

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
п. Лев Толстой

ПРИНЯТО:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № ОТ_

УТВЕРЖДАЮ:
ДЕРЕКТОР МБОУ
ШЕВЛЯКОВА В.В.
ПРИКАЗ № ОТ

Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБОУ п. Лев Толстой
во второй младшей и средней общеразвивающей группе
«Непоседы» (3-4 года; 4-5 лет; 5-6лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Рогачева Е.А.
Чернавскова О.Н.

2021 г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоение	
программы.....	3
2.Содержание	
программы.....	4
3.Календарно – тематическое	
планирование.....	15

1. Планируемые результаты

Познавательное развитие
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
2-я младшая группа (3 – 4 года) • Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Средняя группа (4 – 5 лет) • Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Уметь сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия. • Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определять части суток. старшая группа (5 – 6 лет) • Считать (отсчитывать) в пределах 10. • Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. • Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
 - Называть утро, день, вечер, ночь.
 - Иметь представление о смене частей суток.
 - Называть текущий день недели.

Формирование целостной картины мира

2-я младшая группа (3 – 4 года)

- Иметь первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называть членов своей семьи, их имена. Знать название родного поселка (села), ориентироваться в помещениях детского сада.
- Называть свой поселок (село).
- Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Знать некоторые профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.

Проявлять бережное отношение к природе, заботиться о чистоте участка и помещений.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели возможности видеть.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в учреждении.
- Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию.
- Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
- Может рассказать о своем родном поселке (селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
- Иметь представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Знать некоторые военные профессии.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рабами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Знать и называть некоторых домашних и диких животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

старшая группа (5 – 6 лет)

- Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знать семейные праздники.
- Иметь постоянные обязанности по дому.
- Рассказывать о своем родном городе (поселке, селе), называть улицу, на которой живет.
- Знать, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
- Иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Иметь представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Различать некоторые рода войск.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Бережно относиться к природе.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

2.Содержание программы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает:

**-формирование элементарных математических представлений;
-формирование целостной картины мира**

Формирование элементарных математических представлений	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, драматизации и режиссёрские) Игровые ситуации (направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков) Чтение Мастерская Экспериментирование и исследования (социальное экспериментирование, умственное экспериментирование, практическое экспериментирование) Проект Викторины и конкурсы Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. средняя группа (4 – 5 лет) Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом		Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
--	--	---

или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по		
---	--	--

отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». старшая группа (5 – 6 лет) Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и		
--	--	--

сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл		
--	--	--

пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
--	--	--

Формирование целостной картины мира	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, драматизации и режиссёрские) Игровые ситуации (направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков) Чтение	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Игровая деятельность Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).	Мастерская Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи Коллекционирование (индивидуальное, коллективное) Экспериментирование и исследования (социальное экспериментирование, умственное экспериментирование, практическое экспериментирование) Проект	Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
--	---	---

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	Викторины и конкурсы Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	
---	--	--

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Рассказывать где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. средняя группа (4 – 5 лет) Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность		
---	--	--

изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа,		
--	--	--

карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.		
---	--	--

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. старшая группа (5 – 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и		
--	--	--

температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).		
---	--	--

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления		
--	--	--

о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).		
---	--	--

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).		
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь.

Название темы	Цели	Источник методической литературы	По плану	По факту
1. «Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Треугольник»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.37	7.09.22	
2. «Прямоугольник»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.43	14.09.22	

	том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). старшая подгруппа (5-6 лет) Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Учить считать до 10			
3. «Числа 1, 2 и геометрические фигуры». «Счет до 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один». средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.50	21.09.22	

	количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Закрепить знания о геометрических фигурах.			
4.«Геометрическая фигуры»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.58	28.09.22	

	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.			
--	---	--	--	--

Октябрь.

1. «Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры» «Счет до 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 2 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2. старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.63	5.10.22	
2. «Образование числа 3. Цифра 3» Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.72	12.09.22	

	понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет			
3. «Куб. Счет в пределах 3»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.78	19.10.22	

	несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 3 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Развивать представление детей о геометрических фигурах: кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом.			
4. «Счет в пределах 3». «Счет в пределах 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.85	26.10.22	

	«много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 3 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом.			
--	--	--	--	--

Ноябрь.

