

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Кумены»

Алыпина Ольга Владимировна

Использование проектной технологии в обучении для формирования основ финансовой грамотности, как одной из составляющих личностного развития младших школьников.

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе.

Задачи:

Обучающие:

- научить применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности в практической ситуации;
- познакомиться со способами рационального использования денег.

Развивающие:

- способствовать развитию экономического образа мышления;
- развивать умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно решать финансовые задачи;
- развивать речь, мышление, память.

Воспитательные:

воспитывать ответственность и правильное поведение в области использования экономических знаний в быту и культуру общения в группе.

В своей работе я покажу особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников, как одной из составляющих личностного развития. Современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка, поэтому данная тема является крайне актуальной.

Вопрос финансовой грамотности очень важен, так как является сопутствующим элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с окружающей средой. При помощи проектной деятельности формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет выявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулируя тем самым формирование необходимых личностных качеств.

В начальных классах в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо изменить позицию ребенка по отношению к

окружающему миру. Младший школьник – это личность, которая учится строить коммуникативные связи.

Основная задача учебно-воспитательного процесса заключается в формировании готовности к самостоятельному нахождению способов познавательной информации, построению человеческих отношений, взаимодействию, общению, и уже на этой основе обогащению собственного запаса знаний и опыта. То есть правильно замативировать школьника на самостоятельный поиск нужной информации. С таким подходом ребенок приобретает еще и самостоятельность, уверенность в принятии решений.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о финансах как таковых, включая структуру, особенности, основные положения и законодательные акты. В данном случае речь идет о формировании понимания социальной жизни в отношении построения финансовых отношений.

Формирование экономического воспитания и формирования финансовой грамотности школьников, что является необходимым условием успешной социализации в целом.

Что же такое финансовая грамотность?

Во-первых -это совокупность знаний о финансах, как таковых, включая структуру, особенности, основные положения.

Во вторых- финансовая грамотность подразумевает знание о составе участников финансовых отношений, и сопоставление прав и обязанностей корпоративных частных участников рынка, так и государственных предприятий.

В третьих – финансовая грамотность –это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их видах и свойствах.

В современном социуме снижаются возрастные границы для формирования финансовой грамотности.

Финансово грамотные ученики- это важная предпосылка для развития финансового сектора. Финансовая грамотность оказывает существенное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность

- обеспечить себя и свою семью

- инвестировать в своё будущее и будущее своих детей

-развивать свой потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Какие понятия включает в себя финансовая грамотность:

Доходы,

расходы,

планирование и учет,

накопления и инвестиции,

работа с банковскими продуктами

В условиях нашей социальной действительности ребенок оказывается в потоке информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей среды, отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут плохо повлиять на развитии личности ребенка.

Современные психологи и педагоги считают (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1].

Именно поэтому главным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах.

Составляющие процесса формирования финансовой грамотности, отражают изменения, происходящие в детстве.

Первичный экономический опыт детей формируется на начальном уровне



именно в том числе в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников: через проектную деятельность в наблюдениях за действиями взрослых, в попытках копировать их действия, в общении со сверстниками, в просмотрах телевидения и тому подобное.

Чтобы решить ту или иную финансовую проблему я использую метод проектов – совокупность учебно – познавательных приемов в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

