

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» - 1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздела/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Природная мастерская -7 ч.					
1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/308655?menuRefer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/316025?menuRefer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; практическая работа; участие в выставках, конкурсах, беседа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, сообщение на заданную тему, кроссворды, ребусы.
2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/	Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;	
3	Листья и фантазии. Семена и фантазии.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuRefer=catalogue	• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Формы: рассказ, беседа, диспут, викторины, игра, учебные	

				дискуссии. Ценности научного познания: • <i>положительно относиться к</i> учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с	
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/		
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/		
7	Природные материалы. Как их соединить? <i>Проверим себя.</i>	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ https://uchebnik.mos.ru/material/global/574?menuReferrer=catalogue		

				обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, выставка работ, конкурс поделок, экскурсия и др.)	
--	--	--	--	--	--

Пластилиновая мастерская - 4 ч.

8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • проявлять интерес и уважение к	устный опрос; тестовые задания; портфолио; практическая работа; участие в выставках, конкурсах, беседа,
---	---	-----	--	--	--

			/1311807?menuReferrer=catalogue	труду человека. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения; • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • понимают значимость растений и бережно относятся к ним; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология» Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. воспитательное воздействие через содержание урока и личностным примером самого учителя. 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими	анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, сообщение на заданную тему, кроссворды, ребусы.
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1829415?menuReferrer=catalogue		
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9053125?menuReferrer=catalogue		
11	Наши проекты. Аквариум. Проверим себя.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9053125?menuReferrer=catalogue		

				работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование,	
--	--	--	--	---	--

				творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, выставка работ, конкурс поделок, экскурсия и др.) 8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	--	---	--

Бумажная мастерская - 16 ч.					
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1120532?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание,	устный опрос; тестовые задания; портфолио; практическая работа; участие в выставках, конкурсах, беседа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, сообщение на заданную тему, кроссворды, ребусы.
13	Наши проекты. Скоро Новый год! Урок формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности. Что такое «свое дело»	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2069131?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание,	устный опрос; тестовые задания; портфолио; практическая работа; участие в выставках, конкурсах, беседа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, сообщение на заданную тему, кроссворды, ребусы.
14	Бумага и картон. Какие	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание,	устный опрос; тестовые задания; портфолио; практическая работа; участие в выставках, конкурсах, беседа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, сообщение на заданную тему, кроссворды, ребусы.

	секреты у бумаги и картона?		start/170488/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1506420?menuReferrer=/catalogue	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
15	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1391739?menuReferrer=/catalogue	
16	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1401107?menuReferrer=/catalogue	
17	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1098171?menuReferrer=/catalogue	
18	Наша армия родная.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1097190?menuReferrer=/catalogue	
19	Ножницы. Что ты о них	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/	

	знаешь?		start/170616/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1126560?menuReferrer=catalogue	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1208619?menuReferrer=catalogue	6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
21	Шаблон. Для чего он нужен?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1222687?menuReferrer=catalogue	7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1222687?menuReferrer=catalogue	
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/1233932?menuReferrer=catalogue	
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/	

	орнамент?		https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1436625?menuReferrer=catalogue	8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
25	Весна. Какие краски у весны?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1514101?menuReferrer=catalogue		
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1514073?menuReferrer=catalogue		
27	Праздники и традиции весны. Какие они? <i>Проверим себя.</i>	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2331132?menuReferrer=/catalogue		
Текстильная мастерская - 5 ч.					
28	Мир тканей Для чего нужны ткани?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1316893?menuReferrer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.	устный опрос; тестовые задания портфолио; участие в выставках конкурсах, беседа, анкетирование, наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание сообщение на заданную тему,
29	Игла-труженица. Что умеет	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/		

	игла?		https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1351665?menuReferrer=/catalogue	Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение	кроссворды, ребусы.
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1465205?menuReferrer=/catalogue		
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1415996?menuReferrer=/catalogue		
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя.</i>	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1415996?menuReferrer=/catalogue		

				внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально	
--	--	--	--	---	--

				значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
33	Итоговый контроль Что узнали, чему научились.	1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/ https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/201647?menuReferer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, самостоятельная работа
34	Повторение и обобщение изученного материала.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/108010?menuReferer=catalogue	• понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые	

				простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	
--	--	--	--	---	--

				(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и	
--	--	--	--	--	--

				пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» - 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Художественная мастерская - 12 ч.					
1-2	Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	2ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, творческая исследовательская работа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, самостоятельная работа
3	Какова роль цвета в композиции?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1067663/view		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1116079/view		

				• чувствовать удовлетворение от сделанного; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. воспитательное воздействие через содержание урока, которое расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; 3. привлечение внимания
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/	
8	Наши проекты. Африканская саванна	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/	
9-10	Как плоское превратить в объёмное?	2ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue	
11	Как согнуть картон по кривой линии?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1078384/view	
12	Проверим себя.	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/12954/	

				школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 4. инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); 7. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,); групповой работы или работы в парах, с целью обучения	
--	--	--	--	---	--

				командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); 9. организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 10. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. 11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	
--	--	--	--	--	--

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Чертёжная мастерская - 6 ч.					
13	Что такое технологические операции и способы?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, творческая исследовательская работа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, самостоятельная работа
14	Что такое чертёж? Как разметить детали по чертежу?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.	
15	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/	Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения; • чувствовать удовлетворение от сделанного; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;	
16	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1108276?menuReferrer=%2Fcatalogue	Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;	
17	Можно ли без шаблона разметить круг?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/test_specifications/209399?menuReferrer=%2Fcatalogue	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;	
18	Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/	Экологическое воспитание:	

			• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. воспитательное воздействие через содержание урока, которое расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 4. инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к	
--	--	--	--	--

				обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; 7. применение на уроке интерактивных форм работы, учащихся и групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; 9. организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 10. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. 11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	
--	--	--	--	--	--

				приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Конструкторская мастерская - 10 ч.					
19	Какой секрет у подвижных игрушек?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения; • чувствовать удовлетворение от сделанного; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, творческая исследовательская работа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, самостоятельная работа
20	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1344825?menuReferrer=%2Fcatalogue		
21	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1344825?menuReferrer=%2Fcatalogue		
22	Что заставляет вращаться пропеллер?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/		
23	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/		
24	День защитника Отечества. Изменяется ли	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/		

	вооружение в армии?			Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. воспитательное воздействие через содержание урока, которое расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 4. инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,
25	Как машины помогают человеку?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1351927?menuReferrer=%2Fcatalogue	
26	Поздравляем женщин и девочек.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	
27	Что интересного в работе архитектора?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	
28	Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя.	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material/global/122714?menuReferrer=%2Fcatalogue	

				привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; 7. применение на уроке интерактивных форм работы, учащихся и групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; 9. организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 10. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. 11. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	
--	--	--	--	--	--

				исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Рукодельная мастерская - 5 ч.					
29	Какие бывают ткани?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. • воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, творческая исследовательская работа, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, самостоятельная работа
30	Какие бывают нитки? Как они используются?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/		
31	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/		
32	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/		

				ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	
--	--	--	--	--	--

				со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности; 7. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.	
34-35	Повторение и обобщение изученного материала	2ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • понимать культурно-историческую ценность традиций;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая

			• формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	исследовательская работа; самостоятельная работа
--	--	--	--	---

				способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» - 3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/тем ы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Информационная мастерская - (3 ч)					
1	Вспомним и обсудим! (урок открытия нового знания)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7538226?menuReferer=catalogue	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
2	Знакомимся с компьютером. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		
3	Компьютер — твой помощник. (урок развивающего контроля)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/235358?menuReferer=catalogue		

			Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе и воздействие личным примером самого учителя; 5. применение на уроке специальных форм обучения и методов, стимулирующих познавательную мотивацию	
--	--	--	--	--

				обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций; 8. организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 9. использование современных образовательных технологий	
--	--	--	--	---	--

Мастерская скульптора (5 ч)

4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. (урок открытия	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль,
---	---	-----	---	--	--

	нового знания)			Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. специальное воздействие через содержание урока, которое расширяет образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. воздействие личным примером самого учителя; 3. Использование специальных форм обучения и методов; 4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
5	Как изготовить статуэтку из пластиковой бутылки?	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11072524?menuReferrer=catalogue		
6	Статуэтки. (урок рефлексии)	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/7766/		
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/		
8	Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора». (урок развивающего контроля)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/		

				изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов; 5. использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, высказывания учащимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 6. организация творческих выставок работ обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 7. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 8. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ; 9. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	
--	--	--	--	---	--

				стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 10. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности) 11.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации	
--	--	--	--	--	--

				успеха); 12.организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 13. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
Мастерская рукодельниц - (10 ч)					
9	Вышивка и вышивание. (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
10	Строчка петельного стежка (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/		
11	Строчка петельного стежка. (урок рефлексии)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/		
12	Пришивание пуговиц (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/		
13	Проект «Подарок малышам. “Волшебное дерево»	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/		
14	История швейной	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/		

	машины. (урок открытия нового знания)		start/221066/	Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. специальное воздействие через содержание урока, которое расширяет образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. воздействие личным примером самого учителя; 3. Использование специальных форм обучения и методов; 4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов; 5. использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, высказывания учащимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 6. организация творческих выставок работ обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 7. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
15	Секреты швейной машины. (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/	
16	Футляры. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/	
17	Футляры. Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц» (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/291223?menuReferer=/catalogue	
18	Проект «Подвеска». (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/	

				учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 8.использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ; 9.применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 10. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности) 11.включение в урок игровых процедур, которые помогают	
--	--	--	--	--	--

				поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); 12.организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 13. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; 14. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора -(11ч)					
19	Строительств о и украшение дома. (урок	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/	Трудовое воспитание: • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; • с помощью учителя планировать предстоящую практическую	устный опрос; тестовые задания портфолио; беседа, творческий проект,

	открытия нового знания)			деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Гражданско-патриотическое: • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к учению; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. специальное воздействие через содержание урока, которое расширяет образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. воздействие личным примером самого учителя; 3. Использование специальных	участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
20	Объем и объемные формы. Развертка. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/		
21	Подарочные упаковки. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437639?menuReference=/catalogue		
22	Декорирование. (украшение готовых форм)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/239962?menuReference=/catalogue		
23	Конструирование из сложных разверток. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/		
24	Модели и конструкции. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/		
25	Проект «Парад военной техники». (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/		
26	Наша родная армия. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/		

	огической направленности)			форм обучения и методов; 4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов; 5. использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, высказывания учащимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения, развитие умения совершать правильный выбор;	
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/	6. организация творческих выставок работ обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 7. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 8. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ; 9. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент,	
28	Изонить. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/		
29	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора». (урок развивающего контроля)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/		

				игра- демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 10. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности) 11.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); 12.организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 13. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и	
--	--	--	--	--	--

				самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; 14. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	--	---	--

Мастерская кукольника - (4ч)

30	Что такое игрушка. (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/	Трудовое воспитание: • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. • воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
31	Театральные куклы. Марионетки. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/		
32	Игрушка из носка. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/		
33	Кукла-неваляшка. Проверим себя по разделу	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/		

	«Мастерская я кукольника. (урок развивающего о контроля)			• понимать культурно-историческую ценность традиций; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа. Духовно-нравственное воспитание: • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации	
34-35	Повторение и обобщение изученного материала	2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/		

				воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. специальное воздействие через содержание урока, которое расширяет образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; 2. воздействие личным примером самого учителя; 3. Использование специальных форм обучения и методов; 4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов; 5. использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, высказывания учащимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения, развитие умения совершать правильный выбор; 6. организация творческих выставок работ обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 7.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; 8.использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	
--	--	--	--	--	--

				(программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ; 9.применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; 10. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности) 11.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела,	
--	--	--	--	--	--

				эмпатия, создание ситуации успеха); 12.организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 13. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; 14. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» - 4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Информационный центр (4 ч)					
1	Вспомним, обсудим. (урок открытия нового	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/7767/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект,

	знания)			деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;	участие в выставках, конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
2	Информация. Интернет (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/	• проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/test_specifications/233696?menuReferrer=catalogue	Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о	
4	История развития техники. Проверим себя. «Информационный центр» (урок развивающего контроля)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/test_specifications/118311?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_viw/test_specifications/211242		

			созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
--	--	--	---	--

				2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	
--	--	--	--	--	--

				время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсия и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	---	--

Проект «Дружный класс» (3 ч)

