

Творческий проект «Безопасная дорога»

Автор-разработчик:

Бальзитова Т.В.

воспитатель ГБОУ школы-интернат №136 г.о. Самара

Самара, 2023

Актуальность

Обеспечение безопасности дорожного движения всегда зависит как от водителей, так и от пешеходов. Профилактике детского дорожного травматизма сейчас уделяется большое внимание и в детских садах, и в школах. В нашей школе обучаются дети с задержкой психического развития. Большинство из них знают о правилах дорожного движения, но мало кто понимает необходимость их соблюдения. Так по наблюдениям прошлого учебного года, психологическая реакция детей на дорожную обстановку бывает неадекватна.

Для развития и закрепления знаний о ПДД детям необходимы практические упражнения. Разъяснительная работа должна строиться так, чтобы корригировались высшие психические функции (воздействие на несколько анализаторов, эмоциональную память).

Анализ результатов, проведённого мною опроса учащихся 2-х классов свидетельствует:

- чётко представляют свой безопасный маршрут – 39%,
- могут переходить проезжую часть, соблюдая сигналы светофора – 37%,
- могут показать различные виды знаков, места их установки – 44%,
- знают правила перехода через проезжую часть – 65%.

Кроме того, опрос родителей показал следующее:

- знакомят своих детей с правилами дорожного движения – 32%,
- показывают своему ребёнку безопасную дорогу из дома в школу и обратно – 37%,
- соблюдают сами правила дорожного движения – 41%.

Таким образом, результаты анкетного опроса показали, что:

- значительная часть учащихся не имеет сформированной потребности в знании ПДД,

Анализ этих данных заставляет бить тревогу, поскольку через школу и семью проходит всё население страны, и на этом этапе социализации личности формируется потребность знания и применения правил дорожного движения. Содействовать этому, призван мой проект «Безопасная дорога».

Проблема

Дети знают о некоторых правилах дорожного движения, но не осознают необходимость их соблюдения.

Цель:

Создание системы работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, закрепление знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. Развить у детей способность предвидения возможной опасности в конкретной ситуации и построение адекватного безопасного поведения;
3. Выработать у воспитанников привычку правильно вести себя на дорогах.

Гипотеза проекта

Исходя из цели и задач, проводимого проекта я выдвигаю следующую гипотезу: в результате реализации проекта «Безопасная дорога» у воспитанников должны сформироваться следующие параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- отношение к ПДД как к важной общественной ценности;
- владение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ожидаемый результат

1. Созданы условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. У детей развита способность предвидения возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
3. У воспитанников выработана привычка правильно вести себя на дорогах.

А. Промежуточные результаты:

- вовлечение наибольшего числа воспитанников в углубленное изучение ПДД,
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.
- активное привлечение родителей к пропаганде ПДД.

Б. Отдалённые

- формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;
- практическое применение знаний ПДД;
- сокращение случаев нарушений правил дорожного движения.

Срок и план реализации

Проект творческий, практический.

По продолжительности – долгосрочный, рассчитан на 4 месяца.

Подготовительный этап

1. Подбор материала по правилам дорожного движения;
2. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
3. Просмотр видеоматериалов.
4. Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», Н. Носов «Автомобиль».
5. Подбор дидактических игр по ПДД: «Подумай-отгадай», «Красный-зелёный», «Какой это знак?», «Собери знаки», «Угадай-ка», «Объясни» и т.д. Подвижных игр: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Автомобили» и т.д.
6. Подбор вопросов для анкетирования.
7. Подбор материала для разработки комплекса «Правила дорожного движения»
8. Подбор раскрасок для книжки-раскладушки.
9. Подбор загадок для кроссворда.
10. Заготовка инструментария и материалов для изготовления знаков дорожного движения.

Основной этап – цикл практических дел

Проведение мероприятий по комплексу «Правила дорожного движения».

1. Экскурсия к дороге, наблюдение за поведением пешеходов;
2. Интервьюирование школьников района по ПДД;
3. Проведение бесед по темам: «Знаки вокруг нас», «Твой приятель-светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш город», «Какие дорожные знаки встречаются по дороге в школу», «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Основные части улицы»;
4. Разучивание и демонстрация дидактических и подвижных игр по ПДД;
5. Решение игровых ситуаций;
6. Проведение викторины «Дорожная азбука»;
7. Проведение эксперимента на конкретном участке дороги с участием родителей «Я – умный пешеход»;
8. Создание макета «Безопасная дорога до школы»;
9. Изготовление учебно-дидактических пособий (пазлы «Собери знак», закладки «Светофорик» для первоклассников;
10. Выпуск стенгазеты;
11. Изготовление книжки-раскладушки;
12. Изготовление дорожных знаков для автогородка;
13. Нанесение дорожной разметки в детском автогородке;
14. Составление кроссворда по ПДД;

15. Подготовка и проведение спектакля по ПДД для первоклассников;
16. Подготовка и проведение занятия-практикума для воспитанников детского сада.