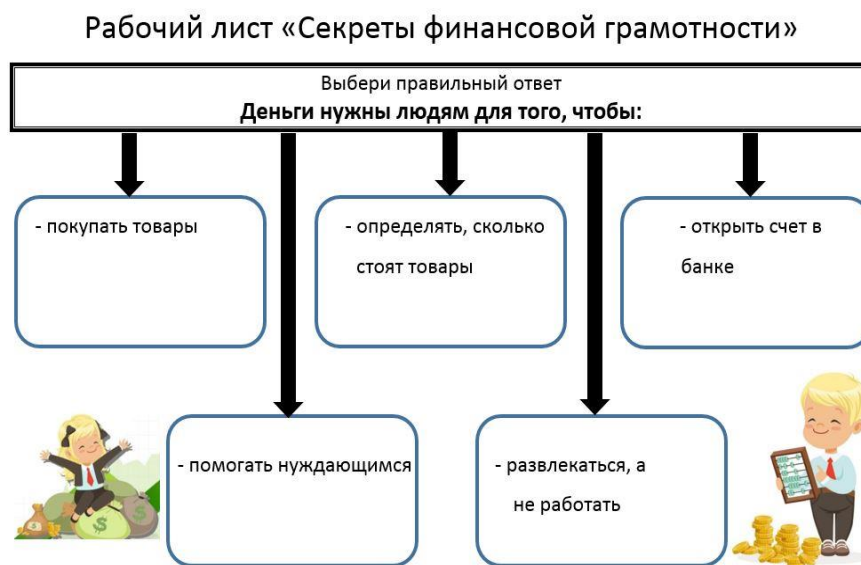
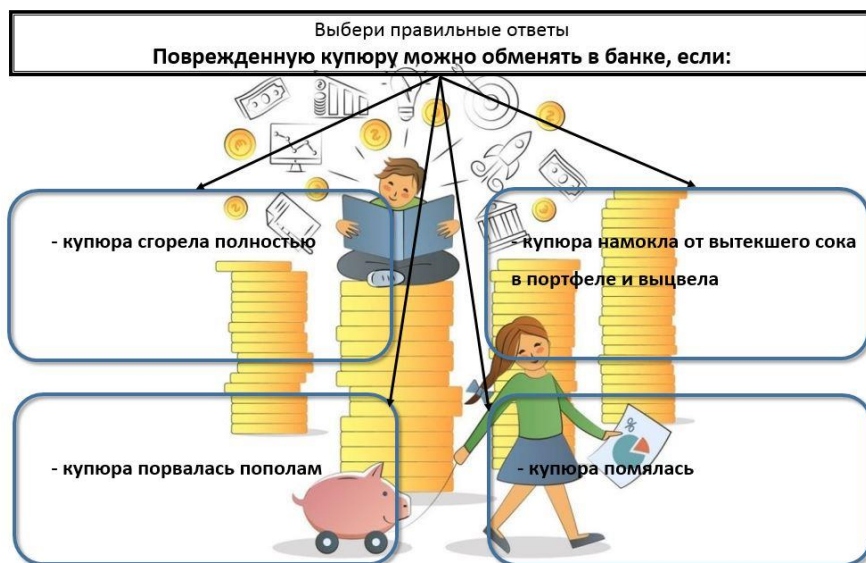
Детям предлагаю поработать с рабочим листом:

Рабочий лист "Секреты финансовой грамотности"



*Запишите сказочных героев,
которые грамотно умеют
обращаться с деньгами*

На следующем занятии дети прорабатывают следующий рабочий лист:



Еще один прием развития финансовой грамотности-

«Деловая игра «Финансовый театр»»

Финансовый театр-Участникам предстоит подготовить яркую театральную постановку с альтернативным сценарием сказки, в которой все персонажи ведут себя финансово грамотно.

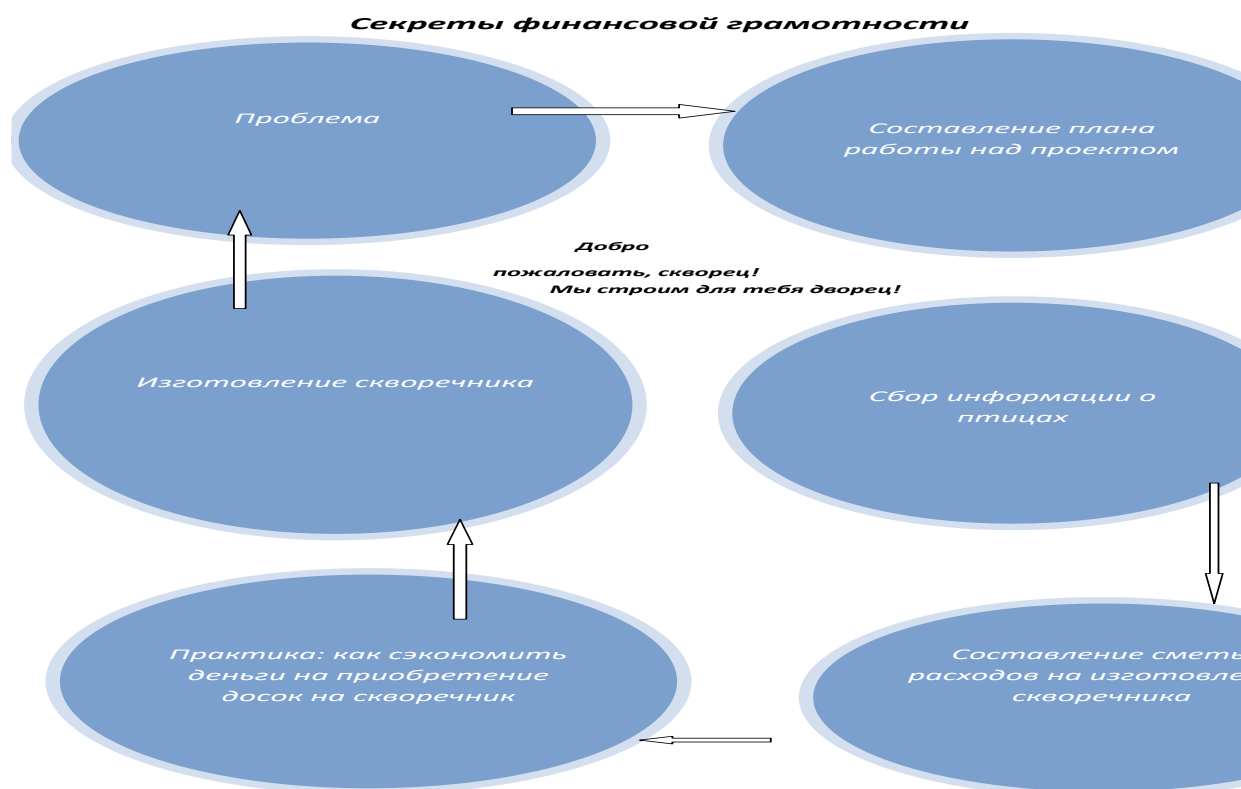
Покрываемые темы: деньги – их виды и функции, доходы и расходы, финансовое мошенничество

