done your homework by 5 pm.



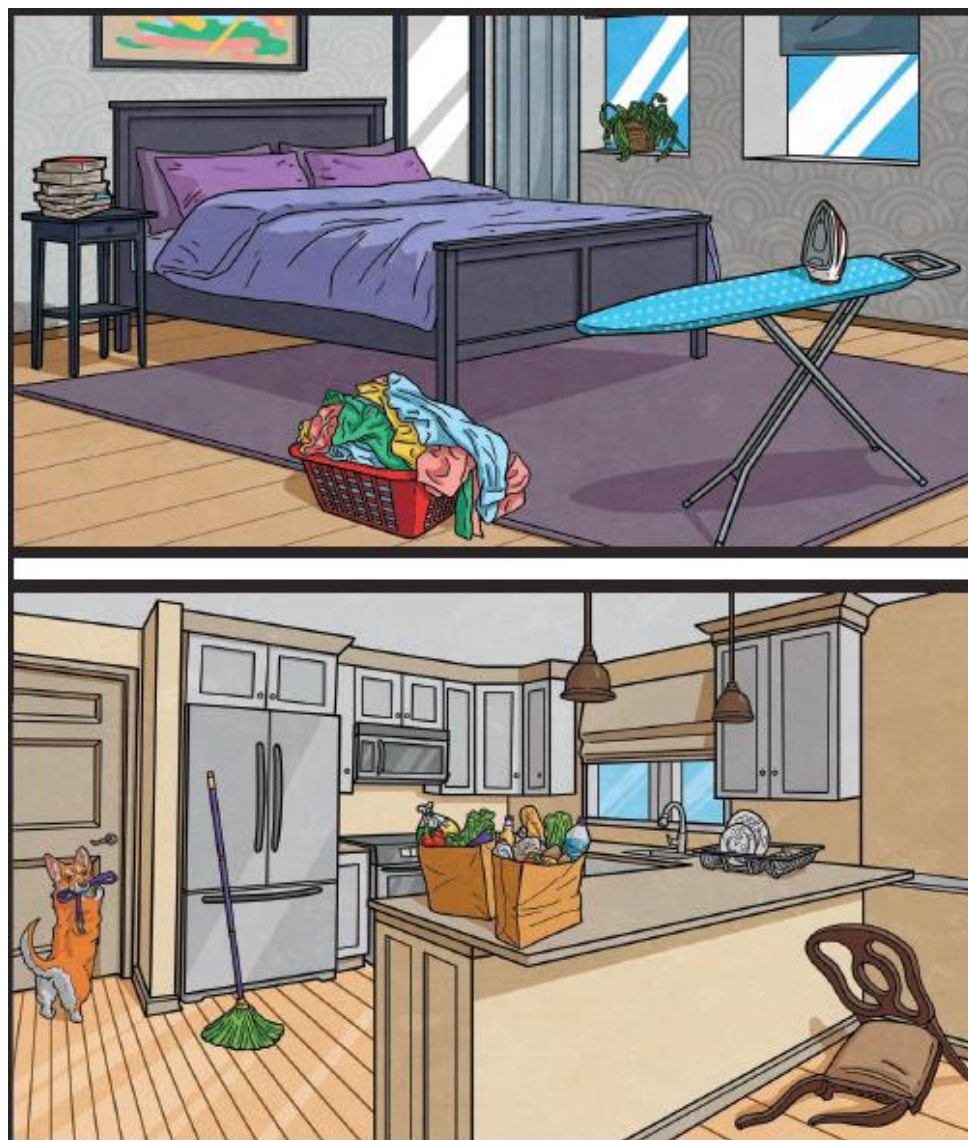
Игры и интерактивные задания на закрепление

В данной части я бы хотела рассказать о любимых способах закрепления группы времен “*Perfect*”.

