

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов имени Я.И.Лейцингера»

Номинация: нетрадиционный урок.

Учитель начальных класов: Зобнина Лидия Николаевна.

Учитель-логопед: Алсуфьева Елена Николаевна.

Комбинированный урок: русский язык – логопедическое занятие во 2 классе (УМК «Планета знаний»)

Тема: «Правописание слов с безударными гласными в корне»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая цель урока: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными на основе алгоритма.

Задачи:

образовательные: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;

развивающие: содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;

воспитательные: содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно.

Планируемые результаты обучения.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные УУД	Развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; Развивать умение распознавать орфограмму в слове и	Правильно писать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением

	проверять ее; Правильно обозначать буквами безударные гласные в словах	Находить и исправлять ошибки на изученные правила Правильно списывать предложения Правильно писать слова на изученное правило
Познавательные УУД	Структурировать знания с помощью учителя и выполняемых заданий Делать выводы, умозаключения, обобщения в результате совместной работы класса и учителя; читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; находить слова, выражения, требующие уточнения значения;	Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для выполнения задания
Регулятивные УУД	Уметь определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем понимать учебную задачу; планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения; оценивать свои действия и полученный результат.	Определяет учебную задачу в диалоге Учится высказывать свое предположение (версию), предлагать способ его проверки Сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, принятым в классе
Коммуникативные УУД	Уметь слушать и понимать других Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, вопросами Уметь оформлять свои мысли в устной форме Уметь договариваться о правилах общения и поведения	Оформляет свою мысль в устной речи Обосновывает высказанное суждение Способен при работе в группе, паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера
Личностные УУД	Проявлять учебную и коммуникативную активность	Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в проверке своих

		знаний с целью улучшения учебных результатов
--	--	--

Методы обучения: частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

Коллективная работа;

работа в группах;

работа в парах;

индивидуальная работа.

Приёмы: побуждающий (от проблемной ситуации) диалог

Педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Предполагаемый результат:

приобретение опыта изучающего и поискового чтения;

умение различать слова с безударными гласными в корне;

умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.

Средства обучения:

Учебник: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык 2 класс, часть 2. Издательство «Астрель», 2012 г.

Толковые словари русского языка (какие есть в наличии в школьной библиотеке – один на парту).

Мультимедийная презентация для проведения картинного диктанта «Слова с безударными гласными».

Разноцветные карточки с заданиями.

Сигнальные карточки с гласными буквами: а, я, о, и, е.

Технологическая карта комбинированного урока: русский язык-логопедическое занятие.

Этапы и задачи урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
I. Организационный этап 20 с.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Прозвенел звонок, а это значит, что начинается урок, на котором нас ждёт новое открытие. Каждый из вас сможет проявить смекалку, знания, расширить свой кругозор и, если будет необходимо, оказать помощь своим товарищам. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!	Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт и садятся на свои места.	Задача этапа: настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой	Личностные УУД Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. Коммуникативные УУД Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной

					форме
II. Актуализация знаний 3 мин.	Учащиеся читают слова, определяют, какая орфограмма встретилась в этих словах. Отвечают, что все эти слова с безударной гласной в корне слова. Возможно, скажут, что все эти слова являются именами существительными кроме слова «зимовать», что все слова на тему «зима».	На доске на карточках напечатаны слова (Приложение № 1) К...рмушка, з...мовать, с...сна, п...года, сн..гопад, хл...пушка. Посмотрите на доску. Что интересного вы заметили?	Читают слова, выясняют, чем похожи слова, какая орфограмма в них встретилась: К...рмушка, з...мовать, с...сна, п...года, сн..гопад, хл...пушка.	Задача этапа: Помочь учащимся осознать и оценить границы своего знания и незнания по данной теме.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.
III. Постановка учебной задачи 3 мин.	С помощью учителя: Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова. Безударная гласная в корне может быть проверяемой и непроверяемой.	Предположите, какая тема урока у нас сегодня. Учитель вывешивает карточку с темой урока «Безударная гласная в корне слова». (Приложение № 2) Что вы уже знаете об этой орфограмме?	Формулируют тему урока.	Задача этапа: организовать формулировку темы и постановку учебной задачи	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя, читать и понимать указанный учебный текст,

	Безударную гласную проверяют ударением. Вспоминают, что такое слово слышали на уроке информатики, затрудняются объяснить значение этого слова.	Сформулируйте учебную задачу. Чему мы будем учиться на уроке? Учитель вывешивает карточку «Учиться применять алгоритм написания слов с безударной гласной в корне» (Приложение № 3) Знаете ли вы, что такое алгоритм? Посмотрите в статье толкового словаря, что обозначает это слово.	Формулируют учебную задачу. Читают указанный учебный текст, находят в нём, что такое алгоритм.		находить в нём определённые сведения. Регулятивные УУД: уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их реализации.
IV. Открытие нового знания. Работа в	Работают в группах, располагают карточки, на которых напечатаны шаги алгоритма, в нужном	Сейчас вы будете работать в группах. Расположите карточки синего цвета, на которых напечатаны шаги алгоритма, в	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие. Проявляют готовность слушать	Задача этапа: Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично	Познавательные УУД уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может