Финансовое бинго В ходе игры у участников формируется представление о том, зачем вести семейный бюджет, какие бывают источники доходов и виды расходов, какие риски угрожают финансовому благополучию. Игра включает как соревновательный момент – кто быстрее заполнит игровые бланки с финансовыми терминами, так и кооперативный – для выигрыша участникам необходимо обсуждать друг с другом вопросы, связанные с финансовой грамотностью



В начальных классах отличительной чертой проектной деятельности для формирования основ финансовой культуры младших школьников – поиск информации, анализ, сопоставление, выделение главного.

Секреты финансовой грамотности



В начальной школе к выполнению проектов привлекают родителей. Важно со стороны родителей помощь советом, информацией, составлением сметы расходов, анализ, проявление заинтересованности.

Чтобы разрешить задачи, связанные с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала.



При работе над проектом «Добро пожаловать скворец, мы строим для тебя дворец» дети вычисляли стоимость предполагаемого продукта.

Доска толщиной 200мм и шириной 120мм-2 шт.	110 рублей*2=220 руб.
Доска высотой 330 мм -2шт.	100 рублей*2= 200 руб.
Доска 120мм* 160 мм-3 шт.	50* 3=150руб.

Доска-брусок (для шеста)	100 руб.
Гвозди -200г.	70 руб.
Итого	740 рублей

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;
- оценивать затраты
- считать стоимость продукта
- интервьюировать членов семьи;
- составлять устный рассказ
- результатом проекта стали скворечники



При работе над проектом «Грибы не просто лечат, они излечивают» дети считали сколько денег потратят на покупку грибного мицелия на 1 метр квадратный. Выясняли, сколько пачек нужно приобрести, чтобы засадить грибами 10 метров квадратных для нужного количества лосей в данном лесном массиве.

Мицелий гриба Лисичка -1 кв метр	80 рублей *10= 800рублей
Мох лесной	0-рублей
Грунт лесной	0 рублей
Итого	800 рублей



Например, при изучении темы

«Выращивание луковиц» можно как луковицу тюльпана проростить и «заставить» растение зацвести к празднику и повлиять на положительное эмоциональное состояние мамы. Дети эксперимент, а потом можно разводить в те комнатные растения, которые положительно влияют на эмоции человека физическое здоровье. (Приложение «Исследовательская работа «Цветы для



выяснить, маминему проводят кабинете и его мамы»)

В защите экологического проекта дети рассказывают следующее: «Чтобы собрать информацию (это теоретическая задача), мы спрашивали у взрослых: мам, бабушек, соседей; мы читали книги и энциклопедии; мы обращались к Интернету; мы консультировались со специалистом, мы рассчитывали время роста. Составили смету цены грунта, стоимости горшка, стоимость одной луковицы тюльпана». Сосчитали, на скопленные деньги, а у нас было 1000 рублей, купили :

5 луковиц тюльпана	500 руб.
5 горшков торфяных	250 руб
1 пакет (большой)грунта с минеральными удобрениями	200 руб.
Лунный календарь	20 руб
Итого:	990 рублей

Чтобы разрешить задачи, связанные с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала.

Мы составили правила финансовой грамотности

1. Заведите копилку и вносите в неё средства по возможности. Так накопите средства на желаемую покупку



2. Пользуйтесь сберегательными вкладами для увеличения денежных средств через родителей.



3. Когда идете за покупками выбирайте те магазины, в которых цены соответствуют вашим возможностям



Финансовая грамотность необходима для каждого человека независимо от возраста.



**КОГБУ СШ пгт
Кумены
ул. Поселковая д.10
Кировская область
613400**

**Алыпova Ольга
Владимировна
учитель начальных
классов
КОГБУ СШ пгт
Кумены**



Чтобы разрешить задачи, связанные с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали, сколько средств потребовалось. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора необходимого материала.

Такой опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта финансовой грамотности. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, финансовая грамотность является частью экономической социализации ребенка, которая продолжается в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Проектная деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование разнообразных форм проектной деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным, так как финансовая грамотность необходима для каждого человека независимо от возраста.

4 Библиографический список

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130.
4. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.