1. Как всегда, это один из моих любимых онлайн-ресурсов “*Wordwall*” с множеством онлайн-игр для разных уровней изучения языка.
Present Perfect: <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect>,
Past Perfect: <https://wordwall.net/ru/community/past-perfect-tense>,
Future Perfect: <https://wordwall.net/en-gb/community/future-perfect>.
2. *What have Jonas and Daisy already done?* Папа поручил своим детям выполнить домашние дела, но они не все успели сделать. Посмотрите на картинки и расскажите, что уже сделано, а что еще нет (в соответствии со списком дел):

To-do list...

- Mop the floor
- Do the shopping
- Walk the dog
- Fix the chair
- Do the washing-up
- Dry the dishes
- Put up the mirror
- Water the plants
- Make the bed
- Wash the clothes
- Do the ironing
- Get books from the library



3. “Have you ever”. Групповая игра с использованием карточек на отработку вопросительных предложений и ответов. Ученики делятся по небольшим группам, вытаскивают карточку из колоды (лежат лицом вниз) и задают вопрос с использованием времени ‘*Present Perfect*’: *Have you ever...?* Остальные по очереди отвечают (*Yes, I have / No, I haven’t*) Для помощи у ребят на столах может лежать таблица неправильных глаголов. После окончания групповой работы, учитель собирает фронтально информацию об учениках.



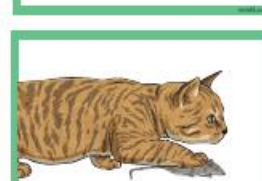
4. “Find someone who...” Игра похожа немного на предыдущую, ведь здесь тоже тренируется вопросительная форма Present Perfect, только в этой игре нужно собрать дополнительную информацию об однокласснике. Каждому ученику выдается лист с заданием найти ученика, который ... (что-то делал). Для этого ученики свободно передвигаются по классу, задают вопросы и узнают уточняющую информацию, затем заполняют ее в свои рабочие листы (исполняют роль журналистов).

Example: ...has seen a ballet show. Name: Jonathon More info: Swan Lake, last year with his family 	...has ridden a horse. Name: _____ More info: _____ 
...has visited a famous museum. Name: _____ More info: _____ 	...has played golf. Name: _____ More info: _____ 
...has sung in a concert. Name: _____ More info: _____ 	...has been camping. Name: _____ More info: _____ 
...has baked a cake. Name: _____ More info: _____ 	...has seen Big Ben. Name: _____ More info: _____ 
...has tasted soya milk. Name: _____ More info: _____ 	...has run a long distance. Name: _____ More info: _____ 
...has watched a funny film. Name: _____ More info: _____ 	...has eaten snails. Name: _____ More info: _____ 

5. *What's your news?* Ситуация: вы уехали на неделю в отпуск, а по возвращении заметили, что у ваших друзей что-то изменилось. Задача: составить предложения, используя картинки.



6. *My naughty pets.* Задача: соединить предложения с картинками, после можно убрать карточки с предложениями и ученики самостоятельно пытаются составить предложения по картинке.

When I got home on Monday, I saw that my dog had jumped on the bed.		When I got home on Friday, I saw that my dog had dug a hole in the garden.	
When I got home on Tuesday, I saw that my dog had sat on a chair.		When I got home on Saturday, I saw that my dog had made a mess on the floor.	
When I got home on Wednesday, I saw that my dog had destroyed the cushions.		When I got home on Sunday, I saw that my dog had jumped in the bath.	
When I got home on Thursday, I saw that my dog had eaten my boot.		When I got home on Monday, I saw that my cat had broken a plate.	
When I got home on Tuesday, I saw that my cat had opened a packet of cereal.		When I got home on Saturday, I saw that my cat had pushed a picture off the wall.	
When I got home on Wednesday, I saw that my cat had tipped over his water bowl.		When I got home on Sunday, I saw that my cat had made a new friend.	
When I got home on Thursday, I saw that my cat had eaten my dinner.		When I got home on Friday, I saw that my cat had caught a mouse.	

7. Future Perfect Dart Game.

<https://eslkidsworld.com/Interactive%20games/Grammar%20Games/future-tense/future-perfect-multiple-choice-game.html>

Самое обычное грамматическое упражнение, мотивированное игрой в дартс. За каждый правильный ответ ученик получает возможность бросить дротик, где необходимо лопнуть шарик и получить за это бонусные баллы. Данную игру можно давать ученикам в качестве домашнего задания.



