

**Комитет образования администрации Балаковского муниципального
района Саратовской области Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Затейники» г. Балаково Саратовская область**

**Муниципальный конкурс
познавательно-исследовательских проектов
«Мой край любимый»
среди педагогических работников дошкольных образовательных
учреждений БМР**

Номинация:

**«Заповедные места нашего края
(города Саратовской области)»**

Познавательно- творческий проект

«Заповедной тропой Хвалынского парка»

в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Авторы проекта:

Платонова С. В., воспитатель
Пересадилова Т. Н., воспитатель
МАДОУ детский сад №17

2023 год

Направление: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели подготовительной к школе группы, родители.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Оформление: краткосрочный проект: 28.02.2023 г.- 10.03.2023 г.

Паспорт проекта

Название проекта: «Заповедной тропой Хвалынского парка».

Вид проекта: Информационно-познавательный, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели подготовительной к школе группы, родители.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Цель проекта: формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, познакомить детей с природоохранной территорией Хвалынского национального парка.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с Хвалынским национальным парком;
- Сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедника;
- Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Заповедные тропы Хвалынского парка»;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению информации Хвалынского парка.

2. Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;
- Развивать интерес к изучению родного края;
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира;

- Развивать познавательные и творческие способности детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;
- Воспитывать бережное обращение к природе.

Актуальность: С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов: что такое заповедные тропы, где находятся заповедные тропы в нашем крае? Возникает проблема, как можно увидеть заповедные тропы Хвалынского парка?

Проблема: Дети мало знают об охраняемых зонах природы – национальных парках. Мало знают о животном и растительном мире, которые охраняются в них. Познакомить детей поближе с проблемой охраны природы родного края.

Проблемный вопрос: Как узнать о заповедных тропах, находящихся в Хвалынском Национальном парке?

Ожидаемый результат

У детей:

- Сформируются знания о заповедных местах нашего края
- Как можно больше узнают о заповедных тропах Хвалынского Национального парка;
- Расширят знания о животных и растениях национального парка, познакомятся со средой их обитания
- Будут бережно относиться к природе и стремиться принять посильное участие в ее охране и защите
- Овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе, познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

У воспитателей:

- Повышение профессиональный уровень и степень вовлеченности в образовательную деятельность.
- Создание и пополнению предметно-развивающей среды. Стендовая информация «Хвалынский национальный парк».

У родителей:

- Вовлечение в образовательный процесс для совместной работы;
- Привлечение к сбору информации и материалов для информационного стенда и лепбука «Хвалынский Национальный парк»;
- Проведение совместных семейных прогулок вместе с детьми в ближайших парках, аллеях родного города и городах Саратовской области.

Ресурсы: Проектор, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация

Интернет ресурсы:

Энциклопедия о животных от А до Я

- а. [Электронный ресурс] URL:
<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post371944966>
- б. (дата обращения: 29.08.2017).

Большая детская энциклопедия. Роботы и компьютеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://eknigi.org/apparatura/75225-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-roboty-i.html>

- с. (дата обращения: 29.08.2017).

Авторы проекта: Платонова Светлана Викторовна, воспитатель

Пересадилова Татьяна Николаевна, воспитатель

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия
I этап – подготовительный этап. Цель – разработать проект.	Изучение материала и литературы по данной теме
	- Разработка мероприятий педагогического проекта
	- Планирование работы с детьми и взаимодействие с родителями
	- Пополнение методической литературы
	Подбор иллюстраций о национальном парке
II этап – основной. Цель – реализация проекта в образовательную деятельность. Взаимодействие с детьми через виды детской деятельности. Взаимодействие с родителями.	Знакомство с растительным миром (Познакомить детей с животными лесов, узнавать их по внешнему признаку). «Деревья и кустарники» (Беседа). «Птицы» (Познакомить детей с пернатыми обитателями лесов. Продолжать формировать умение детей узнавать по первому признаку)
	Игровая деятельность Дидактическая игра «Кто есть, кто?»; «Чьи следы» Дидактические игры: «Чей детеныш потерялся?» «Что было бы, если бы из леса исчезли...», «Какого растения не стало», «С чем нельзя ходить в лес», «Найди листочек», «Деревья и их плоды», «Назови птицу», «Кто живет в лесу?», «Узнайте по описанию», «Освободите птичку из клетки», «Кто есть, кто?», «Назови чье жилище». Лото «Животные леса. Ассоциации», «Растения леса». П/и «Шишки, желудки, орехи», «Охотники и звери». П/и «Перелет птиц», «Следы невиданных зверей», «Совушка», «На рыбалке», «У медведя во бору».

	Коммуникативная деятельность. Рассказ-суждение «Зачем нужна Красная книга?»; Ситуативные разговоры о жизни животных в разные времена года; Составление и отгадывание загадок; Составление описательных рассказов «У медведя во бору»; Решение проблемных ситуаций – «Что было бы, если бы не было животных?», «Можно ли обижать животных».
	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринар», постановка игровых ситуаций: «Кто в лесу главней всего?
	Прослушивание аудиозаписи: звуки леса, шум ручья, щебет птиц.
	Чтение художественной литературы: Устинов С.К. «Пятнистая шубка», «Заячье зеркало», «Ласка – белая лента»; Бунтовская С. «Цветок лета». Трофимов М.Е. «Лесная азбука» Бежал по снегу еж: Рассказы / Л. Семаго.»
	Образовательная деятельность: рисование «Родные просторы», «Подснежники», лепка «Пятнистый олень», аппликация «Кто живет в заповедном лесу?» создание «Красной книги Хвалынского парка».
	Познавательная – исследовательская деятельность. «Почему заяц меняет шубу?» Конструирование-«Терем для всех зверей», «Лось», «Полевая мышка»
	Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды. Стендовая информация «Хвалынский национальный парк».
III этап – заключительный Цель – анализ результатов по реализации проектной деятельности	Итоговый продукт проекта: Квест – игра «Лесной переполох» Подведение итогов реализации проекта.

Вывод

- Дети узнали о Хвалынском Национальном парке;
- Узнали, что такое заповедные тропы и где находятся заповедные тропы в нашем крае;
- Узнали, что Хвалынский Национальный парк способствует сохранению разнообразия видов животных и растений, разрабатываются новые подходы к изучению и охране дикой природы.
- Поняли, что нужно беречь родную природу: леса, реки, животные и растения!
- Охраняя природу, мы заботимся не только о своем будущем, но и о следующих поколениях людей, которые будут жить на Земле!

Список используемой литературы

2. Лучич М.В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
4. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
6. Николаева С.Н. «Юный эколог» — М. Мозайка-синтез, 2010.
7. Энциклопедия о животных от А до Я
 - a. [Электронный ресурс] URL:
<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post371944966>
 - b. (дата обращения: 29.08.2017).
8. Большая детская энциклопедия. Роботы и компьютеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://eknigi.org/apparatura/75225-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-roboty-i.html>
 - a. (дата обращения: 29.08.2017).
9. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
11. Т.Д. Нуждина «Чудо — всюду» Энциклопедия для малышей, мир животных и растений М. 1998
12. Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Личности ребенка навыков его общения со взрослыми.
13. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа.
14. Дыбина О.Б. Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозайка – Синтез 2000