

Методическая разработка урока по окружающему миру во 2 классе.

Тема: Смена времён года.

Цели: организовать деятельность учащихся по формированию представлений о временных изменениях в природе; создать условия для уточнения знаний детей о временах года, причинах смены времён года.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

предметные – развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, знать причину смены времен года;
личностные - целостное восприятие окружающего мира; способность к рефлексивной самооценке собственных действий;
метапредметные - извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов, наблюдений для решения учебной задачи; освоение норм коммуникативного взаимодействия.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная

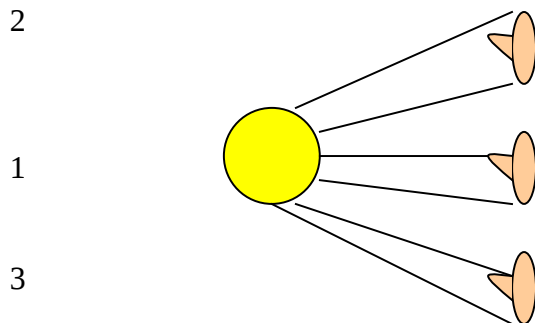
Оборудование: глобус, лампа, рисунки созвездий Большой и Малой Медведицы; плакат «Смена времён года» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса», учебник Вахрушев и др.: Окружающий мир. 2 класс (часть 1), рабочая тетрадь Вахрушев и др.: Окружающий мир. 2 класс (часть 1).

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	I. Повторение. – Добрый день, ребята. Долгожданный дан звонок, начинается урок! - Выберите тот вывод, к которому мы пришли на прошлом уроке. (Работа в парах). 1. Ночь наступает, т.к. на небе появляется Луна. 2. Планеты вращаются вокруг Солнца под воздействием закона всемирного	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы.

	тяготения. 3. День и ночь наступают из-за того, что Земля вращается вокруг своей оси и по-разному освещается Солнцем. – Все ли с этим согласны? II. Работа в группах. 1. – Возьмите карточки с заданиями и приготовьтесь к ответам. (В каждой группе одинаковое задание.) 1. Жёлтый лист покачнулся и медленно упал на землю. Почему? _____ 2. Была солнечная погода. Лодка отплыла от берега и через некоторое время превратилась с маленькую точку. Почему?_____ 3. И вот из-за леса появилось солнце. В утренних лучах снег казался нежно-розовым. Почему? _____ 4. Земля облетела Солнце. А за моим окном по-прежнему на тополе появлялись первые листочки, а рядом с ним бурно цвела вишня. Почему? – Разве мы не говорили о вращении Земли вокруг Солнца раньше? – Как вы думаете, чему будет посвящён урок? – Правильно ли я вас поняла, что это главный вопрос нашего урока? <i>На доске появляется табличка-проблема:</i> <i>Какие изменения происходят на Земле во время её обращения вокруг Солнца?</i> – Составим план урока. План (примерный) 1. Почему жизнь природы меняется по сезонам? 2. Почему летом тепло, а зимой холодно? – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)	3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
--	---	---

II. Совместное открытие знаний.

- Обозначим также лучи света, исходящие от лампы.
- Расскажите о том, как падают лучи на руку в первом, втором и третьем случае. (В первом случае лучи падают *прямо* на руку, а во втором и третьем случае лучи падают *наискосок*.)



- Так почему в первом положении руке было теплее?
- Давайте разберёмся с помощью плаката «Смена времён года» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса). Посмотрите на верхнюю часть плаката. Что несут солнечные лучи: свет, тепло или то и другое?
- Посмотрите на грядку с клубникой. Как падают солнечные лучи на поверхность земли зимой и летом? В какое время года на грядку попадает больше лучей?
- Да, летом солнечные лучи по уровню своего наклона более крутые, а зимой пологие.
- Где же на Земле будет теплее всего? А где она будет нагреваться не так интенсивно?

Опыт 1.

- Проверим наше предположение с помощью опыта, который я приготовила перед уроком. Смотрите, я повесила два намоченных полотенца на спинку двух стульев. Один я поставила спинкой к батарее так, что тепло падает прямо на полотенце. Второй стул я поставила боком. На него тепло падает сбоку. Как вы думаете, какое полотенце успело высохнуть?
- А теперь давайте попробуем на опыте выяснить, как Земля обращается вокруг Солнца. Напомню, что ось Земли всегда должна быть направлена на Полярную

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

звезду. Я повесила созвездия Большой и Малой Медведицы над окном. Когда вы будете передвигать глобус вокруг лампы (Землю вокруг Солнца), не забывайте соблюдать направление.

Опыт 2.

– Найдите место, где мы находимся (г. Хабаровск). Отметьте стикером. Попробуйте определить в четырёх положениях, отмеченных на парте, как падают лучи на место, где располагается наш город. Как влияет на эти процессы ось Земли?

– Что отметили для себя, наблюдая за осью Земли?

– Свяжите это наблюдение с местом нашего города. Первым будет положение, когда ось отклонена от Солнца. Далее идём против часовой стрелки.

– Скажите, в каком положении место, где располагается наш город, получает больше всего тепла от Солнца? Меньше всего тепла? Быстро ли Земля из одного положения перемещается в другое?

– Как вам кажется, когда в нашем городе на улице бывает очень тепло, а когда очень холодно?

– Вы можете увидеть эти положения Земли на иллюстрации на с. 58 учебника.

– А в какое время года солнце поднимается выше над горизонтом?

– Что можно сказать о продолжительности дня в разное время года?

– Давайте проверим ваш вывод по учебнику (с. 58).

– Вы делали предположение о вероятном времени обращения Земли вокруг Солнца.

– Просмотрите с. 59 и найдите ответ на вопрос: что происходит с продолжительностью дня в разные времена года? Что ещё интересного и нового вы для себя найдёте на этой странице?

Максимум.

– Попробуйте ответить на вопрос на с. 58.

– При выполнении задания можно пользоваться и рисунком, и нашими моделями.

– Подумайте, а что в это время на Южном полюсе?

– Ответили мы на главный вопрос нашего урока?

Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца?

– Вернёмся к заданию, которое вызвало у вас затруднение, и выполним его.

	– Земля облетела Солнце. А за моим окном по-прежнему на тополе появлялись первые листочки, рядом с ним бурно цвела вишня. Почему? (Мы считаем, что вишня опять цвела за окном, т.к. прошёл ровно год и наступила опять весна.) – Что мы сейчас делали?	
III. Самостоятельное применение знаний.	Работа в группах. – Выполните задания на с. 56. Первая группа наблюдает за растениями, вторая – за птицами, третья – за зверями (<i>выполняет задание 3 в Рабочей тетради</i>). – Необходимо ответить на вопрос: почему растениям и животным приходится меняться? – Какой вывод можно сделать? – Почему летом тепло и дни длиннее ночи, а зимой холодно, дни короткие, а ночи длинные? – Правильность своего ответа вы можете проверить на с. 59. – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали?	
IV. Итог урока.	– Что нового узнали? – Как узнали, что помогло? – Где пригодятся знания? – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?	
V. Домашнее задание.	Выполнить остальные задания в рабочей тетради.	