Future Perfect:
Darts Game

Start

1/10 00:00:11

I _____ my homework by five o'clock.

☐ will have eaten

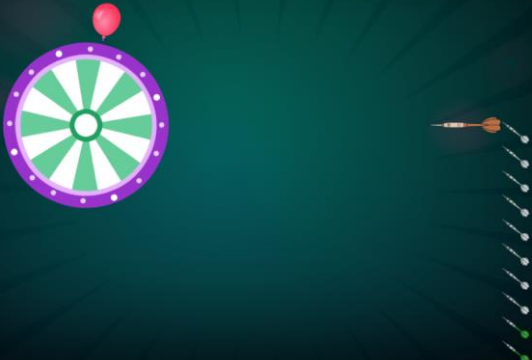
☐ will have drunk

☒ will have finished

☐ will have ridden

Correct!

Play



2/10 00:00:49

Congratulations! You completed the quiz!

Date Aug 7, 2023	Time Taken 00:02:44
Score 10/10	Bonus Points 35

Percentage Score
100.00%

View Answers

Restart Assessment

ВРЕМЕНА ГРУППЫ “PERFECT-CONTINUOUS”

Все времена данной группы также образуются с помощью глагола “have”, а про этот глагол мы говорили ранее и вводили его с помощью «воздушных шариков», и во всех временах данной группы сказуемое употребляется с окончанием “ing”, которое мы вводили во временах группы “Continuous” с помощью печати, которую ставил глава города (глагол). Теперь же, мы будем смешивать ранее упомянутые времена для образования новых времен.

PRESENT PERFECT-CONTINUOUS

В этой части четвертой главы мы отправимся в парк аттракционов, но он будет не совсем обычным (не тот, в который мы отправлялись в прошлой главе).

Но для начала, нам необходимо познакомить учеников с новым временем, для этого я обычно предлагаю сначала вспомнить времена “*Present Continuous*” и “*Present Perfect*” и предположить каким может быть новое время, если из названия понятно, что два вышеупомянутых времени объединились в новое.

После обсуждения, я предлагаю посмотреть на картинку и небольшой текст из грамматического пособия “English Grammar in Use”:



It began raining two hours ago and it is still raining.

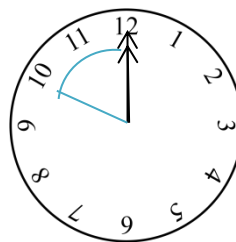
How long **has it been raining**?

It's **been raining** for two hours. (= It **has** been ...)

We use the present perfect continuous in this way, especially with **how long**, **for** ... and **since** The activity is still happening (as in this example) or has just stopped.

Далее выписываем на доске отдельно предложение из данного отрывка:

“It has been raining for two hours”.



Изучаем пример, сопоставляем с нашими догадками и приходим к выводу, что *Present Perfect-Continuous* – это время которое используется для того, чтобы показать результат длительного действия, это действие может продолжать свою длительность, или же недавно закончиться, наша цель – показать, что это действительно длительное действие.

Для того, чтобы образовать данное время мы отправимся в новый парк аттракционов, про который не все знают, но о котором очень много говорят, ведь это персональный парк аттракционов для главы города – глагола (V).

В данном парке аттракционов на входе также предлагают взять шарик на выбор: “*has*” или “*have*” (предложите ученикам вспомнить какие местоимения какой шарик возьмут). Напоминаю (отрывок со стр. 8): Все большие шарики называются “*have*”, а маленькие – “*has*”. Чтобы понять, кому, какой шарик дать, предлагаю вспомнить, что у нас есть домик, в котором живут местоимения в единственном числе, а есть домик, где все во множественном числе. Давайте подумаем, сможет ли житель “*he*” удержать большой гелиевый шарик? Конечно, нет. Жителям второго домика (“*he*”, “*she*”, “*it*”) мы дадим по маленькому шарiku, чтобы они смогли их удержать, а жителям во множественном числе (“*you*”, “*we*”, “*they*”) мы дадим большие шарики, ведь их много и они с легкостью удержат большой шар. Но мы забыли про первый домик, где живет “*I*”. Не смотря на то, что он один, он очень сильный и даже живет один, как суперзвезда, поэтому ему тоже можно дать большой шарик “*have*”.

