

*Суханова Наталья Сергеевна,
учитель географии,
КБОУ «Школа дистанционного образования»
г.Красноярск*

Формирование УУД на уроках географии.

В условиях введения ФГОС нового поколения тема формирования универсальных учебных действий (УУД) становится актуальной и для школьной географии. Под УУД подразумеваются обобщённые способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. В широком значении термин «УУД» обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к сознательному и активному приобретению нового социального опыта [1].

Почему эти учебные действия универсальные? Потому что они могут применяться в разных предметных областях. И в то же время формируются средствами предмета, в частности предмета географии.

В концепции ФГОС и Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Все эти учебные действия необходимы для реализации деятельностного подхода в обучении и предполагают, что школьник в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план выходит деятельность, а знания являются условием выполнения дела и для этого используются УУД.

В концепции ФГОС задача достижения **личностных** результатов выдвигается на первый план. На материалах истории географических исследований (5, 7 кл.) можно акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству (8, 9 кл.). Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов (7, 11 кл.).

Примеры учебной деятельности для формирования личностных УУД:

–Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?»

–Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?»

–Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.

Познавательные включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).

Формирование познавательных УУД можно вести при работе с картой и контурной картой. В процессе выполнения таких заданий учащиеся формируют зрительную память. Например, определение местоположения способствует логическому запоминанию во время закрашивания объекта, формируется моторика и зрительная память. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, помогает овладевать умениями чтения, анализа, сопоставления карт и статистических материалов, способствуют овладению картографическими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

Познавательные УУД формируют и следующие виды работы с методическим аппаратом – учебником:

- Составить план параграфа и изложить текст по плану;
- Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту;
- Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий;
- Смоделировать текст на контурную карту и др.

Коммуникативные учебные действия способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.

Варианты групповых (в парах) проектных работ для 5 класса:

- Создание информационного буклета «Объекты всемирного наследия»;
- Составление маршрута путешествия;
- Презентация «Реки нашей местности»;
- Создание модели вулкана и др.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:

6 класс – описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.;

7 класс – описание материков по заданному алгоритму;

8 класс – комплексная характеристика ПТК России и др.

Формирование УУД на уроках географии возможно при использовании различных современных педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе, так как концепция ФГОС второго поколения основана именно на деятельностном подходе. С его точки зрения, процесс учения необходимо рассматривать как деятельность ученика. Учебное умение – это способ организации деятельности учащихся, помогающий процессу усвоения информации.

Таким образом, формирование УУД на уроках географии требует применения педагогических технологий деятельностного типа (технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии логических опорных конспектов, кейс-технологии, технологии проектно-исследовательской деятельности, интеграции ИКТ-технологий).

Список литературы:

1. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий. М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2015.