1. «Шар. Порядковый счет до 3, 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.93	2.11.22	
------------------------------------	--	---	---------	--

	Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 3 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Развивать представление детей о геометрических фигурах: шар. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).			
2. «Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры» Порядковый счет до 10.»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.103	9.11.22	

	ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 3–3, 3–4, 4–4. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость			
3. «Счет в пределах 4; порядковый счет до 4. Геометрические фигуры» Порядковый счет до 10.»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.112	16.11.22	

	предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:верху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 3–3, 3–4, 4–4. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня			
--	--	--	--	--

	дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.			
4. «Геометрические фигуры. Счет до 4»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.120	23.11.22	

	помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость.			
5. «В стране геометрических фигур»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). старшая подгруппа (5-6 лет) Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла,	Авторский конспект См. в картотеке	30.11.22	

	крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.			
--	--	--	--	--

Декабрь.

1. «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4; 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.128	7.12.22	
--	--	--	---------	--

	например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). старшая подгруппа (5-6 лет) Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве:			
2. «Геометрические фигуры. Цифра 5, 0»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.136	14.12.22	

	несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Закрепить знания детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и			
--	---	--	--	--

	осознательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Закрепить знания детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Познакомить с цифрами от 0 до 9.			
3. «Геометрические фигуры. Счет до 5,10. Цифра 5»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.145	21.12.22	

	вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Закрепить знания детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Закрепить знания детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.			
4. Счет до 5, 10. Понятие: низкий - высокий, длинный - короткий»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.153	28.12.22	

	результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, выше — ниже, (одинаковые) по длине, ширине, высоте,). старшая подгруппа (5-6 лет) Порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее			
--	---	--	--	--

	(короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).			
--	---	--	--	--

Январь.

1. «Порядковый счет до 5,10. Сравнение предметов по ширине и длине».	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.162	11.01.23	
--	---	--	----------	--

	всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине). отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные старшая подгруппа (5-6 лет) Порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).			
2. «Геометрические фигуры, порядковый счет до 5,10. Понятие: тоньше-толще. Учить устанавливать размерные отношения между 10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.170	18.01.23	

	ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности)Закрепит знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные . старшая подгруппа (5-6 лет) Порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).		
--	--	--	--

3. «Счет до 5.10. Геометрические фигуры. Понятие: больше - меньше, короче - длиннее»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности) Закрепит знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета больше - меньше, короче - длиннее по путем непосредственного наложения	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.177	25.01.23	
---	---	---	-----------------	--

	или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные . старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).			
--	---	--	--	--

Февраль.

1. «Геометрические фигуры. Счет до 5,10. Выше – ниже. Количественный состав числа из единиц в пределах 5. »	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.193	1.02.23	
---	--	--	---------	--

	(выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте,). Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности). Закрепит знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета выше-ниже по путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. старшая подгруппа (5-6 лет) Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.			
2. «Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше - ниже. Счет до 5. Количественный состав числа из единиц в пределах 5»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»;	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.201	8.02.23	

	при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (высоте, длине, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые (равные) по высоте,). Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности). Закрепит знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета выше-ниже, короткий-длинный по путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. старшая подгруппа (5-6 лет) Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.			
3. «Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года)	М.А. Васильева «Комплексные занятия»	12.02.23	

5,10. Количественный состав числа из единиц в пределах 5 »	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (ширине, длине, высоте в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (широкий- узкий, длиннее- короче, одинаковые (равные) по высоте,). Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности). Закрепит знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета широкий-узкий, короткий-длинный по путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. старшая подгруппа (5-6 лет) Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с	С.207		
---	--	--------------	--	--

	помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
4. «Счет до 5,10. Количественный состав числа из единиц в пределах 5 »	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) .Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (ширине, длине, высоте в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (широкий- узкий, длиннее- короче, одинаковые (равные) по высоте,). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности). Совершенствовать умение сравнивать два предмета широкий-узкий, короткий-длинный по путем непосредственного наложения	См. Авторский конспект.	22.02.23	

	или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. старшая подгруппа (5-6 лет) Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
--	--	--	--	--

Март.