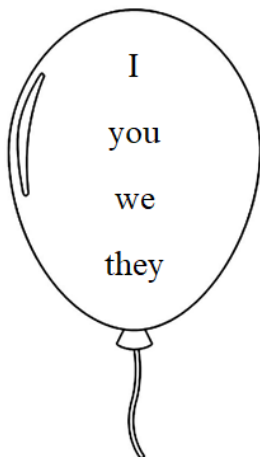
После того, как мы взяли шарик, мы отправляемся на колесо обозрения, на котором совершает три круга глагол “*be*” и становится, соответственно после поездки на данном аттракционе третьей форма глагола – “*been*”. И уже после колеса обозрения мы идем на встречу к главе города (глаголу), который при визите ставит печать “*ing*”.

Этапы образования *Present Perfect-Continuous*:

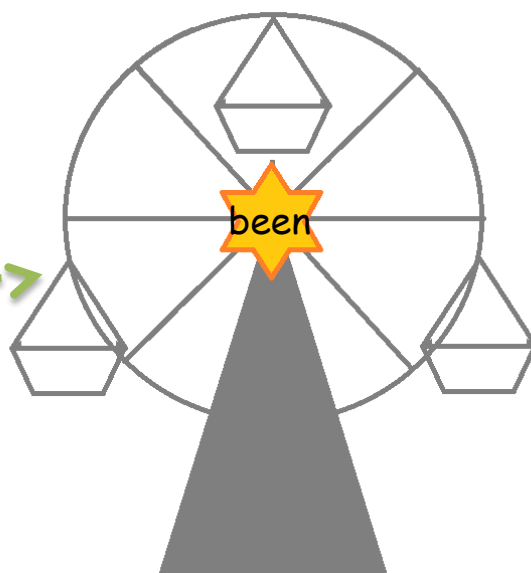
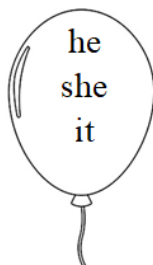
1. Берем подлежащее и заходим в парк аттракционов, где берем нужный шарик: *It has, they have* и т.д.
2. Идем к колесу обозрения, где совершил три круга глагол “*be*” (став “*been*”): *It has been, they have been* и т.д.
3. Идем к главе города (глаголу) и ставим печать “*ing*”: *It has been raining, they have been playing* и т.д.

Вход в
Парк Атракционов
главы города

have



has



V ing

Для образования вопросительных предложений мы как обычно воспользуемся правилом «двух пальчиков», при котором надо поменять подлежащее и вспомогательный глагол местами:

Has it been raining for two hours?

И для образования отрицательной формы мы воспользуемся помощью бандита-хулигана “not”, который пытается напасть на нас после того, как мы возьмем шарик и отправимся к колесу обозрения:

It hasn't been raining for two hours.

PAST PERFECT-CONTINUOUS

В данной части главы мы снова отправимся в персональный парк аттракционов главы города, но так как мы имеем дело с прошедшим временем, то узнаем каким был этот парк в прошлом.

А прежде выясним зачем нам нужно данное время. Для начала можно предложить ученикам предположить это из названия, а потом уже изучить следующие примеры из грамматического сборника “English Grammar in Use”:

yesterday morning



Yesterday morning I got up and looked out of the window.
The sun was shining, but the ground was very wet.

It had been raining.

It was *not* raining when I looked out of the window.
The sun was shining. But it **had been raining** before.

Из данного примера видно, что действия (*I got up and looked out, the sun was shining, the ground was wet*) происходили в прошлом, но дождь был еще раньше, значит действие “*It had been raining*” произошло в предпрошедшем времени, более того, это действие длительное, ведь земля после дождя была очень мокрой. Теперь же предлагаю разобрать как образуется данное время.

