

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Преподаватель: Ринчино Валентина Алексеевна

Дисциплина: БОД. 05 история

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование (ИСП-БД)

Курс: 1

Группа БД-20-2

Тема занятия: Александр 1. Внутренняя политика России в начале XIX в.

Вид занятия: практическое занятие

Тип занятия: традиционный

Структура занятия: урок «открытия» нового знания

Образовательная технология: ИКТ, элементы активного и интерактивного методов обучения

Задачи:

Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Усвоение новых тенденций в развитии Российского государства в начале XIX века, сущности предложений Сперанского по усовершенствованию государственного порядка, охарактеризовать преобразования, осуществленные по его проектам. Актуализация и закрепление полученных знаний, представлений, понятий на основе их применения. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Формирование учебно-логических умений обобщать, анализировать, сравнивать, доказывать, оценивать исторические личности, события, явления общественной жизни; совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать формированию навыков конструктивного сотрудничества и общения в процессе решения продуктивных и творческих задач через работу с источниками, умение ставить цели, задачи; сравнивать, решать проблему, аргументировать свои доводы.	Воспитание чувства гордости и любви к историческому прошлому России. Создание условий для воспитания культуры общения, совместной работы по выполнению поставленной задачи. Формирование уважительного отношения к к иной точке зрения.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные	Метапредметные	Личностные
-Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	-Умение планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями,	- интерес к новому учебному материалу, истории родного города,

выражения положительного отношения к процессу познания; -умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; -применение исторических знаний для выявления причинно – следственных связей.	слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; -умение работать в группах, осуществлять сотрудничество при работе; -описание личности: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; -систематизировать материал через метод кластера; -целенаправленное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, управление поведением товарищей; -владение монологической речью. - владение навыками познавательной рефлексии	-проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группой; -проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, положительного отношения к процессу познания; -проявление чувства само- и взаимоуважения.
--	---	---

Ресурсы:

Основные источники	Дополнительные источники	Электронные образовательные ресурсы	Материально-технические ресурсы
1. Левандовский А.А. История России 19- начало 21 века. 11 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 384 с. 2.Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательн	Артёмов , Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. - Режим доступа : https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415017	История России : учебное пособие / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. - 2-е изд.. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88166	-Персональный компьютер (319 Кабинет истории), -Adobe Acrobat Reader DC (319 Кабинет истории), -Google Chrome (319 Кабинет истории), -7-Zip (319 Кабинет истории), -Microsoft Office стандартный 2010 (319 Кабинет

ых организаций. Базовый и углубленный уровни. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.-448с.			истории), - Мультимедийный проектор (319 Кабинет истории)
--	--	--	---

Технологическая карта

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результаты (Формулируются исходя из ожидаемых результатов)
I.Организационный	Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих. Создание положительной атмосферы. Делим ребят на 3 группы (разноуровневые)	Самопроверка готовности к занятию. Разделение на группы. Подготовили учебные пособия, тетради, получили атласы.	Организован позитивный эмоциональный настрой Самоконтроль готовности.
II.Актуализация знаний	Повторение пройденного материала по теме «Россия на рубеже XVIII-XIX вв.» проводится с использованием конструктора задач Л.С. Илюшина через разноуровневые задания: 1.Ознакомление -1 группа - ситуационная задача: «11 декабря 1796 г. в Иркутске начались соборный благовест и пушечная пальба в честь нового императора: рано утром примчался правительственный курьер (начиная с Павла, он будет именоваться фельдъегерем), который всего за 34 дня преодолел расстояние в 6 тыс. верст от столицы на Неве до губернского города на Ангаре». Прочитайте текст. Найдите на карте географические названия. Покажите их. 2.Применение - 2 группа – даны понятия: коллегии, святейший синод, сенат, губерния волость, уезд, император. Задание: используя данные понятия, составьте схему управления и устройства Российской империи в начале XIX века. Обоснуйте свой ответ.	1.Решение задачи на « ознакомление » с использованием текста, исторической карты «Российская империя в начале XIX века». Представление работы. Остальные 2 группы находят географические названия. Краеведческий материал вызывает интерес. Оценивают работу группы. 2. Составление схемы. Изображение на доске. Объяснение группой задания. После обсуждения на экране экспонируется конечный вариант. Оценивают работу группы.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи рассуждений. Умение представлять информацию в графической форме, сообщать аргументировать доводы.

