



Технология АМО – Технология ФГОС

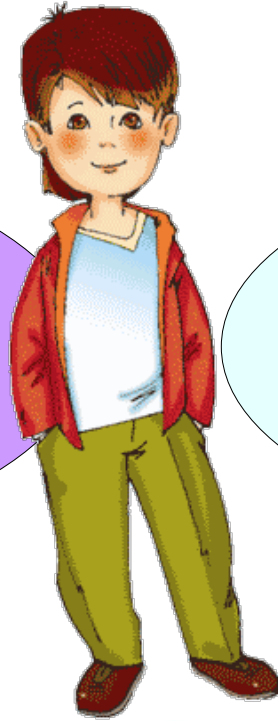


11.04.2012

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта

Ориентация на результат

- основные результаты начального образования – развитие личности учащихся. Воспитание гражданина России
- три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные , предметные
- ведущие целевые установки изучения предметов
- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, новая функция системы оценки

Системно-деятельностный подход

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

**управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность**

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

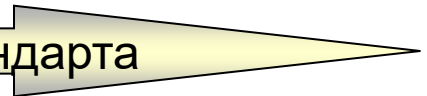
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

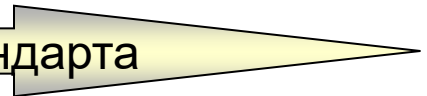
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

По содержанию

входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

По структуре,

в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

- инициация (приветствие, знакомство)
- вхождение или погружение в тему (определение целей урока)
- определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды)

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

- закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)
- интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

- эмоциональная разрядка (разминки)
- подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Внутреннее содержание

активных методов заключается в создании с их помощью свободной **творческой обстановки**,
наполнении каждого действия обучающегося **смыслом, пониманием и мотивацией**,
вовлечении в общую осознанную работу всех **участников образовательного процесса**,
придания этому процессу **личностной значимости** для каждого его участника,
обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения,
организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

Суть, ценностное ядро

В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится **выбором самого обучающегося**. И это, главным образом, определяет **эффекты** данной технологии.