Третий этап – презентационный

Презентация проекта «Безопасная дорога».

Показ спектакля первоклассникам.

Проведение занятия-практикума для воспитанников детского сада.

Материально-техническая база

Плакаты с изображением ситуаций на дорогах, дидактические игры по правилам дорожного движения, литературные произведения, бросовый материал для изготовления макета, карточки с изображением дорожных знаков, раскраски, бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, самоклеющаяся пленка, пластик, макетный нож для изготовления знаков дорожного движения, кисти, мел для разметки автогородка.

Творческая новизна

Творческая новизна в том, что дети приобретают знания и навыки на основе практических действий.

Рефлексия

Считаю, что групповая форма работы оказалась наиболее эффективной, дети приобрели опыт практической деятельности.

Подведение итогов

- оценка и анализ работы по проектной деятельности отдельно каждого ученика, коллектива в целом, самооценка;
- обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе;
- коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы.

Приложение

Анкета для учащихся школы-интерната №136

- Кого называют участниками дорожного движения?
- Какие светофоры ты знаешь?
- Какие сигналы светофора ты знаешь, что они означают?
- Загорелся зеленый сигнал светофора. Можно ли сразу переходить улицу?
- Что делает на дороге регулировщик?
- Чем опасна машина, стоящая у тротуара?
- Может ли водитель автомобиля мгновенно остановить машину, если заметил опасность?
- Какой стороны тротуара должны придерживаться пешеходы?
- Какой стороны проезжей части дороги придерживаться пешеходы?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
- Какие нарушения пешеходов могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?
- Знак «Дети» для пешехода или для водителя?
- С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

Анкета для учащихся ОУ Куйбышевского района г. Самара

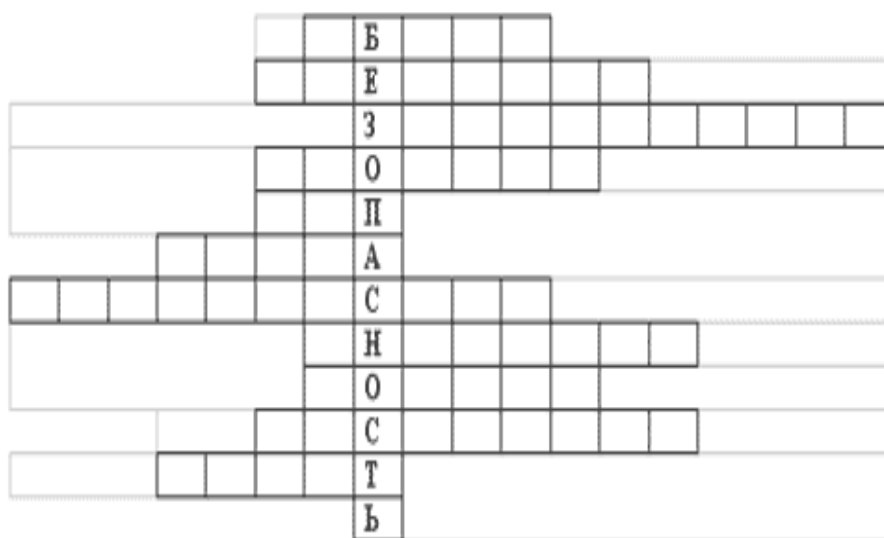
Выбери правильный ответ:

1. По какой части дороги должен ходить пешеход?
 - По проезжей части
 - По тротуару
2. Какое транспортное средство можно отнести к общественному транспорту?
 - Легковой автомобиль
 - Грузовой автомобиль
 - Автобус
3. Можно ли при включении зеленого сигнала светофора сразу начинать переход дороги?
 - Можно
 - Нельзя
4. Где можно играть в различные игры?
 - На проезжей части

- На тротуаре
- Только на специально оборудованной площадке.

Кроссворд «Самое важное на дороге»

1. Водители-лихачи очень любят его совершать? (Обгон)
2. Трехглазый постовой (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения (ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов (Перекресток)
8. Что «говорит» желтый сигнал светофора? (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель (Кювет)



Ключевое слово: Безопасность

Спектакль по ПДД для первоклассников (сценарий)

В тридевятom царстве, в тридесятим государстве
Время молнией летит, а прогресс и здесь не спит.
Мы заглянем во дворец: время двигалось к обеду,
там, как прежде, царь-отец с дочкой вел беседу.