		Выделить корень. Найти проверочное слово (изменить слово или подобрать однокоренное слово). Прочитать слово орфографически. Написать слово правильно.			оценивать ее по критериям, принятым в классе.
Коллективная работа 5 мин.	Читают записанные на доске слова. Подбирают проверочные слова, выделяют корни. Высказывают свои предположения, используя сигнальные карточки (а, я, о, е, и) Объясняют, что не смогли подобрать проверочное слово к слову «погода», т.к.	Давайте вернёмся к словам, записанным на доске: К...рмушка, з...мовать, с...сна, п...года, сн..гопад, хл...пушка. Применим получившийся алгоритм для нахождения буквы безударной гласной. Какое слово вызвало трудность? Почему? Запишем слово в	Действуют согласно алгоритму, сверяют результаты своей работы с образцом на доске.	Задача этапа: Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других; работать

	«погода» - словарное слово. Записывают слово в тетрадь. Смотрят соответствующую статью толкового словаря: Погода – состояние атмосферы в данном месте в данное время. Характеризуется температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением и силой ветра, влажностью и т.д. Подбирают и записывают однокоренные слова в тетрадь: погодка, погодушка, погодные (условия).	тетрадь. Знаете ли вы значение слова «погода»? Как можно узнать значение этого слова? Подберём однокоренные слова. Выделим корень.	Учатся пользоваться толковым словарём. Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить слова, выражения, требующие уточнения значения, самостоятельно находить нужную информацию в справочных материалах и использовать её для решения учебно-познавательных задач.
--	--	---	--	--

	Выделяют корень.				
V. Физкульт минутка 1 мин. 20с.	Дети становятся около парт и выполняют движения в соответствии со словами текста под руководством учителя.	Выполним «зимнюю» физкультминутку «Зайка». Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись, а теперь вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.	Выполняют упражнения для снятия статического напряжения.	Задача этапа: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль.
VI. Примене ние новых знаний и способов действий. Работа в парах. 5 мин.	Работают в парах. Если выполняют задание раньше других групп, тренируются в произнесении скороговорок. Озвучивают результат работы группы, проводят коррекцию выполненного задания.	А теперь поработаем со словосочетаниями о зиме. Возьмите карточку белого цвета. Соедините начало и конец словосочетания. (Приложение № 6) 1. З..лёная с..сна, красногрудый сн..гирь, птичьи к..рмушки, белоствольные д..ревья, рыжая л..сица, зв..риные сл..ды. 2. Морозная з..ма, шустрая с...ница,	Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют на основе составленного алгоритма действий, осуществляют взаимный контроль и взаимопроверку.	Задача этапа: развитие связной речи, формирование умения правильно писать безударную гласную в корне.	Регулятивные УУД: выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному

Коллективная работа. 4 мин.	Объясняют смысл. Записывают словосочетания, вставляют букву гласного, пользуясь алгоритмом действий, пишут сверху проверочное слово. Учащиеся читают слова и объясняют, что в первой группе словарные слова, во второй группе слова, которые можно проверить.	блестящая с..сулька, узорчатая сн..жинка, тёплая рук..вичка, пронзительная в..тра. Запишите понравившееся словосочетание и сверху над проверяемой безударной гласной в корне напишите проверочное слово. Учитель предлагает детям посмотреть на доску. На доске записаны в два столбика слова. Первый столбик – ветер, иней, облако, заморозки. Второй столбик – р...са, гр...за, в...да, р...ка. Почему я распределила	Анализируют данные слова, на основе анализа делают выводы, умозаключения, обобщения.	Задача этапа: Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать	плану. Коммуникативные УУД: уметь договариваться о правилах общения и поведения, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: строить рассуждения с помощью алгоритма Личностные УУД: Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и
--	--	---	---	---	---

	Учащиеся говорят, что не понятно слово «заморозки». Узнают его значение в толковом словаре. Записывают слова роса, гроза, вода, река. Называют	слова на две группы? Значение какого слова из первого столбика вам не понятно? Как узнать лексическое значение данного слова? Заморозки - понижения температуры ниже 0 оС в приземном слое воздуха или на почве вечером или ночью (при положительной температуре днем). Заморозки чаще всего бывают весной и осенью вследствие ночного охлаждения почвы. Запишите слова второго столбика, пользуясь алгоритмом. Не забудьте записать проверочные слова. Какие проверочные слова вы выбрали? (Учитель демонстрирует слова на доске) Что интересного	Учатся пользоваться толковым словарём. Читают указанный текст, находят в нём, что такое заморозки. Действуют согласно алгоритму. Сверяют результаты своей работы с образцом на доске.	развитию умения правильно подбирать проверочные слова.	сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	---	---	---	---

