

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

М.С.Балашова
(приказ от 31.08.2022 года № 604)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

начального общего образования
срок реализации программы 4 года
(возраст учащихся – 7-11 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Составитель: Матюшева С.В.,
учитель начальных классов,
Пакшина Л. А., учитель
начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

с учётом:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

- авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам», Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012

Программа предусматривает межпредметные связи с информатикой, с окружающим миром.

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 4 года. Общий объём учебного времени для изучения курса 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Срок реализации программы 4 года.

Формой промежуточной аттестации является Творческий проект (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Личностными результатами изучения курса:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Развитие способностей (33 ч)		
1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. <i>Практика:</i> нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур. 2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. <i>Теория)</i> <i>Практика:</i> закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. 3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. <i>Практика:</i> «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего. 4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. <i>Практика:</i> оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. 5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. <i>Практика</i> магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. 6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. <i>Практика:</i> дать общее название группе слов, угадывание слов по первым буквам, филворды, выбор подходящих слов, игра «Исключи лишнее понятие», упражнения, направленные на определение основания в готовой классификации, упражнения, направленные на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации. 7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. <i>Практика:</i> поиск положительного и отрицательного в	Практические занятия, Работа в группах, парах. Беседы, игры.	Игровая, познавательная

явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»)		
--	--	--

2 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тренинг исследовательских способностей (13 ч)		
Что такое исследование. Что такое эксперимент <i>Теория</i> Понятие «исследование». Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. <i>Практика</i> Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петля, как относятся к громким звукам) Структура и методы исследования <i>Теория</i> Что такое тема исследования. Правила выбора темы и методов исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. <i>Практика</i> Анкета «Что мне интересно?» «Почему некоторые животные меняют шубки» Учимся выдвигать гипотезы <i>Теория</i> Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если <i>Практика</i> Игры - задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» План исследования <i>Теория</i> Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?» <i>Практика</i> Планируем собственное наблюдение «Почему надуваются мыльные пузыри?»	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
Самостоятельная исследовательская практика (13 ч)		

Сбор материала для исследования <i>Теория</i> Что такое исследовательский поиск. <i>Практика</i> Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Что такое обобщение <i>Теория</i> Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. <i>Практика</i> Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Что такое понятие <i>Теория</i> Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). <i>Практика</i> Загадки как определения понятий. Тренировочные задания «Расскажи понятнее и короче» (что такое лодка, слива, стул и т.д.), «Опиши объект», «Дай характеристику животного», отгадывание загадок, составление кроссвордов. Коллекционирование как исследовательская практика (3ч) <i>Теория</i> Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. <i>Практика</i> Выбор темы для коллекции; сбор материала.	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч)		
Экспресс-исследования по темам школьных предметов. Творческий проект (групповой).	Практические занятия. Защита проекта	Познавательная деятельность

3 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Развитие познавательной сферы (7 ч)		
Как улучшить свою память? Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит для меня ощущение успешности? <i>Практика</i> Конкурс математических развлечений. Что значит умение договариваться? Новые приборы в математических подсчётах	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию. Игры.	Игровая, познавательная.
Формирование исследовательских умений (9 ч)		
Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. <i>Практика</i> Анкетирование как метод исследования. Экспресс-проекты. Микроисследования.	Практические занятия, работа в группах, парах.	Исследовательская, познавательная.
Исследовательская практика (10ч)		
Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер.	Практические	Исследовательская,

<i>Практика</i> Индивидуальные и групповые проекты	занятия, работа в группах, парах.	познавательная.
Защита проектов исследовательской работы (8ч)		
Участие в ежегодном фестивале проектов	Практические занятия	Познавательная деятельность

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Этап планирования (3ч)		
Выбор темы. Определение цели и задач <i>Практика</i> Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта) Источники информации. План работы <i>Практика</i> Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта). Составление плана работы для реализации исследовательского проекта. Консультация по методам сбора информации и его обработке.	Практические занятия, работа в группах, парах.	Исследовательская, познавательная.
Этап исследования (5 ч)		
Сбор информации <i>Практика</i> Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Эксперимент. <i>Практика</i> Проведение запланированного: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты. Выбор способов представления результатов работы <i>Практика</i> Форма отчета (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата).	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
Этап презентации (8 ч)		
Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. Оформление проектно-исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, актуальность исследовательского проекта, объект и предмет исследования, цель исследовательской работы, задачи исследовательской работы, методы исследовательской работы, теоретическая значимость работы, практическая значимость работы)	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
Экспресс-проекты (4ч)		
Творческий проект (групповой)	Защита проекта.	Творческая,

	Беседа по содержанию.	познавательная
Совершенствование мыслительных операций (8 ч)		
Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практические занятия, игры	Игровая

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- формирование первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие способностей. Анализ – синтез.	4	0	4
2	Сравнение	4	1	3
3	Ограничение.	4	0	4
4	Обобщение	4	0	4
5	Систематизация	4	0	4
6	Классификация	4	0	4
7	Умозаключения	9	2	7
	Итого	33	3	30

2 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тренинг исследовательских способностей	13	4,5	7,5
2	Самостоятельная исследовательская практика	13	4,5	9,5
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8	0	8
	Итого	34	9	25

3 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие познавательной сферы	7	3	4
2	Формирование исследовательских умений	9	2	7
3	Исследовательская практика	10	3	7
3	Защита проектов исследовательской работы	8	0	8

	Итого	34	8	26
--	--------------	-----------	----------	-----------

4 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Этап планирования	5	0	5
2	Этап исследования	8	0	8
3	Этап презентации	9	2	7
4	Экспресс-проекты	4	0	4
5	Совершенствование мыслительных операций	8	0	8
	Итого	34	2	32