	3. Анализ – 3 группа – ситуационная задача: «Сельское хозяйство, в котором господствовали помещичье землевладение и крепостническая эксплуатация, развивалось крайне медленно. Однако и здесь происходили перемены. Ни помещики, ни крестьяне не могли уже обойтись без промышленных товаров. Чтобы купить их, они должны были продавать свою продукцию на рынке. Между тем доходность помещичьих имений при господстве крепостного труда, отсталой технике и низкой агрономической культуре была небольшой. Некоторые помещики пытались повысить доходность своего хозяйства путем его рационализации. Они выписывали машины из-за границы, вводили многопольный севооборот, разводили породистый скот. Производство наиболее распространенных в помещичьем хозяйстве машин - молотилок и веялок - было налажено в России. Передовые хозяйства стали вводить новые сельскохозяйственные культуры - свеклу, табак, подсолнечник, виноград. Значительно расширилось разведение картофеля. В южных губерниях помещики начали прибегать к вольнонаемному труду, так как крепостных здесь не хватало. Задание: выявите особенности развития с/х. Сделайте вывод о характере развития России в начале XIX века. Заключительная беседа. Обобщение повторения. Разбор термина «самодержавная монархия».	Решение задачи требует умений анализа и оценки проблемы. Необходимо акцентировать внимание на аграрном характере развития страны. Оценивают работу группы. Участие в заключительной беседе. Записи в тетрадях.	Готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Установление причинно-следственных связей. Умение оценивать результаты деятельности.
III.Изучение нового материала	1.Этап вызова. На заре XIXв. Россия могла стать конституционной монархией, осуществить модернизацию в экономике и занять достойное место в тройке мировых лидеров. Были планы, проекты и даже осторожные попытки реформ, но все этим и закончилось. Вопрос: Что удалось Павлу 1 изменить во внутренней политике государства и взял ли это за основу Александр 1? Что дало основание сказать Пушкину А.С. «Дней Александровых прекрасное начало».	Обсуждение. На основе изученного ранее изученного в школе, студенты определяют цели и задачи учебного занятия, выделяя основные проблемы. Формулируют проблемный вопрос.	Принята проблема урока. Обучающиеся вовлечены в целеполагание - постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

	Вовлечение обучающихся в целеполагание. 2.Определение плана изучения материала. Сообщение темы занятия. Задания для формулирования проблемы. Историки делят царствование Александра 1 на два периода: 1) Начальный – когда Александр 1 стремился проводить либеральные преобразования; 2) Последующий – когда внутренняя политика стала консервативной. При этом некоторые историки считают 1814 г. рубежом, разделяющим царствование Александра 1 на два периода. Проблемный вопрос Манифест с заявлением, что Александр I будет «управлять по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей Государыни Императрицы Екатерины Великой». Почему Александр 1 так резко изменил курс внутренней и внешней политики с либеральной на консервативную? 3. Изучение нового материала. 1) Личность Александра I. Рассказ студента по теме. Наставника Александра Лагарпа В.О. Ключевский называл «ходячая либеральная книжка». приверженец либерализма – сторонник парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства. 2)Рассказ преподавателя. Негласный комитет. Первые преобразования. Перемены во внутренней политике. Задание: Ответьте на вопрос: «Какие противоречия во взглядах и ожиданиях различных слоев общества, которые	Отвечают на вопрос. Уточняют понятия: либерализм, консерватизм. Сообщение студента с презентацией. В ходе рассказа обучающиеся отмечают сильные и слабые стороны правителя. Давайте вернемся к проблемному вопросу нашего занятия. Как Вы	Формируется умение планировать. Проговаривание в устно-логической форме целей учебного занятия. Участие в проблемном диалоге. Ранжирование понятий Усвоение основных
--	--	---	--

