

«Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе»

Горбунова Екатерина Дмитриевна
Преподаватель по фортепиано
ДШИ №15 «АРТика»
Г. Пермь

Дистанционное обучение является наиболее удобным способом получения образования. Поэтому преподаватель может взаимодействовать с обучающимися не только на территории школы, но и удалённо, используя при этом не один, а два формата: онлайн и офлайн.

При дистанционном обучении используются различные источники для получения информации, необходимой для развития навыков и приобретения знаний. Одним из преимуществ является независимость от места и времени, так как ученики могут обучаться в комфортной для них обстановки и удобном графике.

Перейдя на дистанционное обучение, у преподавателей и учеников появилось множество проблем связанных с недостаточными знаниями о проведении дистанционных уроков.

Чтобы коллективная работа была продуктивной, необходимо:

- понимание цели деятельности всеми участниками группы;
- распределение ответственности между всеми участниками группы;
- установленный регламент работы группы.

Цифровые инструменты для командной работы:

- совместные документы, таблицы, презентации;
- онлайн доски;
- ментальные карты, ленты времени.

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в высшем образовании. Давно просчитано, что экономически это более выгодная форма обучения по сравнению с очной формой. Это и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить

квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Характерные черты дистанционного обучения:

гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета;

модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Круг лиц заинтересованных в дистанционном обучении:

Можно выделить несколько групп лиц потенциально заинтересованных в дистанционном обучении. По своей сути учащиеся имеют различные мотивы к обучению. Некоторые из них заинтересованы в получении знаний по определенным предметам и дисциплинам, другие - в получении полного курса, и диплома об образовании. Учащиеся могут проходить обучение, как в составе групп, так и работать по индивидуальным программам, выбранным самостоятельно. В общем случае круг лиц, использующих дистанционное образование достаточно широк.

Принцип базовых знаний:

Для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного обучения, необходимы некоторые стартовые знания (начальный уровень подготовки потенциальных потребителей образовательных услуг при дистанционном обучении) и аппаратно-техническое обеспечение. Например, при обучении по сетевой модели необходимо не только иметь компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в

сети. Поэтому, чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.

Преподаватель должен не только заниматься простым отведением уроков и оценивать усвоения учениками пройденного материала, но и постоянно работать в команде. А именно: методических объединениях, внутришкольных коллективов, районных объединениях педагогов по предметам (например, ГМО у преподавателей по фортепиано и общему фортепиано). Следовательно, появляется проблема - низкий уровень подготовленности педагогов в командной дистанционной работе.

Команда - это небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяемых друг друга в ходе достижения поставленных целей. Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействий.

Из чего же строится успешная команда? Это мы можем увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1.

Любой руководитель хочет построить эффективную командную работу, даже если это будет в дистанционном формате. Для этого руководителю необходимо использовать четыре классические функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Дистанционная работа требует этих же функций. В дополнение к этому, можно прийти к выводу, что любая командная дистанционная работа должна базироваться на основных принципах и нормах. На рисунке 2 изложены основные принципы и нормы дистанционного коллектива.

Принцип	Реализация
Эмпатия	Сохраняйте привычные форматы неформального общения в коллективе, и интересуйтесь эмоциональным состоянием друг друга
Доверие	Доверяйте своим коллегам, пока действительно не обнаружите злоупотребление отсутствием контроля со стороны
Экспериментирование	Пробуйте новые форматы работы методом проб и ошибок. Обсуждайте с членами команды, что нужно перестать делать, а что начать, чтобы повысить скорость обмена информацией и принятия решения
Временные рамки	Установите общий рабочий режим, во время которого можно звонить и писать любому участнику команды и ожидать оперативный ответ
Наглядное представление	Используйте больше прозрачности в задачах и графике работы, чтобы члены команды могли реально

	оценить свой вклад в работу
Встречи	Устраивайте еженедельные расширенные общеконандные встречи по основным рабочим вопросам
Грамотный организатор	У каждой встречи должен быть ведущий, который будет формировать резюме: когда было собрание, кто участвовал, какие вопросы подняты, какие решения приняты
Митапы	Организовывайте короткие встречи по требованиям
Взаимопомощь	Помните, что каждый человек имеет право получить помощь и должен знать, что ему ее окажут

Рисунок 2.

При переходе на дистанционный формат не стоит забывать, что нужно осваивать не только новые навыки и умения, но и отказываться от некоторых старых, что требует немало времени. Поэтому, главное не забывать, что каждому участнику командной дистанционной работы, как молодому, так и со стажем, необходимо время, чтобы достигнуть уровня своей обычной продуктивности.

Используемая литература

1. Опыт: как работать дистанционно и при этом оставаться при этом командой. URL: <https://vc.ru/hr/113081-opyt-kak-rabotat-distancionno-i-ostavatsya-pri-etom-komandoy> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Варванина, Ю. В. Управление командой проекта в дистанционном формате / Ю. В. Варванина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 197-200. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69742/> (дата обращения 20.05.2023)
3. Эффективное дистанционное взаимодействие. URL: <https://wardhowell.com/upload/iblock/1d0/Effective%20collaborationWH.pdf> (дата

обращения 20.05.2023)