1. «Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве. Счет до 5,10»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Развивать умение ориентироваться в расположении	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.221	1.03.23	
---	--	--	---------	--

	частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).			
--	---	--	--	--

	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)			
2. «Геометрические фигуры. Счет до 5, 10. Ориентирование в пространстве»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. средняя подгруппа (4 – 5 лет)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.228	13.03.23	

	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений			
--	---	--	--	--

	(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).			
3. «Геометрические фигуры. Счет до 10»»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др. старшая подгруппа (5-6 лет) Порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?».	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.234	15.03.23	

	«Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Развивать у детей геометрическую зоркость. старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).			
4. «Геометрические фигуры. Счет до 5,10.»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.240	22.03.23	

	фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. старшая подгруппа (5-6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);		
--	---	--	--

	двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).			
5. «Геометрические фигуры. Счет до 5,10»»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить считать до 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок —	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.215	29.03.23	

	квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. старшая подгруппа (5 - 6 лет) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).			
--	---	--	--	--

Апрель.

1. «Геометрические фигуры.	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Учить соотносить форму	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.247	5.04.23	
----------------------------	---	--	---------	--

	предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. старшая подгруппа (5 -6 лет) Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.			
2. «Геометрическая фигура. Сравнение предметов по ширине»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины средняя подгруппа (4 – 5 лет) Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.254	12.04.23	

	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (ширине), а также учить сравнивать два предмета непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные . старшая подгруппа (5 -6 лет) Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.			
3. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины средняя подгруппа (4 – 5 лет) Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Учить соотносить форму	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.260	19.04.23	

	предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (ширине и высоте), а также учить сравнивать два предмета непосредственного наложения или приложения их друг к другу. старшая подгруппа (5 -6 лет) Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.			
4. «Время суток»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». старшая подгруппа (5 -6 лет) Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом),	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.266	26.04.23	

	определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
--	--	--	--	--

Май.

1. «Геометрические фигуры. Части суток»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. старшая подгруппа (5 -6 лет) Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.274	3.05.23	
2. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнить	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.280	10.05.23	

	предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке		
--	--	--	--

	убывания или нарастания величины. старшая подгруппа (5 -6 лет) Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).			
3. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе Совершенствовать умение	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.285	17.05.23	

	сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). старшая подгруппа (5 -6 лет) Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).			
4. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.292	24.05.23	

	широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). старшая подгруппа (5 -6 лет) Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе			
--	---	--	--	--

	сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).			
5. «Геометрические фигуры. Время суток»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. старшая подгруппа (5 -6 лет) Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.	См. авторский конспект	31.0523	

Формирование целостной картины мира

Сентябрь.

Название темы	Цели	Источник методической литературы	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Детский сад	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	М.А. Васильева «Комплексные занятия» с. 38	5.09.23	
2. «Ранняя осень»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай	М.А. Васильева «Комплексные занятия» с. 42	14.09.22	

	овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).			
3.«Игрушки».	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С. 48	19.09.22	

	Старшая подгруппа (5-6 лет) Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришла игрушка»), Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представления детей о профессиях.			
4.«Овощи».	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурцы, помидоры, перцы и др.). Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления о \ овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) Старшая подгруппа (5-6 лет) Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, растений. Расширять представления о \ овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.57	26.09.22	
Октябрь.				
1. «Фрукты»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. средняя подгруппа (4 – 5 лет)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.64	3.10.22	

	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, растений. Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.			
2. «Описание семьи»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления детей о членах семьи. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления детей о членах семьи. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о членах семьи. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.71	10.10.22	
3. «Изменение в природе в октябре»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.80	17.10.22	

	взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Учить детей замечать изменения в природе.			
4. «Описание мебели»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.87	24.10.22	

	Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Старшая подгруппа (5-6 лет) Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась диваны?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.			
5. «Приметы осени»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности	См. Авторский конспект	31.10.22	

	дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).			
--	---	--	--	--

Ноябрь.