Как мы уже говорили, в прошедших временах мы часто встречали великое изобретение прошлого – шар Монгольфье. Это время не исключение и на входе в наш парк аттракционов, раньше, тоже предлагали прокатиться на известном нам шаре “*had*”.

После увлекательного полета на воздушном шаре, мы отправляемся на персональное колесо обозрения, где совершил три круга известный нам глагол “*be*”, тем самым превратившись в глагол “*been*”.

После вышеупомянутых аттракционов мы отправляемся на встречу непосредственно к главе города – глаголу, где традиционно ставим печать “*ing*”.

Итак, суммируем этапы образования *Past Perfect-Continuous*:

1. Берем любое подлежащее и отправляемся в парк аттракционов, где первым делом совершаем путешествие на шаре “*had*”: *Mary had, The children had* и т.д.
2. Далее, отправляемся на колесо обозрения, где совершил три круга глагол “*be*” (став “*been*”): *Mary had been, The children had been* и т.д.
3. Идем к главе города (глаголу) и ставим у него печать “*ing*”: *Mary had been writing, The children had been playing* и т.д.

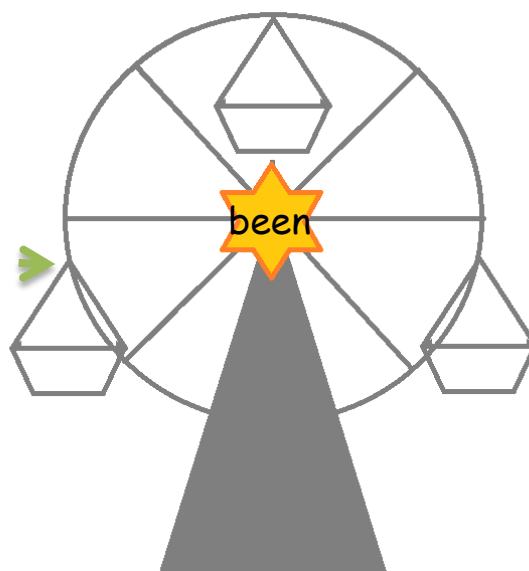
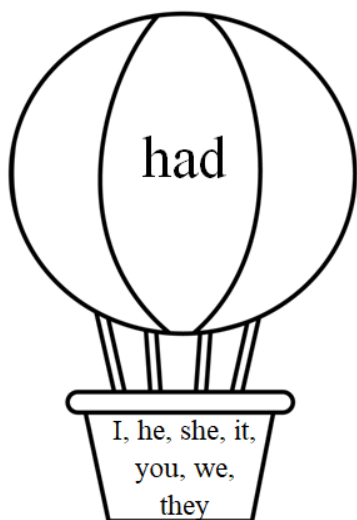
В отрицательных предложениях у нас появляется снова хулиган “*not*”, который нападает на пути к колесу обозрения:

It had not been raining.

И в вопросительной форме данного времени мы снова воспользуемся правилом «двух пальчиков» (меняем подлежащее и вспомогательный глагол местами):

Had it been raining?

Парк Атракционов
главы города
Прошлого



V ing

FUTURE PERFECT-CONTINUOUS

И снова мы отправимся в персональный парк аттракционов главы города, но узнаем, каким он станет в будущем.

А прежде, выясним, какая цель этого времени. Предложите учащимся самостоятельно предположить, зачем нам нужно это время, опираясь на его название. Затем, изучим следующий пример:



I have been working in this company for 19 years.

