

Администрация Кемского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»
Кемского муниципального района

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 26.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО Кемского Дома творчества
А.В.Разумейчик
26.05.2023г.

Детский специализированный (профильный) лагерь
«Радуга талантов»,
расположенный на территории Кемского муниципального района
Республики Карелия
2 смена

Образовательная программа
«Когда мы едины — мы непобедимы!»

Срок реализации: 7 дней (01-09.06.2023г.)
Возраст участников: с 6,5 до 18 лет.

Автор программы:
Козаева Е.А.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Детский специализированный (профильный) лагерь «Радуга талантов» (далее-Лагерь)
Название ОО, место нахождения лагеря, руководитель ОО	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Кемского муниципального района (далее-ДТ). Республика Карелия, 186610, г.Кемь, пр. Пролетарский, д. 55, тел. 5-45-66, 7-00-17, директор Разумейчик Анна Владимировна.
Количество человек	79
Начальник лагеря	Козаева Елена Александровна, заместитель директора по УВР
Название программы	«Когда мы едины — мы непобедимы!»
Автор программы	Козаева Елена Александровна, заместитель директора по УВР
Руководители программы	Начальник Лагеря – Козаева Елена Александровна, зам.директора по УВР; Педагоги д.о.- воспитатели: Гашева Т.М., Кубрина Е.В., Дементьева К.С., Вашенок Н.А., Крутилова А.А., Васильева Н.Ю.
Цель программы	Цель – организация педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, направленного на оздоровление, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческую самореализацию и общение в условиях профильного лагеря.
Задачи программы	Образовательные: - обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков и компетенций в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства; - удовлетворить потребности ребенка в реализации своих знаний, умений, навыков. Воспитательные: - создать благоприятный психологический климат в Лагере, - создать сообщество увлеченных, творчески мыслящих людей, способных работать в команде, - содействовать воспитанию у подростков чувства сопричастности к истории своей Родины, культуре, традициям, нормам общественной жизни; - способствовать продвижению ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков, - способствовать формированию культурного поведения, гигиенической культуры, навыков общения и толерантности, Развивающие: - развивать одаренность через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность, - способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности; Кроме основных задач, перед педагогическим коллективом стоят задачи по безопасности детей и удовлетворенности качеством отдыха детей: - обеспечить безопасность детей и подростков в ходе реализации программы в Лагере; - удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в качественном организованном отдыхе их детей.
Сроки реализации	7 рабочих дней – с 1-9.06.2023г.

программы	
Материально-технические условия лагеря	1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. 2. Материалы для учебных занятий, оформления и творчества детей. 3. Наличие канцелярских принадлежностей и офисного оборудования. 4. Аудиоматериалы, компьютерные презентации. 5. Музыкальная колонка, проектор, телевизор, компьютер. 6. Поощрение участников. 7. Спортивный инвентарь и игры.
Кадровые условия программы	Начальник лагеря – 1 чел., воспитатели- педагоги д.о. - 6 чел., педагог-организатор – 1 чел., работники пищеблока и медицинский работник – по Договору.
Комплексные условия безопасности лагеря	1. Техника безопасности детей и работников: наличие инструкций по технике безопасности для учащихся и работников. 2. Санитарно-гигиенические требования и нормы: - организованный режим дня; - подготовлены помещения для реализации программы Лагеря; - прием детей в Лагерь, не имеющих противопоказаний по здоровью, - прохождение работниками лагеря гигиенического обучения, аттестации и медицинской комиссии; - обеспечение детей бутилированной питьевой водой, соответствующей требованиям безопасности (имеющей сертификат), одноразовыми стаканчиками для питья; - кабинеты располагаются не выше 3 этажа – на 1 и 2 этаже; - имеется гардероб для верхней одежды и смены второй обуви, а также помещение для сушки одежды; - туалетные комнаты раздельные для мальчиков и девочек оснащены умывальниками, электросушилками для рук; - во всех кабинетах имеется естественное и искусственное освещение. - имеются в наличии ведра педальные; - в кабинетах имеются термометры и рециркуляторы; - имеются в наличии жидкое мыло, туалетная бумага, чистящие и моющие средства для уборки помещений, а также инвентарь; - имеется электротитан для обеспечения горячей водой; - проведена дератизация в помещениях в течение года; - заключен договор на дезинсекцию территории в весенне-летний период, - водопроводные и канализационные сети в исправном состоянии; - имеются в наличии медицинские аптечки; - заключен договор с ЦРБ на медицинское сопровождение в лагере. 3. Противопожарная безопасность: - установлена пожарная сигнализация и звуковое оповещение при ЧС, - установлена железная дверь на запасном выходе, - имеются межэтажные двери, - проведена учебная тренировка по эвакуации из здания, - имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, - имеются в наличии противогазы, исправные огнетушители, - оборудован второй эвакуационный выход со 2 этажа здания. 4. Охрана: заключён договор с Кемским ОВО филиал ФГКУ УВО МВД по РК по обеспечению охраны; организовано дежурство на вахте – 1 этаж.
Формы работы в лагере	беседы, викторины, конкурсы, практические занятия по профилю, игра на местности, игровые программы, соревнования
Виды и	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественная

направления деятельности	(декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство), культурно-досуговая. Содержательная направленность образовательных блоков Лагеря – лето, каникулы, отдых. НАПРАВЛЕНИЯ: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, познавательное, социализация, здоровый образ жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности .
Результаты реализации программы	1.Внедрение эффективных форм организации отдыха, развития и занятости детей. 2.Получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие творческих способностей. 3.Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации Программы, отсутствие случаев детского травматизма. 4.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. 5.Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время каникул. 6.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
Соблюдение санитарно-гигиенических требований	- использование естественных факторов природы (солнечные и воздушные ванны при ходьбе на свежем воздухе, игры на местности), - полноценное питание (трёхразовое: завтрак, обед, полдник), - питьевой режим – бутылированный, - планирование дня – режим дня, - утренняя зарядка, - продолжительность учебных занятий по профилю – 2 занятия по 30 минут (для детей 7 лет) и 2 занятия по 45 минут (для детей старше 7 лет), между занятиями обязательный перерыв не менее 10 минут, - оптимальное чередование труда и отдыха (учебная деятельность чередуется с активным отдыхом, - реализация развивающих программ, учитывающих интересы детей, а также режим необходимой двигательной активности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей.
Межведомственное взаимодействие	ОГИБДД МО МВД России Кемский, Кемский участок ГИМС МЧС России по РК; ОНД Беломорского и Кемского районов УНД ГУ МЧС РФ по РКМЧС; Октябрьская дирекция инфраструктуры филиала ОАО «РЖД» МБУ Кемская МЦРБ (библиотека);МБУ Краеведческий музей "Поморье" МБУ Кемский ЦКиС

Пояснительная записка

Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Организованный отдых детей в ДТ сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, его социализации и профориентации.

Главным в содержании деятельности профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах творчества, реализация образовательных программ, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Содержание деятельности 2 смены Лагеря направлено на решение важнейшей проблемы воспитания и развития у подростков творческой инициативы, самостоятельности и способности организации игровой деятельности для детей и подростков. Сегодня одной из самых доступных форм активного досуга детей остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. Дополнительное образование решает задачи обучения и воспитания подрастающего поколения и в летний период.

Участники Программы

Участниками Программы могут являться все категории детей с 6,5 до 18 лет: творчески одаренные и социально активные, в том числе: из малоимущих, многодетных, неполных и опекаемых семей, а также дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета. МБУДО Кемский Дом творчества находится, практически, в центре города, поэтому всем его участникам - детям удобно добираться до места отдыха из любого района города. Кроме этого, в 10 метрах от здания, где располагается Лагерь, находится автобусная остановка.

Программа предусматривает участие детей-инвалидов, если состояние их здоровья позволяет ребенку заниматься определенным видом деятельности и это не запрещено по медицинским показаниям.

Дети, имеющие инвалидность, и с туберкулезной интоксикацией пользуются правом бесплатного пребывания в Лагере.