1. «Деревья»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления о деревьях, их строении. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Знакомить детей с многообразием родной природы (деревьями). Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.95	7.11.22	
2. «Посуда».	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Старшая подгруппа (5-6 лет) Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.105	14.11.22	

	форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришла посуда?», «Как получилась сервиз?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.			
3. «Поздняя осень».	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.114	21.11.22	
4. «Профессии»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.122	28.11.22	

	музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Старшая подгруппа (5-6 лет) Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.			
--	---	--	--	--

Декабрь.

1. «Воздушный и водный транспорт»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С. 138	5.12.22	
-----------------------------------	--	---	---------	--

	(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о Российской армии и военном воздушном и водном транспорте.			
2. «Правила дорожного движения»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Как соблюдать при этом правила дорожного движения средняя подгруппа (4 – 5 лет) Рассказывать где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Как соблюдать при этом правила дорожного движения. Старшая подгруппа (5-6 лет) Рассказывать где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Как соблюдать при этом правила дорожного движения.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.147	12.12.22	
3.«Праздник Новый год»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках. Старшая подгруппа (5-6 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.155	19.12.22	
4. «Зима»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления о характерных особенностях	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.160	26.12.22	

	зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.			
--	--	--	--	--

Январь.

1. «Зимние забавы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Старшая подгруппа (5-6 лет) Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.168	9.01.23	
2. «Одежда, головные уборы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.175	16.01.23	

	(мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать представление о предметах, облегчающих труд создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: твердость – мягкость.			
3. «Обувь»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать представление о предметах, облегчающих труд создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: твердость – мягкость.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.178	21.01.23	
4. . «Дикие животные»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.192	30.01.23	

	еж и др.). Знакомить с правилами поведения в природе. Средняя подгруппа (4 – 5 лет) Знакомить с дикими животными нашего края. Знакомить с правилами поведения в природе. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).			
--	--	--	--	--

Февраль.

1. «Домашние животные»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Знакомить с домашними животными. декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.200	6.02.23	
2. «Домашние птицы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Знакомить детей с домашней птицей. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Знакомить детей с домашней птицей и детенышами. Учить уходу за ней. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления о домашних птицах	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.206	13.02.23	

3. «День защитника Отечества»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.213	20.02.23	
4. «Весна»	2-я младшая группа (3 – 4 года) Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. средняя группа (4 – 5 лет) Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.220	27.02.23	

	цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.			
Март.				
1.«Мамин праздник- Женский день»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта)	Авторский конспект	6.03.23	
2. «Цветы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.233	15.03.23	

	подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Старшая подгруппа (5-6 лет) Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать знакомить с комнатными растениями.			
3. «Забота о маме»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Старшая подгруппа (5-6 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый,	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.227	20.03.23	

	аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.			
4. «Птицы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.238	27.03.23	

Апрель.

1. «Насекомые «бабочка»»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Старшая подгруппа (5-6 лет) Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых (пчела, комар, муха и др.).	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.246	3.04.23	
2. «Ящерица»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их место обитания. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Старшая подгруппа (5-6 лет)	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.252	10.04.23	

	Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.)			
3. «Комнатные растения»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать знакомить с комнатными растениями.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.259	17.04.23	
4. «Моя страна, мой город»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.265	25.04.23	

	края; о замечательных людях, прославивших свой край.			
Май.				
1. «Москва»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Дать представление о Москве – столице России. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать представление о Москве – столице России. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.272	15.05.23	
2. «День Победы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Рассказывать детям о понятных военные профессии профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	М.А. Васильева «Комплексные занятия» С.279	22.05.23	
3. «Ягоды»	2-я младшая группа (3 – 4 года)	М.А. Васильева «Комплексные занятия»	29.05.23	

	Учить отличать и называть по внешнему виду ягоды (малина, смородина и др.). средняя группа (4 – 5 лет) Расширять представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) Старшая подгруппа (5-6 лет) Расширять представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.)	С.284		
--	---	-------	--	--