

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
П. Лев Толстой

ПРИНЯТО:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 17. 08. 2020

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОРОМ МБОУ

ШЕВЛЯКОВА В.В.
ПРИКАЗ № 37 ОТ 19.08.2020

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБОУ п. Лев Толстой
во второй младшей и средней общеразвивающей группе
«Непоседы» (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет)
на 2022– 2023 учебный год

Воспитатели: Рогачева Е.А.
Чернавскова О.Н.

2022 г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоение	
программы.....	3
2.Содержание	
программы.....	3
3.Календарно – тематическое	
планирование.....	7

1. Планируемые результаты

Речевое развитие
2-я младшая группа (3 – 4 года) • Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. • Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. • Рассматривать сюжетные картинки. средняя группа (4 – 5 лет) • С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки. • Рассказывать о содержании сюжетной картинки. • Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Уметь выделять первый звук в слове. старшая группа (5 – 6 лет) • Может участвовать в беседе. • Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. • Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. • Определять место звука в слове. • Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Восприятие художественной литературы
2-я младшая группа (3 – 4 года) • Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. средняя группа (4 – 5 лет) • Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизировать (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • Может назвать любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку. старшая группа (5 – 6 лет) • Называть жанр произведения. • Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. • Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

2.Содержание программы

Развитие речи включает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, драматизации и режиссёрские) Игровые ситуации (направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков) Чтение Мастерская Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей,	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Игровая деятельность Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества

платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них	ситуационные задачи и др. Коллекционирование (индивидуальное, коллективное) Проект Викторины и конкурсы Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
---	--	---

определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. средняя группа (4 – 5 лет) Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о		
---	--	--

ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). <i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи.</i> Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы		
---	--	--

повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки. старшая группа (5 – 6 лет) <i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <i>Формирование словаря.</i>		
--	--	--

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</i> Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи.</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.		
---	--	--

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
--	--	--

Восприятие художественной литературы. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Восприятие художественной литературы	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, драматизации и режиссёрские) Игровые ситуации (направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков) Чтение Ситуации: ситуации	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Игровая деятельность Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Создание практических, игровых,

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. средняя группа (4 – 5 лет) Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным. старшая группа (5 – 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи Викторины и конкурсы Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
--	--	---

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование
Развитие речи
Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы		
2. «Ранняя осень»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать умение поддерживать беседу.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.45	9.09.22	

Октябрь

1. «Расскажи о фруктах»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Старшая подгруппа (5-6 лет) Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» С.85	07.10.22	
--------------------------------	---	--	-----------------	--

	существительными (лягушка — зеленое брюшко).			
--	--	--	--	--

Ноябрь

1. «Описание деревьев»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Знакомить с разными способами образования слов. Развивать монологическую форму речи.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.95	4.11.22	
------------------------	---	---	---------	--

Декабрь

3. «Рассказывание по предметным картинкам»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма,	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» С. 189-191	16.12.22	
--	--	---	----------	--

	размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. средняя под группа (4 – 5 лет) Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.			
--	---	--	--	--

Январь

1. «Составления рассказа по картинке. «Снег на деревьях»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.165	13.01.23	
--	---	--	----------	--

	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные			
--	---	--	--	--

	по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с</i> — <i>з</i> , <i>с</i> — <i>ц</i>			
--	---	--	--	--

Февраль

1. «Лиса и лисята» Рассказывание по картине .	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Знакомить с разными способами образования слов. Развивать монологическую форму речи.	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» С.56	3.02.23	
---	--	--	---------	--

Март

1. «Пришла весна....»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать учить детей внятно произносить в словах некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: (р, л). Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей С.275	3.03.22	
-----------------------	---	---	---------	--

Апрель

2. «Черепаша»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.255	7.04.22	
---------------	---	---	---------	--

	(гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.),			
--	--	--	--	--

	несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Старшая подгруппа (5-6 лет) Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).			
5. «Расскажи о цветах»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Старшая подгруппа (5-6 лет)	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей С.87	28.04.23	

	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.			
--	--	--	--	--

Май

1. «Мая страна»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Старшая подгруппа (5-6 лет) Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.269	5.05.23	
-----------------	---	--	---------	--

	впечатлениями, уточнять источник полученной информации			
--	---	--	--	--

Восприятие художественной литературы

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы		
3. «Тряпичная кукла» М.А. Пожарова	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 207	16.09.21	

Октябрь

3. «Листопад»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Старшая подгруппа (5-6 лет)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.80	14.10.21	
---------------	---	---	----------	--

	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.			
5. «Осень в лесу» И.С. Соколов-Микитов	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Старшая подгруппа (5-6 лет) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 210	28.10.22	

Ноябрь

3. «Времена года» Л.Н. Модзалевский	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Старшая подгруппа (5-6 лет) Помогать выразительно, с естественными интонациями читать	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 177	23.11.22	
--	---	---	----------	--

	стихотворение. Продолжать знакомить с книгами.			
Декабрь				
1. «Про машину» В.Д. Берестов	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Старшая подгруппа (5-6 лет) Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 249	2.12.21	
Январь				
3. «Маша растеряша» Л.Ф. Воронина	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 223	20.01.23	

	Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.			
--	--	--	--	--

Февраль

3. «Петушок» песенка	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить детей читать наизусть потешки и песенки. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Запоминать небольшие и простые по содержанию песенки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Старшая подгруппа (5-6 лет) Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 122	17.02.23	
-------------------------	--	---	----------	--

Март

3. «Как Маша хотела маму перехитрить» Е. Пермяк	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Старшая подгруппа (5-6 лет) Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 218	17.03.23	
--	--	---	----------	--

Апрель				
3. «Мама! Глянь-ка на окошко...» А.А. Фет	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Старшая подгруппа (5-6 лет) Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 162	14.04.23	

Май				
3. «Улитка»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Старшая подгруппа (5-6 лет) Способствовать формированию эмоционального	«Полная библиотека дошкольника. Чтение дома и в детском саду» С. 266	19.05.22	

	отношения к литературным произведениям.			
--	---	--	--	--