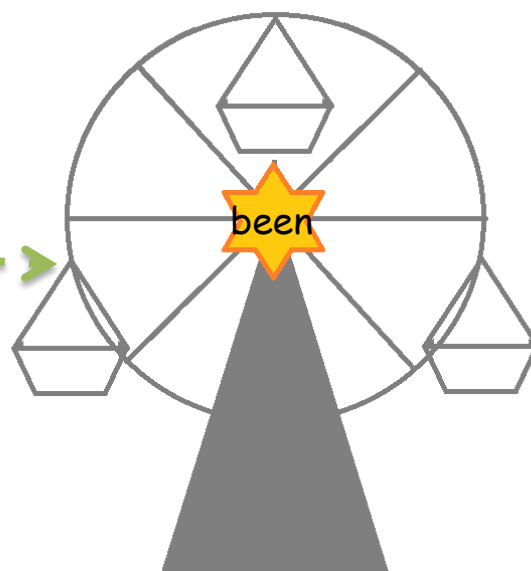
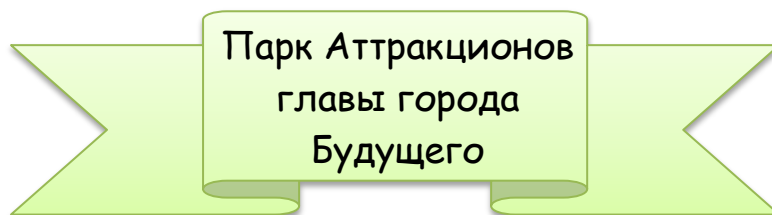
Next year I will have been working in the company for 20 years.

Из данного примера, мы обнаруживаем, что интересующее нас время показывает результат действия в будущем и делается акцент на длительности данного действия. После изучения этого примера предложите ученикам по образцу данного предложения составить аналогичные, показывающие результат длительного действия в будущем.

Данное время изучается на продвинутом уровне изучения языка, то есть уже во взрослом возрасте. Но, не нарушая традиции ассоциативного изучения грамматики, предлагаю погрузиться в заключительный сюжет серий наших сказок.

Как всегда, чтобы узнать будущее время, мы прибегнем к помощи мага-предсказателя “will”, который расскажет нам, каким будет в персональный парк аттракционов главы города.

И вот, что он нам предсказал: в будущем времени на входе в парк будут выдавать всем только большие шарики “have”. А далее все останется прежним: идем на колесо обозрения, где также совершает три круга глагол “be”, становясь тем самым глаголом “been”, и после колеса обозрения мы идем к главе города (глаголу), который ставит все те же печати “ing”.



V **ing**

Этапы образования *Future Perfect-Continuous*:

1. Направляемся к магу-предсказателю “*will*”, чтобы узнать будущее: *I will, we will* и т.д.
2. Заходим в парк и берем шарик “*have*”: *I will have, we will have* и т.д.
3. Далее, отправляемся на колесо обозрения, где совершил три круга глагол “*be*” (став “*been*”): *I will have been, we will have been* и т.д.
4. Идем к главе города (глаголу) и ставим у него печать “*ing*”: *I will have been working, we will have been studying* и т.д.

И в этом будущем времени есть отрицательные формы, ведь и здесь появляется хулиган “*not*”, отрицающий все. И нападает он на самого мага “*will*”, влияя на его волшебные силы и преобразуя его в “*won’t*”:

I won’t have been working in the company for 30 years.

И для образовательной формы нам снова поможет правило «двух пальчиков», где мы меняем местами подлежащее и вспомогательный глагол:

Will you have been working in the company for 20 years?

Игры и интерактивные задания на закрепление

В данной части я бы хотела рассказать о любимых способах закрепления группы времен “*Perfect-Continuous*”.

1. Как всегда, это один из моих любимых онлайн-ресурсов “*Wordwall*” с множеством онлайн-игр для разных уровней изучения языка.
Present Perfect-Continuous: <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect-continuous-games>,
Past Perfect-Continuous: <https://wordwall.net/ru-ru/community/past-perfect-continuous>,
Future Perfect-Continuous: <https://wordwall.net/ru-ru/community/future-perfect-continuous>.
2. Игра «кто дольше»: задача учеников составить такие предложения, которые показывают, как долго они что-то делают, главное – постараться найти, кто это делает действительно дольше всех. Например, ученик А говорит: “*I have been learning English for 10 years*”. Если в группе находится кто-то, кто изучает английский

дольше, то он поднимает руку и говорит, например: *"I have been learning English for 12 years"*. Если же никто больше не поднимает руку, то класс хлопает ученику и продолжаем дальше составлять другие предложения и узнавать, кто же действительно делает это дольше. Если ученикам сложно придумывать что-то самим, то учитель может подготовить карточки с действиями и ученикам нужно будет вытягивать любую и составлять предложения, остальные слушают и сравнивают с собой. Эту игру можно использовать в любом времени данной группы времен.

