

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
П. Лев Толстой

ПРИНЯТО:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 17.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
ДЕРЕКТОР МБОУ

ШЕВЛЯКОВА В.В.
ПРИКАЗ № 37 ОТ 19.08.2020

Рабочая программа
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБОУ п. Лев Толстой
второй младшей и средней общеразвивающей группе
«Непоседы» (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Рогачева Е.А.
Чернавскова О.Н.
Психолог: Ванеева С.А.

2022 г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоение	
программы.....	3
2.Содержание	
программы.....	3
3.Календарно – тематическое	
планирование.....	8

1.Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Формирование основ безопасности</i>	
2-я младшая группа (3 – 4 года) - Освоить безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. - Проявлять интерес к правилам безопасного поведения. - С интересом слушать стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. средняя группа (4 – 5 лет) - В повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения. - Познать правила безопасного поведения, с удовольствием слушать рассказы и сказки, стихи, любить рассуждать на эту тему, задавать вопросы, разгадывать загадки. - Уметь привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. старшая группа (5 – 6 лет) - Иметь осмысленные представления о безопасном поведении. - Приводить примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. - Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. - Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. - Быть осторожным при общении с незнакомыми животными. - Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.	
<i>Социализация</i>	
2-я младшая группа (3-4 года) - Владеть навыками организованного поведения в детском саду, - дома, на улице, элементарными представления о том, что хорошо и что плохо. - Внимательно и заботливо относиться к окружающим, спокойно общаться, без крика. - Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. средняя группа (4-5 лет) - Проявлять скромность, отзывчивость, желание быть - справедливым, сильным и смелым; уметь испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. - Уметь здороваться, прощаться, называть работников дошкольного - учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

- Иметь представления о росте и развитии ребенка, его прошлом,
- настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»), первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.), уверенность в том, что он хороший, что его любят, первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Иметь первоначальные представления о родственных отношениях
- (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Уметь свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Иметь навыки бережного отношения к вещам, уметь использовать их по назначению, ставить на место. Знаком с традициями детского сада.
- • Иметь представления о себе как о члене коллектива.

старшая группа (5-6 лет)

- Проявлять дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; уметь самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Проявлять уважительное отношение к окружающим.
- Уметь заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Проявлять скромность, заботу об окружающих, с благодарностью

относиться к помощи и знакам внимания.

- Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об

обязанностях в группе детского сада, дома.

- Использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Иметь представления о семье и ее истории.
- Интересоваться ближайшим окружением, замечать изменения в

оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления, оценивать окружающую среду.

- Иметь представления о себе как о члене коллектива, взаимодействовать с детьми других возрастных групп.

2. Содержание программы

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает:

-Формирование основ безопасности.

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование основ безопасности	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. средняя группа (4 – 5 лет) Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, драматизации и режиссёрские) Чтение Ситуации: проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, ситуационные задачи и др. Проект Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества Беседы Индивидуальная работа с детьми Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. старшая группа (5 – 6 лет) Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.		
--	--	--

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
---	--	--

Социализация	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
2-я младшая группа (3 – 4 года) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.	Игра (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические	Коммуникативная деятельность Образовательная деятельность Игровая деятельность

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный	игры, драматизации и режиссёрские) Игровые ситуации (направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков) Чтение Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. Проект Викторины и конкурсы Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	Наблюдения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
---	--	---

руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. средняя группа (4 - 5 лет) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить		
--	--	--

использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. старшая группа (5 - 6 лет) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.		
---	--	--

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).		
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Формирование основ безопасности.

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы		
1. «Ядовитые растения»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными ядовитыми растениями. Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С.51	2.09.22	

Октябрь

2. «Взаимная забота и помощь в семье»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). средняя подгруппа (4 – 5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 8	7.10.22	
---------------------------------------	---	---	---------	--

	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.			
--	---	--	--	--

Ноябрь

2. «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 33	11.11.22	
---	---	---	----------	--

Декабрь

1. «О правилах поведения в транспорте»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Старшая подгруппа (5-6 лет) Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 45	9.12.22	
--	---	---	---------	--

	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.			
--	--	--	--	--

Январь

2. «Не безопасные зимние забавы»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с многообразием явлениями неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Старшая подгруппа (5-6 лет) Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 25	20.01.23	
----------------------------------	---	--	----------	--

Февраль

2. «Правила поведения при общении с животными»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с многообразием мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 56	10.02.23	
--	---	--	----------	--

	Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.			
--	--	--	--	--

Март

2. «Один дома»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 13	10.03.23	
----------------	--	--	----------	--

Март

1.«Опасные насекомые»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с многообразием животного . Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными ,о правилах поведения в	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 49	31.03.23	
-----------------------	---	--	----------	--

	природе. Знакомить с опасными насекомыми. Старшая подгруппа (5-6 лет) Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.			
--	--	--	--	--

Май

4. «Не все грибы съедобные»	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). средняя подгруппа (4 – 5 лет) Продолжать знакомить с многообразием растительного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Старшая подгруппа (5-6 лет) Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» С. 52	26.05.23	
-----------------------------	---	--	----------	--

Социализация

Сентябрь

Название темы	Цели		
1. «Наш любимый детский сад» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Владеть навыками организованного поведения в детском саду. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Уметь свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Иметь навыки бережного отношения к вещам, уметь использовать их по назначению, ставить на место. Знаком с традициями детского сада. Старшая подгруппа (5-6 лет) Иметь представления о себе как о члене коллектива, взаимодействовать с детьми других возрастных групп.		

Октябрь

3.«Осень золотая» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Владеть навыками организованного поведения на улице средняя подгруппа (4 – 5 лет) Проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; уметь испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Старшая подгруппа (5-6 лет) Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников. Иметь представления о правилах поведения в общественных местах		
---	--	--	--

Ноябрь

2.«Посуда» Картотека	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года)		
-------------------------	---	--	--

Авторский конспект Образовательной Деятельности	Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, средняя подгруппа (4 – 5 лет) Иметь первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Старшая подгруппа (5-6 лет) Использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).		
---	---	--	--

Декабрь

2.«Вот на чем мы ездим». Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Владеть навыками организованного поведения на улице. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; уметь испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Старшая подгруппа (5-6 лет) Использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).		
---	--	--	--

Январь

3.«Вот что я люблю одевать» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Старшая подгруппа (5-6 лет) Проявлять скромность, заботу об окружающих, с благодарностью		
--	---	--	--

	относиться к помощи и знакам внимания.		
--	--	--	--

Февраль

4.«Хочу быть похожим на папу» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Старшая подгруппа (5-6 лет) Уметь заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.		
---	---	--	--

Март

3.«Наша дружная семья» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. средняя подгруппа (4 – 5 лет) Иметь первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Старшая подгруппа (5-6 лет) Иметь представления о семье и ее истории.		
--	--	--	--

Апрель

4.«Наша Родина» Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Владеть навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо.		
---	--	--	--

	средняя подгруппа (4 – 5 лет) Иметь представления о себе как о члене коллектива. Старшая подгруппа (5-6 лет) Проявлять скромность, заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
--	--	--	--

Май

3.«Что я ем» (Ягоды) Картотека Авторский конспект Образовательной Деятельности	2-я младшая подгруппа (3 – 4 года) Доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, средняя подгруппа (4 – 5 лет) Иметь первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Старшая подгруппа (5-6 лет) Использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).		
---	---	--	--