

Тема «Периметр прямоугольника»

УМК: «Школа России»

2а класс МБОУ-СОШ №8

Учитель Куприна Ольга Михайловна

Тип: урок открытия новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования умения находить периметр прямоугольника

Задачи: формировать умение находить периметр прямоугольника разными способами; развивать умение различать геометрические фигуры, опираясь на знания об их особенностях; совершенствовать умение решать задачи изученных видов и умение вычислять.

Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
умение находить периметр прямоугольника разными способами; умение различать геометрические фигуры, опираясь на знания об их особенностях; умение решать задачи изученных видов; умение вычислять	<u>Регулятивные:</u> умение выделять и формулировать познавательные цели в совместной деятельности с учителем и другими учащимися; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение оценивать свои достижения на уроке, делать выводы <u>Познавательные:</u> умение объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и выбирать способы действия; умение читать задание, понимать, извлекать нужную информацию, применять её для решения поставленных задач; умение использовать простые способы моделирования; <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, работать в группе	познавательная активность, позитивное отношение к изучаемому предмету

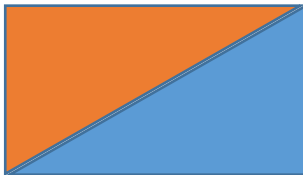
Ресурсы урока: учебник УМК «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.

Бельтюкова Математика, учебник для 2 класса в 2 частях, часть 2.– М.:Просвещение 2018; карточки с заданиями, раздаточный материал; видеоролик.

Педагогические технологии: системно-деятельностная, информационно-коммуникационная

Методы обучения: проблемный, наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	
Учитель предлагает выбрать геометрическую фигуру (треугольники, четырёхугольники: прямоугольники и квадраты) и занять место в группе. К каждой фигуре прикреплена буква, рядом с буквой написано число, расположите числа в порядке возрастания и прочитайте, что нам сегодня на уроке поможет справиться с проблемами.	Дети выбирают себе 1 геометрическую фигуру и занимают место в группе в зависимости от выбранной фигуры. Составляют слово и читают хором
Актуализация знаний	
Запишите в тетради 1) Сколько углов в фигуре, которая досталась вам 2) Сколько сторон в фигуре, которая досталась вам 3) Сложите получившиеся числа. Отступите вниз 1 клетку и запишите составленное выражение. Проверьте (на доску вывешивает правильное решение). Что вы можете о нём рассказать? Как иначе можно записать это выражение? А сейчас предлагаю творческое задание: сложите 1) Из двух треугольников прямоугольник 2) Из двух квадратов прямоугольник 3) Из двух прямоугольников новый прямоугольник Что объединяет новые фигуры в трёх группах?	3, 3, 6, (если 6 уч.) 18 4, 4, 8, 24 $3+3=6$ и $4+4=8$ $3 \cdot 2=6$ и $4 \cdot 2=8$ Ученики показывают ответы, отвечают на вопросы.   

Вспомним, что мы знаем о прямоугольнике. Для этого выполните задание на карточке: 1) Вставьте пропущенные слова: Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы..... Противоположные стороны прямоугольника 2) Чтобы найти периметр, надо длины всех сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника - это длин всех его сторон. Периметр обозначается латинской буквой P. 3) Большая сторона прямоугольника называется и обозначается латинской буквой a, меньшая сторона называется и обозначается латинской буквой b. Прочитайте, что у вас получилось. Учитель вывешивает на доску карточки с ключевыми понятиями. Предлагаю еще одно задание: найдите периметр прямоугольника, который вы сложили. Что необходимо знать, чтобы вычислить периметр прямоугольника? Как узнать длины сторон прямоугольника? Сколько сторон прямоугольника для этого достаточно измерить? Почему? Обсудите решение и выберите, кто пойдёт к доске. (Оценить решение) Одинаковые прямоугольники были у вас? Выражения получились одинаковые? А чем похожи решения на доске?	Работают с карточками Читают вслух тексты, которые получились в результате работы Отвечают на вопросы. Чтобы вычислить периметр прямоугольника, необходимо знать длины его сторон. Для этого надо измерить длину и ширину (измерить 2 стороны), потому что противоположные стороны прямоугольника равны. Записывают решение: по 1 уч. от группы выходят к доске и записывают решение на доске. Прямоугольники разные, выражения разные. Одинаковое: Периметр нашли сложением. Так как искали периметр прямоугольника, то сложили длины четырёх сторон. Способом решения. Так как у прямоугольника противоположные стороны
--	---