Выбегает принцесса, а за ней король со свитой

Король: *(поет)* Ах, ты бедная моя Трубадурочка
Ну, смотри, как исхудала фигурочка
Я заботами тебя охвачу.

Принцесса: я ве-ло-си-пед хочу!

Король: Ах, принцессочка моя горемычная
Пред тобою все товары заграничные.
Выбирай любой, я все оплачу!

Принцесса: я ве-ло-си-пед хочу!

Король: Ох, боже мой! Отдайте ей велосипед!
Так и быть!
Разрешу тебе немножко
Покататься по дорожкам
За ворота ни ногой
Там движение рекой.
Ездить в город ты не смей,
Передавишь там людей
Чтоб машиной управлять
Правила должна ты знать!

Принцесса: Что ты папочка, я знаю,
Посмотри, как я гоняю

(муз. «Кручу, кручу, педали кручу»)
Очень здорово кататься
За машины прицепляться
А еще люблю я гнать
По дороге и вилять!
А машины-мочи нет!
Так и падают в кювет!
А на шумной мостовой
Велик мой – всегда герой!
Я дорогу проскочу,
Где хочу и как хочу.
Мне гаишник – не указ!

Капитан: Стоп! Не уж-то ты про нас?

Король: Трубадурочку простите
Извинения примите!
Она правил не учила
Не до этого нам было!

1 юидовец: Ладно, что там промолчу!

2 юидовец: хочешь, ездить научу?

Принцесса: да, хочу, хочу, хочу!!!

1 юидовец: Но сначала спросим прямо

Дай-ка нам такой ответ,

Прежде чем за руль садится.

Есть 14 вам лет?

Принцесса: нет...

2 юидовец:

Значит, нам с тобой, принцесса

На дороге места нет!

Мы пойдем с тобой во двор

Там продолжим разговор.

1 юидовец: Помни, правила движения всех достойны уваженья!

Занятие по ПДД

для воспитанников детского сада и школы-интерната № 136 г.о. Самара

Адресат: занятие проводят воспитанники школы-интерната (2 класс – вариант 7.2 для воспитанников детского сада подготовительной группы)

Роль педагога: наблюдатель, координатор

Цель занятия. Формирование у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах родного города.

Задачи:

Для воспитанников детского сада

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- обогащать словарь детей;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора,
- развивать знания детей о видах городского транспорта;
- развивать логическое мышление, концентрацию внимания

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Для воспитанников школы-интерната

Образовательная:

- 1.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Развивающие:

1. Повышать уровень логического мышления, концентрации внимания
2. Формировать готовность воспитанников к сотрудничеству с дошкольниками, педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения на улице.
3. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи

-Воспитательная:

1. Воспитывать желание и навыки совместного сотрудничества, обсуждения.

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Материал: плакаты по ПДД с изображением города, частей дороги, причем в одном месте нарисована зебра (животное), в другом пешеходный переход, светофора и плакат с изображением деревни, указка, два мешочка с песком, различные машины (виды городского транспорта), сигнальные огни (светофор), обруч, раздаточный материал - машинки трех цветов, резинка и большие кубики, два игрушечных руля.

Ход занятия.**1. Организационный момент****Ведущий 1:**

- Здравствуйте, ребята. Мы учимся в школе-интернате № 136, а совсем недавно тоже ходили в ваш детский сад. Здесь нам все знакомо, а вот вас не знаем.

Как зовут девочек? – громко назовите хором ваши имена (дети называют)

А теперь мальчики – громко, четко.

А сейчас все вместе! (дети называют)

2. Актуализация знаний

Ведущий 2- Молодцы, как вас много и живем мы все в большом городе.

- Как он называется? (выясняются знания детей) – Самара

Рассмотрите две картинки, какая похожа на изображение нашего города? Почему вы так решили?

(дети приводят свои рассуждения, а учащиеся слушают и оценивают ответ словами)

Ведущий 1

- В городе много людей и много разных машин.

Давайте разберемся, что нужно знать, чтобы не случилось аварий и несчастных случаев? (выслушиваются мнения детей)

Учащийся читает стих и задает вопросы:

Правила движения нужно изучать.

Все без исключения ты их должен знать.

- Кто укажет на плакате, где пролегает дорога? (вызывает одного ребенка) .

Верно, по другому это место называют проезжая часть, шоссе, трасса.

