

Педсовет
Создание условий реализации
в школе проекта
«Успех каждого ребёнка»
в рамках национального проекта «Образование»

«Всё, что перестаёт удаваться, перестает и привлекать»
(Франсуа де Ларошфуко)

Слайд1 Ребёнок приходит в школу преисполненный желания учиться. Но часто он теряет интерес к учёбе? Виновата ли в этом школа и её методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

Слайд2 Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребёнка, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Тема, связанная с созданием ситуации успеха, особенно волнует на протяжении четырёх лет учителей начальной школы.

Слайд3 Что такое успех, который становится практически и инструментом работы учителя?

Давайте ненадолго вернёмся в детство, в те годы, когда вы были школьниками.

- С какими трудностями вы сталкивались, будучи учениками? Легко ли вам давалась учёба?

МЫ – ШКОЛЬНИКИ

- Окунёмся на минутку в школьную жизнь.

(Рисование правой и левой рукой)

Говорим правой руке: - Молодец. У тебя всё получится, не переживай, рисуй лучше, умница, здорово, отлично, так держать, научи меня также рисовать красиво, мы гордимся тобой, великолепная работа.

Говорим левой руке: - Я вообще сомневаюсь, что у тебя что-то получится, у тебя нет никаких способностей к рисованию, посмотри, что у тебя получается, лучше бы другим делом занялась....

-Что вы чувствовали, когда вас критиковали?

-А когда хвалили?

-А какой рукой вам легче было работать и как отразилось на результате?

-То же самое чувствуют и наши ученики.

-А нынешним ученикам учиться легко?

-А что значит учиться легко?

Легко учиться, когда у тебя всё получается, когда на твои достижения обращают внимания больше, чем на твои недостатки.

МЫ – УЧИТЕЛЯ

Как нам учителям обеспечить ту самую лёгкость в обучении? Попробуем?

Вспомним великого педагога Василия Александровича Макаренко, который утверждал, вы станете настоящим мастером, если вы произнесёте одну и ту же фразу с 18 разными интонациями. Предлагаю потренироваться в данном искусстве.

-Произнесите фразу по-разному «**Иди к доске**».

- Вы настоящие мастера своего дела!

МЫ – РОДИТЕЛИ

А тем временем, дома у учащихся:

Любую типичную фразу взрослые должны говорить осторожно, если надо перефразируя:

- Это не дело, ты достал со своей школой, можно уже относиться к учёбе более серьёзно!

-Постараемся отнестись к учёбе творчески. У тебя получится.

Так бывает в нашей жизни, что ребёнок становится заложником неудач, обложенный ими и в школе, и дома.

Слайд4 На уроке хочется организовать учебный процесс, так, чтобы появилась возможность достичь успешных результатов в деятельности, как отдельного ученика, так и коллектива в целом.

Свою задачу мы видим в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Цель – создать устойчивый успех.

Создать на уроке ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности нам помогают психологические приёмы, описанные в книге доктора педагогических наук, профессора Августа Соломоновича Белкина.

Слайд5 1.Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих (**положить письмо в тетрадь ребёнку, жетон**).

«Мы все пробуем, главное тренироваться, только так может у нас получиться».

«Мы учимся с вами, что не получится, попробуем выполнить ещё раз»

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задания».

2. "Эмоциональное поглаживание" – благодарность и поддержка (так как пока безотметочная система в 1 классе): Умница! Молодец! Отлично!

3. Авансирование успешного результата.

Помогает выразить свою твёрдую убежденность в том, что наши ученики обязательно справятся с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребёнку уверенность в своих силах и возможностях.

«У нас обязательно получится...»

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

4. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности.

Помогает ребёнку избежать поражения. Достигается путём намёка, пожелания «Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя задание, не забудьте о...»

5. Внесение мотива.

Показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

(ученик в роли учителя у доски) «Без твоей помощи (имя) ребятам не справиться...»

6. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверять...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Слайд6 Игровые ситуации Успеха

Говорим и убеждаем делом, на примерах, в том, что учёба — это не игра, это очень важная работа.

Традиционные приёмы постоянно держим в своём ассортименте. Это похвала ученика при всём классе, в родительской и детской группе социальных сетей.

Экономическая игра Банк 100% (в течение года дети зарабатывают жетоны, которые в конце года тратят на свои желания, форму для которых учитель выбирает сам).

Праздник Успехов (дети рассказывают и показывают свои достижения за год: грамоты, дипломы, медали, значки, кубки, демонстрируют свои умения).

Исследования показывают, что дети быстрее и лучше усваивают те предметы, которые им более интересны. Значит, первостепенная роль на уроках должна принадлежать тем приёмам и методам, которые создают ситуацию успеха.

Слайд7 Педагогические приёмы для создания благоприятного психологического климата

- Начало урока
- Введение роли
- Привлекательная цель (фильм «Джентльмены удачи». Воспитанники детского сада не хотят есть кашу. Заведующий детским садом, герой Евгения Леонова, не заставляет их насильно есть, а предлагает ребятам основательно подкрепиться перед полётом в космос. Такая цель понятна и привлекательна – и вот ребята уже с удовольствием поглощают ненавистную кашу. Воспитатель достиг своей цели!
- Лист защиты
- Рефлексия

Слайд8 Нестандартные формы и методы

- Работа в парах
- Работа в группах
- Проблемное обучение
- Приёмы «нашёптывания», «работа в темноте»

Слайд9 Алгоритм создания ситуации Успеха

Ситуация успеха - неожиданная радость

Некоторые приёмы «неожиданной радости»

Приём “Лестница” или “Встань в строй”.

Речь идёт о ситуациях, когда учитель ведёт воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Завести разговор с учеником на большую для него тему будет трудно. Нужно поступить неожиданно. Важно застать его врасплох. Чтобы не сумел выстроить психологическую защиту от вмешательства учителя в свой внутренний мир. Результат отличный! Ученик настолько поражён, что безропотно принимает участие в разговоре. Это и является главной задачей «психологической атаки».

Приём “Исповедь” или “Когда учитель плачет”.

Этот приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный оклик. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции. Например, взывая детей к правильному поведению на переменах, учитель приводит свой личный пример (из школьной жизни).

Приём “Заражение”

Механизм заражения.

Механизм “заражения” построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой, здесь заключается глубокий смысл “общей радости”.

Общая радость всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп школьников. Главное, чтобы сам ребёнок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния “своего среди своих”.

Слайд10 Родители

Не менее важным является обучать родителей правильно поддерживать своих детей, продолжая начинания школы, иначе труд учителя «сходит на нет».

Слайд11 Выводы

Сама ситуация Успеха является здоровье-сберегающей технологией, помогает сохранить психологическое состояние равновесия школьника.

Слайд12 Важно, чтобы в наших руках ребёнок чувствовал себя: любимым, нужным и, конечно же, успешным. Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Важная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Это просто и очень трудно.

Кант очень мудро заметил: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой-отражающиеся в ней звёзды...»

Постараемся видеть наших учащихся Успешными и счастливыми!

Синквейн для слова успех:

Правила написания синквейна:

1 строка: 1 существительное

2 строка: 2 прилагательных

3 строка: 3 глагола

4 строка: предложение из 4 слов

5 строка: синоним

Успех

Неизвестный, завораживающий,

Ищем, пробуем, ждём.

Вместе к успеху идём!

Удача