	повлияли на стремление Александра коренным образом изменить государство можно выделить? Глоссарная работа: Основные термины, понятия: Либерализм - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод. Самодержавная власть – неограниченная власть царя. Манифест - торжественное письменное обращение верховной власти к народу. Реформа - преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры; амнистия; министерство. Негласный комитет - неофициальный орган при императоре Александре I из его сподвижников, вместе с ним вырабатывавший план необходимых преобразований. Министерства – (от латинского ministro – служу, управляю) – форма организации высших органов государственного управления, основанная на принципе единоначалия. Вольные хлебопашцы - бывшие помещичьи крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости на основании указа императора Александра I от 20 февраля 1803. 3) Реформы М. М. Сперанского. Работа в группах. - Сообщение с презентацией. «Светило российской бюрократии М. М. Сперанский». - Разработка проекта реформы органов власти М. М. Сперанского. - Вклад М.М. Сперанского в развитие нашего края.	считаете, прав ли был Александр Сергеевич Пушкин, когда назвал начало правления Александра I прекрасными днями? Почему он так считал? После объяснения проводится беседа по проблемному заданию. 1 группа. Представить сообщение 2 группа. Раздаточный материал «Схемы государственной власти»: до Александра I, проект М. М. Сперанского, принятая Александром I. Анализ. Сравнить. результаты представить на экране для обсуждения. 3 группа. Аргументируйте: почему реформы М.М. Сперанского остались незавершенными.	понятий, Владение терминологией в ходе обсуждения.
--	---	--	---

			Перевод текста на знаково-символический язык.
4.Первичное закрепление	Учимся давать оценку началу деятельности царя. На экране задание: Какие черты характера отражены, на Ваш взгляд, в портрете императора? Высказывания современников об императоре Александре I. Прочитайте эти высказывания и выразите свои мнения о личности императора. - «Александр был задачей для современников: едва ли будет он разгадан и потомством». И.И. Греч - «Он представляет собой и либеральные стремления к просвещению и общественной жизни, и он же представлял самую упрямую реакцию». А.И. Пыпин - Властитель слабый и лукавый, Плешивый щеголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой Над нами царствовал тогда. А.С. Пушкин - «Дней Александровых прекрасное начало». А.С. Пушкин - «Сфинкс, не разгаданный до гроба». П.А. Вяземский	Фронтальная беседа. Проблемный диалог.	Выполнение пунктов плана, разработанного в начале урока Выполнение заданий, направленных на решение проблемного вопроса. Проблемный диалог. Умение представлять информацию, сообщать в устной форме. Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи
5.Комплексное применение знаний. Обобщение и систематизация знаний	Какие преобразования были осуществлены в первые годы правления Александра I? Задания группам: 1 группа – перечислите мероприятия в области просвещения; 2 группа - Решение крестьянского вопроса; 3 группа - Ликвидация последствий правления Павла I. Усовершенствование государственного строя России. Прием Фишбоун («Рыбья кость»), затем представить в виде кластера.	Выполняют задания в группах письменно. Представляют для обсуждения. Делают вывод о том, что в первые годы царствования Александра Павловича не удалось осуществить отмену крепостного права, ввести конституцию, но первые шаги на этом пути были сделаны.	Навыки анализа – выделение элементов и единиц из целого; расчленение целого на части через использование приема Фишбоун («Рыбья кость») Систематизация исторического материала методом кластера.

		Результаты в виде кластера демонстрируются на экране.					
Оценка и коррекция. Рефлексия. Домашнее задание	Подведение итогов урока: Попытки перестроить самодержавие по европейскому образцу, дать России новое начало, натолкнулись на глухое, а иногда и открытое сопротивление консервативного дворянства. И первые реформы показали, что для реализации планов нужны были образованные чиновники; лояльное дворянство, поддержка народа и железная воля самого императора. Но русский император не имел качеств Петра I, он был молодым и осторожным человеком. И фраза, произнесенная в самом начале царствования: «При мне все будет как при бабушке» продолжала быть актуальной. Выставление и комментирование оценок. Закончите предложения: -Я приобрел... -Я научился... -Я смог... Задание: Сравните проекты государственного устройства М.М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» и проект Н.Н. Новосильцева «Уставная грамота Российской империи». Ответ запишите в таблице: <table><tr><td>Общее</td><td>Различие</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Общее	Различие			Участие в обсуждении. Оценка собственной деятельности на занятии.	Учебно-логические умения обобщать, анализировать, сравнивать, оценивать исторические личности, события, явления общественной жизни. Рефлексия собственной деятельности.
Общее	Различие						