

3) «Вот, так магазины!» Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва... («Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

4) «Мир животных»

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Например: Рога есть у ... коровы, барана, козы, лося.. (Лапы есть у... Копыта есть у ... Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... и т.д.)

5) «Три части»: Назови по три части указанных предметов.

Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье (фары, кузов). Три части: дома, стула, чайника, куклы, петушка...

*Ни в коем случае не сердитесь на ребенка,
если он не сразу справляется с заданиями и
нуждается в вашей помощи.*

*Хвалите ребенка, радуйтесь его успехам,
превращайте каждое занятие в увлекательную игру.
Удачи Вам!*



Рекомендации логопеда на летний период



Уважаемые Родители!

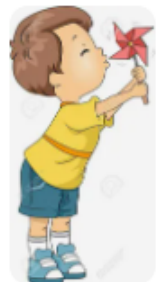
Поздравляю Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли огромных результатов в образовательном и речевом направлении. Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год. Но важно не забывать, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику.

Логопедические упражнения – дело важное и нужное. Но как же быстро надоедает их выполнять, если взрослые настаивают на ежедневных монотонных занятиях! А вот поиграть – другое дело! Дети обожают строить рожицы, показывать язык. А проделать это вместе с мамой или папой – двойное удовольствие! И весело, и полезно! Придумывайте совместно с ребёнком сказки: кем сегодня будет язычок, или куда он отправиться).

2. Тренируйте силу и длительность выдоха.



Можно:

- Нюхать воображаемый цветочек (вдох через нос – выдох «АХ») одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку;
- Надувать воздушные шары;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- Дуть на перышко, на ватный шарик.



3. Развивайте мелкую и общую моторику:

- Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки; выполняйте пальчиковую гимнастику, в т.ч с массажными шариками, ковриками;
- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.;
- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- Играйте с глиной, мокрым песком;
- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель);
- Рисуйте по точкам, учите штриховать;
- Собирайте мозаики, пазлы, играйте с конструкторами;
- Перебирайте крупы;
- Раскрашивайте раскраски цветными карандашами;
- Лепите из пластилина, теста.



4. Играйте в речевые игры:

1) «Пять действий».

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки... (Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д.).

2) «Кто больше?» Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Например: трава (какая она?) - зелена, мягкая, шелковистая, высокая, густая, сухая. Побеждает тот, кто назовёт последним слово-признак.