3. Игра «Собеседование»: Один ученик проходит собеседование на работу (сидит перед всеми в центре), задача остальных узнать какими навыками обладает потенциальный сотрудник. Учитель сам называет наугад место работы, например, программист устраивается на работу в офис. Остальные спрашивают вопросы формата *"Can you... (use Paint)?"* Потенциальный работник всегда отвечает положительно, а потом добавляет, как долго он это делает. Например: *"Yes. I have been using Paint for 15 years"* Ребята стараются всегда придумать какие-то нереальные вопросы и выходит очень смешно, когда ученик всегда отвечает положительно и хвалится тем, что скорее всего на самом деле не умеет.
4. Игра «Угадай, кто я»: Задача ученика загадать профессию и составить предложение в нужном времени, не называя её, задача остальных – угадать профессию и так по кругу. Например: *"I've been rescuing people from fires and car crashes"*. Для помощи ученикам, можно подготовить карточки с названиями профессий.
5. Игра «Правда или ложь». Цель игры: тренировка различий между временами *Present Continuous* и *Present Perfect-Continuous*. Первый ученик задает второму вопрос формата *"Are you ...ing at the moment?"*, второй должен ответить *"Yes"*. Следующий вопрос: *"How long have you been ...ing?"* Затем первый ученик (или группа учеников) задает еще как минимум три вопроса перед тем, как будет известно, был ли ответ *"Yes"* правдой или ложью.
6. «Звездный урок». Соберите информацию о знаменитостях, которые нравятся вашим ученикам и которых они знают, прочитайте про них краткую информацию (текст должен быть составлен во временах

Present Perfect и *Present Perfect-Continuous*). После этого, убираем всю прочитанную информацию, и учитель озвучивает предложения, не называя имя знаменитости, например: “*He’s been making films for ...*”, “*She has got the Noble Prize ...times*”, “*She’s been married twice*” и т.д. Ученики поднимают карточки с именем или с фотографией знаменитостью и зарабатывают баллы.

7. Игра «Догадайся». Вы (или один из учеников) озвучиваете предложение с достижением, например: “*I have cooked 5 dishes*”. Остальные ученики пытаются догадаться, как долго вы шли к этой цели пока не озвучат правильный ответ, например: “*You have been cooking 5 dishes for 3 hours*”.

ТАБЛИЦА ВРЕМЕН

В этой части составлена таблица по всем вышеперечисленным временам английского языка. Она является своего рода шпаргалкой, поэтому написана в мелком шрифте и с сокращениями.

В начале каждого времени рассмотрены кратко способы образования конкретного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. В тех временах, где число подлежащего не имеет влияния на формирование сказуемого, вместо местоимений можно увидеть одну черту (___), что означает подлежащее и что привычно детям, в том числе и из уроков русского языка.

В рамке с жирным контуром приведены кратко основные слова-подсказки времени или, как многие (в том числе и я) называют из, слова-маркеры.

Внизу каждой ячейки кратко рассмотрен основной случай употребления времени. Здесь использованы сокращения: «*d.*» - действие, «*пр.*» - происходит / произошло.

Данную таблицу мы с учениками начинаем заполнять с начала пятого класса. Чертим мы ее в середине тетради, чтобы потом вырвать серединный разворот и вложить в другую тетрадь, когда та закончится. И когда ученик приходит, например, в 6 класс, то шпаргалка по временам у него уже есть с прошлого года и заново писать изученные ранее времена уже не надо.