Педагогическая идея Программы

Разработка и принятие учрежденческой программы «Когда мы едины-мы непобедимы!» вызваны:

- необходимостью педагогической поддержки творческого развития детей и их стремления быть участниками социально-значимых дел,
- спросом родителей на организованный отдых детей и подростков,
- необходимостью принятия мер по оздоровлению и предупреждению детских правонарушений в период школьных каникул.

Макаренко А.С. писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Игра – активное средство воспитания и самовоспитания детей. В процессе игры дети примеряют на себя различные социальные роли и усваивают воспитательные требования общества.

В настоящее время вопросу организации свободного времени и культурного досуга детей и подростков в летний период уделяется большое внимание, поэтому данная программа актуальна.

Программа профильного лагеря является **модифицированной** - объединяет различные виды деятельности, позволяет решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Данная образовательная программа включает **деятельность художественной направленности в области декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства и социально-педагогической в рамках культурно-досуговой деятельности**, которая объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены – **7 рабочих дней**. Программа реализуется на базе МБУДО Кемского Дома творчества.

Основные принципы работы лагеря: безопасность жизни и здоровья детей; учет интересов детей; сотрудничество ребенка и взрослого; доверие - построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху; приоритет личностного развития и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря; вариативность видов деятельности и их реализации.

В программу включены занятия **по конструированию из различных материалов (бумаги, картона, леги и др.), рисованию, лепке из теста, папье-маше и по другим техникам декоративно-прикладного творчества**. Все отряды работают по одной образовательной Программе – выполняют одни и те же задания по определённым темам на свой выбор. По итогам смены-реализации Программы проводится выставка-смотр выполненных работ – Ярмарка талантов.

Цель Программы: организация педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, направленного на оздоровление, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческую самореализацию и общение в условиях профильного лагеря.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков и компетенций в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- удовлетворить потребности ребенка в реализации своих знаний, умений, навыков.

Воспитательные:

- создать благоприятный психологический климат в Лагере,
- создать сообщество увлеченных, творчески мыслящих людей, способных работать в команде,
- содействовать воспитанию у подростков чувства сопричастности к истории своей Родины, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- способствовать продвижению ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков,
- способствовать формированию культурного поведения, гигиенической культуры, навыков общения и толерантности,

Развивающие:

- развивать одаренность через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность,
- способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;

Кроме основных задач, перед педагогическим коллективом стоят задачи по безопасности детей и удовлетворенности качеством отдыха детей:

- обеспечить безопасность детей и подростков в ходе реализации программы в Лагере;
- удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в качественном организованном отдыхе их детей.

Нормативно-правовое обоснование Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность оздоровительно-образовательных организаций, и локальными актами ДТ:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- Федеральный закон от 28.12.2016 N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, вызывающей вред их здоровью и развитию";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2022 № 1072 «О внесении изменений в требования к антитеррористической защите объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 5.11.2020 № 747 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по выдаче санитарно-эпидемиологических заключений на основании результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований";
- Приказ Министерства образования и науки РФ “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления” от 13.07.2017 № 656;
- Приказ Минздрава России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления, ребенка»;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст);
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с "Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Методические рекомендации к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21 (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 02.03.2021);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (утв. главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ и Главным государственным санитарным врачом РФ 21.09.2006);

- Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (разработаны Минпросвещения России, МВД России от 26.03.2020 № ДГ-126/06);

- Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно" (разработаны Министерством образования и науки Российской Федерации от 10.05.2018 № ПЗ-719/09;

- Указ Главы Республики Карелия «О дополнительных мерах по обеспечению на территории Республики Карелия безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления» от 23.06.2016 № 85;

- Закон Республики Карелия от 29.12.2010 № 1459-ЗРК «О некоторых вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Республике Карелия»;

- Постановление Правительства Республики Карелия «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Карелия (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)» от 28.05.2018 № 187-П;

- Постановление Правительства Республики Карелия от 26.05.2017 № 174-П «О реестре организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Карелия и за ее пределами»;

- Распоряжение Правительства Республики Карелия от 24.05.2017 № 268 р-П «Об обеспечении безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления»;

- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 18.01.2018 № 35 «Об утверждении форм паспортов организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Карелия и за ее пределами»;

- Устав МБУДО Кемского Дома творчества;

- Положение о работе Лагеря и других форм отдыха детей на базе ДТ.