5	Презентация я класса (урок общеметод ологическо й	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;	устный опрос; тестовые задания портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах,
---	---	-----	---	--	---

	направленности)			мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;	анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
6	Эмблема класса (урок рефлексии)	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/7767/	• проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя.</i> (урок развивающего контроля)	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/7767/	Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение	

			к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	
--	--	--	---	--

				со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных	
--	--	--	--	---	--

				обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсии и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	---	--

Проект «Студия «Реклама» (4 ч)					
8	Реклама (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль,
9	Упаковка для мелочей (урок общеметодологической	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/		

	направленности)			различным видам практической преобразующей деятельности;	творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
10	Коробочка для подарка (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	• проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя. (урок развивающего контроля)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание:	

			• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	
--	--	--	---	--

				(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,	
--	--	--	--	--	--

				дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсия и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	---	--

Проект «Декор интерьера» (5 ч)

12	Интерьеры Разных времен. Художественная техника «декупаж». (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание,
----	--	-----	---	---	---

13	Плетеные салфетки. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/	преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
14	Цветы из креповой бумаги. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/	Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа;	
15	Сувениры на проволочных кольцах. (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/	• понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.	
16	Изделия из полимеров. <i>Проверим себя.</i> (урок развивающего контроля)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/	Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от	

			сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
--	--	--	---

				учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально	
--	--	--	--	---	--

				значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсия и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	---	--

Новогодняя студия (3ч)					
17	Новогодние традиции (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; - мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская
18	Игрушки из трубочек для коктейля (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/270946?menuReferrer=catalogue		

	ти)			качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	работа; самостоятельная работа
19	Игрушки из зубочисток. <i>Проверим себя.</i> (урок развивающего контроля)	1ч.	https://media.prosv.ru/content/item/7767/	качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других	

			людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение	
--	--	--	---	--

				внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
--	--	--	--	---	--

				7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсии и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	--	--

Студия «Мода» (7ч)

20	История одежды и текстильных материалов (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
21	Исторический костюм. Одежда народов России. (урок общеметодол	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/		

	огической направленности)			аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.	
22	Синтетические ткани. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/	Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;	
23	Твоя школьная форма. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/	чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.	
24	Объёмные рамки. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/	Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.	
25	Аксессуары одежды. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/	объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
26	Вышивка лентами. <i>Проверим себя.</i> (урок рефлексии)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/	• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к	

				эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	
--	--	--	--	---	--

				уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности	
--	--	--	--	--	--

				обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсии и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	--	--

Студия «Подарки» (3ч)

27	Плетеная открытка (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках
28	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом (урок общеметодологический направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/	- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,	конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа

29	Весенние цветы. <i>Проверим себя.</i> (урок развивающего контроля)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/	ответственность, умение справляться с доступными проблемами. Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа; • понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание: • готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей	
----	---	-----	---	---	--

			предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	
--	--	--	---	--

				работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации	
--	--	--	--	---	--

				ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсия и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	--	--

Студия «Игрушки» (5ч)

30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка (урок открытия нового знания)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/	Трудовое воспитание: • проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; • проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,	устный опрос; тестовые задания; портфолио; беседа, творческий проект, участие в выставках конкурсах, анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, творческое задание, творческая исследовательская работа; самостоятельная работа
31	Качающиеся игрушки (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/		

32	Подвижная игрушка Щелкунчик (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/	ответственность, умение справляться с доступными проблемами. Гражданско-патриотическое: • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • формирование чувства сопричастности к культуре своего народа;
33	Игрушка с рычажным механизмом. (урок общеметодологической направленности)	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/	• понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Духовно-нравственное воспитание:
34	Подготовка портфолио. Проверим себя. (урок развивающего контроля)	1ч.	https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_tem	• готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
35	Повторение и обобщение изученного материала	1ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/	• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; • первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; Эстетическое воспитание: • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; • проявление способности к эстетической оценке окружающей

			предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; Экологическое воспитание: • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; Ценности научного познания: • положительно относиться к предмету «Технология»; • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология». Формы реализации воспитательного потенциала через следующие составляющие: 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
--	--	--	---

				работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 3. инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации	
--	--	--	--	---	--

				ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, творческие мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, выставки работ, экскурсия и др.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	--	--