	проверочные слова – росы, грозы, реки, воды. Отвечают, что проверочное слово употреблено во множественном числе.	заметили?			
VII. Применение знаний и умений в новой ситуации. Игровая ситуация 3 мин.	Называют слова в форме множественного числа.	Зимой мороз невелик, да стоять не велит. Давайте поиграем в снежки (учитель берет «снежный» комок из ваты) и потренируемся в подборе формы множественного числа. Учитель бросает снежок ребёнку и называет слово в единственном числе, ребёнок должен бросить комочек обратно и назвать слово в форме множественного числа. Например, снег – снега, гора – горы. Слова подбираются на зимнюю тематику.	Осуществляют самоконтроль, развивают речь. Выполняют упражнения для снятия статического напряжения, для развития координации движений.	Задача этапа: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения. Развитие речи учащихся. способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.	Предметные УУД Развивать умение распознавать орфограмму в слове и проверять ее. Правильно писать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением. Познавательные УУД Формировать умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для выполнения
Картин		А теперь примените	Принимают и		

ный диктант. 4 мин.	Учащиеся записывают слова к картинкам, изображенным на слайдах. Проверочные слова подбирают и записывают самостоятельно: коньки – снежинка – синичка – снегирь – деревья – и т.д. После выполнения задания осуществляется проверка (по цепочке учащиеся читают орфографически записанные ими слова, называют проверочные слова).	полученные знания при написании картинного диктанта. Смотрите на картинки на экране и запишите слова правильно, пользуясь составленным алгоритмом. (Приложение № 7) А теперь проверим, как вы выполнили данное задание. Читайте орфографически по цепочке записанные слова.	сохраняют учебную задачу; действуют на основе составленного алгоритма действий, осуществляют самоконтроль и самопроверку.		задания. Регулятивные УУД выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному алгоритму. Коммуникативные УУД формировать умение внимательно слушать ответы одноклассников.
---------------------------------------	---	--	--	--	--

VIII. Пальчиковая гимнастика. 1 мин. 20 с.	Дети становятся около парт и выполняют движения в соответствии со словами текста под руководством учителя.	Давайте немного отдохнём после выполнения трудного задания и выполним дыхательную и пальчиковую гимнастику: Белые снежинки в воздухе кружатся, на ладошки тихо падают, ложатся. На ладошки мы подуем, все снежиночки мы сдуем. Каждый пальчик мы возьмём и тихонько разомнём.	Выполняют упражнения для снятия статического напряжения, для массажа пальцев.	Задача этапа: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль.
IX. Самостоятельная работа учащихся 3 мин.	Учащиеся самостоятельно вставляют пропущенные буквы и надписывают проверочные слова.	Возьмите карточку зелёного цвета. (Приложение № 8) На ней записан текст, в котором пропущены безударные гласные. Вам нужно, пользуясь алгоритмом, подобрать правильно букву гласного. Сверху пишите проверочные слова.	Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют на основе составленного алгоритма действий, осуществляют самоконтроль и самопроверку.	Задача этапа: способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.	Регулятивные УУД: выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения Предметные УУД Правильно обозначать буквами

					безударные гласные в словах
Х. Домашнее задание, комменти рование 3 мин.	Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания	Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания. Упражнение 8 стр. 25 или упражнение 9 с.25 (по выбору)		Задача этапа: организовать самостоятельное выполнение домашнего задания.	
ХІ. Подведе ние итогов урока. 2 мин.	Желающие высказывают своё мнение.	Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока? Смогли ли мы её достичь? Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям? С какими затруднениями вы столкнулись на уроке? Какие вопросы вы бы задали в связи с этим? (Выставление оценок) С каким настроением вы заканчиваете урок? «Просигнальте» мне, пожалуйста.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Задача этапа: Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач; проанализиро вать работу каждого ученика и дать оценку.	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно
ХІІ. Рефлекс ия 2 мин.	Дети поднимают карточку - «снежинку» в виде личика. Ученики отвечают на	Приём «Волшебный			

	вопросы, которые спроектированы на доску.	микрофон» Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения: Мне удалось ... Меня удивило ... Мне понравилось ... Я порадовался за ... Я хочу поблагодарить ... за ... Я могу похвалить себя за ...			с учителем и одноклассниками выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	---	--	--	--	---

Литература.

1. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения». М.: Дрофа, 2004.
2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов и др. – М., Просвещение 2011 г.
4. Проектные задачи в начальной школе./ Под ред. А. Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва. Просвещение 2011г.

К...рммушка

З...мовать

С...сна

П...года

СН..гопад

ХЛ...пушка

Безударная гласная в корне слова

Учиться применять алгоритм написания слов с безударной гласной в корне

Прочитать слово

Поставить ударение

Выделить корень

Найти проверочное слово (изменить слово или подобрать однокоренное слово)

Прочитать слово орфографически

Написать слово правильно

Приложение 5 – карточка белого цвета.

У природы нет	всякий мол...д.
Погода такая, что	на дню погод восемь.
В зимний хол...д	горячей любой печки.
В...сна да осень	пл...хой погоды.
Шуба ...вечки	добрый хозяин собаки со дв...ра не выг...нит.

Карточка 6 – карточка зелёного цвета.

Пришла з...ма. Поб...лели п...ля и луга. В лесу на сн...гу зверюшки и птицы оставили
ц...почки сл...дов. Пушистый снег л...жит на в...твях. Дорожки в саду покрылись белым
к...вром. На р...ке толстый лёд. Он блестит, как ст...кло.