По дороге мчат машины

Там, друзья, нельзя ходить.

На дороге можно быстро

Под колеса угодить.

- Покажите место, где можно идти пешеходам (вызывает еще одного ребенка) Иначе можно сказать – это тротуар.

Вдоль дороги чуть повыше

Тротуар проходит.

Пешеходы по нему преспокойно ходят.

- А зачем у края дороги стоит длинный столб, на нем прибор с огоньками?

(дети дают свои объяснения и называют прибор - светофор, рассказывают об их назначении)

3.Подвижная игра

Ведущий 2

- **«Светофор»**

Чтобы ты спокойно дорогу перешел –

Знать цвета у светофора должен хорош.

Предлагаю поиграть в простую игру Светофор. Если показываю зеленый сигнал - топаете ногами. Если красный - стоите, если желтый - ждете и хлопаете в ладоши. Только будьте внимательны.

(ведущий сначала показывает сигнала медленно, потом постепенно ускоряется)

Ведущий 1

- Про сигналы светофора вы знаете, это хорошо. А плохо то, что не у каждой дороги стоит светофор. Как быть тогда? Где безопасно пройти? (дети высказывают предположения, глядя на плакат, что надо идти по зебре)

Ведущий уточняет, указывая на зебру (животное), что дети имели в виду. И тогда вызывает еще одного ребенка для показа «зебры» на плакате.

- **Учащийся читает стих и проводит игру «Пешеходный переход»**

Белые полосы зебры

На твоём пути – в этом месте.

В этом месте ты дорогу можешь перейти.

Правила: вместо полосок - резинка, обвитая вокруг кубиков. Надо постараться максимально быстро перешагивать через резинку и пройти заданный путь.

- **Ведущий 2**

- А вот на улице Нефтяников, где я живу, нет ни одной зебры, а машины ездят туда-сюда.

Кто знает правило безопасного перехода?

(если дети затрудняются, то читается стих)

Переходя дорогу, сначала смотрим влево.

Потом глядим направо и переходим смело.

Задание-практикум.

Давайте попробуем: двое из вас будут изображать водителей(им вручаются два игрушечных руля) их задача ездить в разных направлениях. А остальные станут пешеходами.

(По сигналу педагога, дети начинают движение. Воспитанники детского сада упражняются в переходах, учащиеся следят, напоминают правило, делают замечания нарушителям)

4. «Угадали-поиграли»

Ведущий 1

-Вы - молодцы, ребята. Многие правила дорожного движения вам известны. А умеете ли вы разгадывать загадки про машины на дорогах? Вот и увидим, разгадаете - поиграете.

Учащийся читает загадку и проводит игру «Разноцветные машины»

Почищу ей бампер, кабину, мотор.

беречь ее должен каждый шофер.

она машина небольшая, она машина.....(легковая)

Правила игры: детям раздаются машинки разных цветов. По сигналу ведущего (красный, желтый, зеленый) выезжают машины заданного цвета. Иногда ведущий подает не один сигнал, а два или три сразу. Будьте внимательны!

Учащийся читает загадку и проводит игру «Грузовики»

У меня огромный кузов

Нужен он для разных грузов.

все могу вам привезти.

Эй, не стойте на пути! (грузовик)

Правила игры: на головы двух участников кладут по мешочку с песком. Задача – первым пройти быстрым шагом с мешочком на голове до черты и обратно.

Учащийся читает загадку и проводит игру «Трамвай»

Мы - веселые вагончики,

Мы – прыгаем, как зайчики.

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садитесь к нам, кому нужно (трамвай)

Учащийся предлагает детям по ил-м уточнить, где трамвай, а где троллейбус.

Правила игры: учащийся с обручем изображает трамвай и медленно подъезжает к остановке. Забирает по одному игроку, тот забирается внутрь и поднимает одну руку вверх, трамвай начинается двигаться быстрее и т.д. пока все дети не окажутся внутри обруча.

5. Итог

Ведущий 2

- И так, ребята, мы сегодня с вами не только весело провели время, но и убедились, что вы усвоили основные правила дорожного движения и будете их соблюдать. Мы бы хотели снова к вам прийти и продолжить наше знакомство. Хотите? (ответы детей) Тогда ждите нас через две недели.

Мы поговорим, ... а впрочем, посмотрите на плакат внимательно. Что интересного заметили? (Дети должны разглядеть появившиеся на плакате знаки дорожного движения - их учащиеся наклеили, пока ведущий общался с детьми)

Все учащиеся хором прощаются и дарят малышам раскраски с дорожными знаками.