Хочу обратить внимание, что при прохождении любого времени, всю необходимую информацию мы сначала записываем (а чаще всего зарисовываем в виде сказок) просто в тетрадь, и уже через какое-то время, когда правила будут отработаны, мы приступаем к заполнению таблицы.

Моим ученикам нравится, что в таблице использованы сокращения, ведь я преподношу это как «шифр», и только я они (кто у меня учатся) знают, что обозначают эти сокращения.

Итак, таблица времен английского языка (активный залог):

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous
Present	I play, I go + he/she/ it plays, goes you/we/they play, go I don't play - he/she/it doesn't play you/we/they don't play Do I play? ? Does he/she/it play? Do you/we/they play? always usually often sometimes never every (day) on Mondays <i>д.пр. регулярно, повторяется.</i>	I am playing + he/she/ it is playing you/we/they are playing I am not playing - he/she/it isn't playing you/we/they aren't playing Am I playing? ? Is he/she/it playing? Are you/we/they playing? now, at the moment, Look! Listen! <i>д.пр. сейчас, в момент речи.</i>	I have played, I have gone + he/she/ it has played, has gone you/we/they have played/ gone I haven't played/ gone - he/she/it hasn't played/ gone you/we/they haven't played/ gone Have I played/ gone? ? Has he/she/it played/ gone? Have you/we/they played/gone? already, just, yet, never, ever, until now, lately, recently, by now <i>д. закончилось, есть результат</i>	I have been playing + he/she/ it has been playing you/we/they have been playing I haven't been playing - he/she/it hasn't been playing you/we/they haven't been playing Have I been playing? ? Has he/she/it been playing? Have you/we/they been playing? for, since, how long, since when <i>длительное д. с результатом</i>
Past	+ ___played/ went - ___ didn't play/ go ? Did ___ play/ go? yesterday, ago, last, when <i>д. в прошлом</i>	I was playing + he/she/ it was playing you/we/they were playing I wasn't playing - he/she/it wasn't playing you/we/they weren't playing Was I playing? ? Was he/she/it playing? Were you/we/they playing? at 5 yesterday, all day, while <i>д.пр. в определенный момент в прошлом</i>	+ ___ had played/ gone - ___ hadn't played/ gone ? Had ___ played/ gone? by... yesterday, before..., by the end of..., <i>законченное д. в прошлом</i>	+ ___ had been playing - ___ hadn't been playing ? Had ___ been playing? for/ since (in the past) <i>длительное законченное д. в прошлом</i>
Future	+ ___will play - ___ won't play ? Will ___ play? tomorrow, next..., in ...(time) <i>д. в будущем</i>	+ ___will be playing - ___ won't be playing ? Will ___ be playing? at 5 tomorrow, for 3 days next week, when (future) <i>длительное д. пр. в определенный момент в будущем</i>	+ ___will have played/ gone - ___ won't have played/ gone ? Will ___ have played/ gone? by ... tomorrow, by (future) <i>завершенное д. к определенному моменту в будущем</i>	+ ___will have been playing - ___ won't have been playing ? Will ___ have been playing? For/ since (in the future) <i>длительное завершенное д. в будущем</i>

ЛИТЕРАТУРА

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2019.
2. Raymond Murphy, Olga Sans. Essential Grammar in Use Русская версия. – Cambridge University Press, 2017.

Электронные ресурсы:

1. ESL-Kids.com — [Электронный ресурс] / — ESL-Kids – Flashcards, Worksheets, Games and Songs — Режим доступа: <https://esl-kids.com/index.html>. (Дата обращения: 25.07.2023).
2. Mishkie — [Электронный ресурс] / — Mishkie – ESL Worksheets and Ideas — Режим доступа: <https://mishkie.ru/>. (Дата обращения: 12.07.2023).
3. Twinkl — [Электронный ресурс] / — Printable and Digital Teacher Resources Twinkl — Режим доступа: <https://www.twinkl.com/>. (Дата обращения: 14.08.2023).
4. Wordwall — [Электронный ресурс] / — Wordwall. Create better lessons quicker — Режим доступа: <https://wordwall.net/>. (Дата обращения: 10.08.2023).