Можно ли периметр прямоугольника найти другим способом?	равны, то в решении есть по 2 пары одинаковых чисел. Высказывают своё мнение.
Выявление места и причины затруднения	
С какой проблемой мы столкнулись? Назовите тему нашего урока. На какой вопрос надо найти ответ? Что для этого сделаем?	Отвечают на вопросы. Проблема: можно ли найти периметр прямоугольника другим способом и каким именно. Нахождение периметра прямоугольника разными способами. Будем искать новый способ решения.
Построение проекта выхода из затруднения	
Возьмите красный карандаш и подчеркните пару одинаковых чисел в ваших выражениях. Что мы знаем о сложении одинаковых чисел? Замените сложение данных чисел умножением. Возьмите синий карандаш и подчеркните вторую пару одинаковых чисел в ваших выражениях. Можно это сложение заменить умножением? Замените. Что надо сделать с получившимися произведениями? Прочитайте выражение. Изменился ли периметр. Почему? Используя переместительный закон сложения, запишите исходное выражение. Подчеркните сумму длины и ширины. Сколько раз повторяется эта сумма? Возьмите в скобки подчеркнутые суммы. Чему равно 1 слагаемое, 2 слагаемое, какие это слагаемые? Замените умножением. Изменился периметр? А выражение? Какой вывод можно сделать?	По 1 чел. от каждой группы у доски (по желанию). Работу оценивать только положительно. Периметр не изменился, так как мы не изменяли длины сторон. Мы вычислили другим способом.
Реализация проекта выхода из затруднения	
В каждой группе был свой прямоугольник. Периметры получились разные или одинаковые? Почему? Что оказалось одинаковым? Разное: прямоугольники, периметры.	$P = a + b + a + b$ – сложить все длины $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$ – длину умножить на 2, ширину умножить на 2, полученные произведения сложить

Одинаковое: способы решения. Сколько новых способов мы нашли? Сколько всего способов нахождения периметра прямоугольника мы получили? Если способы решения одинаковые, значит, их можно представить в виде правила. Как записать найденные нами способы решения в виде формулы? Каким способом надо находить периметр прямоугольника? Какой из них самый удобный, на ваш взгляд? Карточка с правилами поможет вам правильно находить периметр прямоугольника. А зачем нам надо уметь находить периметр прямоугольника? Сейчас я предлагаю посмотреть и послушать видеообращение мамы одной из учениц нашего класса. Подведите итог, зачем нам надо уметь находить периметр прямоугольника?	$P = (a + b) \cdot 2$ – к длине прибавить ширину, сумму умножить на 2 Высказывают предположения
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	
Но пока вы не совсем взрослые, предлагаю решить вам задачи, которые пришли к нам от сказочных героев. В каждой группе есть конверт с письмом, на конверте изображен тот герой, который написал вам письмо. Посмотрите на изображение героя, предположите, о чем он мог вам написать. Прочитайте письма. Письмо от Мухи-Цокотухи «Дорогие ребята! Я готовлюсь к празднику и хочу по верхнему краю стен комнаты повесить гирлянду. Комната имеет прямоугольную форму. Длина комнаты – 10 м, ширина 5 м. Какой длины будет гирлянда?»	Рассматривают картинку Высказывают предположения Читают письма в группе и вслух. Решают задачи 1 ученик от группы записывает решение на доске.

Письмо от Айболита «Дорогие ребята! Чтобы мои животные не болели, я построил для них спортивную площадку. Площадка имеет прямоугольную форму, длина – 30 м, ширина – 10 м. Площадку надо огородить забором. Какой длины будет забор?» Письмо от Федоры «Дорогие ребята! Я навела порядок в доме. В комнате, которая имеет прямоугольную форму, по верхнему краю обоев хочу наклеить красивую бумажную полоску с узором. Длина комнаты – 5 м, ширина – 3 м. Какой длины будет эта полоска?» Что вам необходимо сделать? Какие знания помогут вам справиться с задачей? Прочитайте задачу, запишите условие задачи, обсудите решение и найдите периметр новым способом (выберите в группе единый для всех способ решения). Запишите решение в тетради. Пользуйтесь карточкой с формулами. а – b – P – Решение: Ответ: Проверим решение задач. Есть ли одинаковые способы решения? Почему выбрали именно этот способ решения? Что объединяет всех героев, которые вам написали письмо? Как вы думаете, что они могут вам пожелать?	Все герои из произведений К. И. Чуковского. Возможно, учиться находить периметр прямоугольника.
Рефлексия, домашнее задание На какой вопрос мы нашли сегодня ответ на уроке? Что нам в этом помогло? Сколько способов нахождения периметра прямоугольника мы теперь знаем? Как найти периметр прямоугольника?	

Если вам понравилось сегодня работать на уроке, соедините руки вверху, если нет – внизу, если отношение нейтральное – посередине.

Д. з. Стр. 52 №2, №7