

Самоанализ урока

Учитель Куприна Ольга Михайловна

Класс __2а__

Предмет: математика

УМК «Школа России»

Тема урока «Периметр прямоугольника»

Тип урока: урок открытия новых знаний

1. Цель урока: создать условия для формирования умения находить периметр прямоугольника.

Реализация поставленной цели организована на протяжении всего урока. Второклассники уже знакомы с периметром прямоугольника и умеют находить периметр сложением длин сторон прямоугольника. На данном уроке дети открывают новые способы нахождения периметра прямоугольника и пробуют находить периметр прямоугольника новым способом.

2. Организация урока.

Так как в учебнике по данной теме есть только один номер, то я посчитала необходимым организовать изучение нового материала без использования учебника, а задачу из учебника оставить на домашнее задание.

Структура урока соответствуют типу урока, этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны.

Формы и методы работы, используемые на уроке, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь способствует развитию функциональной грамотности. Средством развития функциональной грамотности на данном уроке является и системно-деятельностный подход к обучению.

На уроке в первую очередь формировалась математическая грамотность.

- На уроке были созданы условия для усвоения общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач. Ученики определили одинаковые способы нахождения периметра прямоугольника, решая разные задачи.
- На уроке развивалась способность различать математические объекты (геометрические фигуры)
- На уроке формировались умения решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

- На уроке использовался приём, нацеленный на формирование понимания необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (видеоролик – рассказ мамы о значении математики в её профессии, жизненные задачи)

На данном уроке второклассники искали разные способы решения одной задачи. А значит, урок способствовал развитию креативного мышления.

Чтобы справиться с решением задач на уроке, учащиеся должны были

- осмысленно читать текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь читать условные обозначения. Соответственно, на уроке развивалась читательская грамотность.

Работая в группах, учащиеся развивали свои способности к организации межличностного взаимодействия для достижения совместной цели (кооперация), а также способность к обмену информацией (коммуникация).

4. Соответствие урока требованиям ФГОС.

Таким образом, урок ориентирован на новые образовательные стандарты 3 поколения. Деятельность детей на уроке нацелена на формирование универсальных учебных действий. (Регулятивные: умение выделять и формулировать познавательные цели в совместной деятельности с учителем и другими учащимися; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение оценивать свои достижения на уроке, делать выводы. Познавательные: умение объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и выбирать способы действия; умение читать задание, понимать, извлекать нужную информацию, применять её для решения поставленных задач; умение использовать простые способы моделирования. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать. Личностные: познавательная активность, позитивное отношение к изучаемому предмету. Предметные: умение находить периметр прямоугольника разными способами; умение различать геометрические фигуры, опираясь на знания об их особенностях; умение решать задачи изученных видов; умение вычислять.)

На уроке использовались современные технологии (системно-деятельностная, информационно-коммуникационная).

Считаю урок продуктивным.