Организационно-педагогические условия

Деятельность участников смены в Лагере осуществляется в разновозрастных отрядах по 14-25 человек.

Программа Лагеря составлена на 42 часов, из которых 14 часов - образовательная деятельность, 28 часов - воспитательная работа. В течение дня учебная деятельность чередуется с активным отдыхом и различными мероприятиями.

Занятия в отрядах по профилю проходят по 2 часа в день – 10 часов в неделю. Продолжительность одного учебного занятия – 35 минут (для детей 7 лет) и 45 минут (для детей старше 7 лет), между занятиями обязательный перерыв 10-15 минут.

Вне занятий дети задействованы в общелагерных мероприятиях - конкурсах, викторинах и т.п. Совместные творческие дела увлекают детей и способствуют активизации их интереса к тому или иному виду деятельности. После подобных мероприятий у детей укрепляется мотивация, растёт потребность в самореализации.

В рамках программы определены направления, по которым запланирована активная воспитательная работа: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-развлекательное, интеллектуальное, познавательное, формирование активной жизненной позиции, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование толерантности.

Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в Лагере, формированию временного детского коллектива, умению работать в команде, что содействует социальной адаптации ребенка и его личностному развитию. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют воспитатели - педагоги дополнительного образования Кемского Дома творчества.

Лагерь содействует воспитанию у ребёнка отношения к своему здоровью как безусловной человеческой ценности, формированию навыков и умений здорового образа жизни.

Основные мероприятия в этом направлении:

- использование естественных факторов природы (воздушные ванны при ходьбе, прогулках и играх на свежем воздухе),
- правильный питьевой режим – бутылированный,
- правильное планирование дня – режим дня,
- проведение утренней зарядки,
- соблюдение норм и требований к продолжительности учебных занятий,
- оптимальное чередование труда и отдыха (учебная деятельность чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями).
- учет индивидуальных особенностей ребенка, возраста и физических данных.

Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников Лагеря. В целях организации работы по предупреждению травматизма проводятся инструктажи по всем видам деятельности с работниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей около водоёмов, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование и др.

При реализации Программы предусмотрены также и традиционные формы работы: беседы, практические занятия по профилю, соревнования, викторины, развлекательные и игровые программы, конкурсы.

Для определения результативности реализации данной программы проводится диагностика в рамках учебных тем, контроль в каждом разделе.

Возрастные особенности детей. Методы работы с ними.

Данная Программа разработана с учётом возрастных особенностей. Основными методами организации деятельности являются методы: игры; театрализации (реализуется через костюмирование); состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); коллективной творческой деятельности; психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение выражается в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Чтобы воспитателю-педагогу правильно построить взаимоотношения в отряде, увидеть свою роль в становлении коллектива, необходимо знать и учитывать особенности этих возрастов.

Возраст детей	Формы и методы работы
Младший школьный возраст (6-11 лет)	игровая и арт-терапия, ролевые игры, индивидуальные творческие задания, словесные игры и забавы.
Младшие подростки (12-13 лет).	поощрение и похвала, активные и спортивные игры, занятия по интересам, разумные беседы.
Старшие подростки (14-18 лет).	массовые игры, коллективно-творческие дела, спортивные игры, групповые соревнования.

Механизм реализации Программы по этапам

I. Подготовительный этап включает:

- изучение нормативно-правовой базы по организации отдыха детей, проведение совещания, педсовета,
- определение целей и задач, ожидаемого результата,
- подбор и подготовка кадров, выработка единых требований,
- разработка должностных инструкций и инструкций по технике безопасности,
- программно-методическое обеспечение смены, составление программы,
- мероприятия по набору учащихся (консультации родителей, разработка бланков, сбор заявлений и документов), комплектование отрядов,
- создание материально-технической базы и педагогических условий для реализации программы,
- приемка Лагеря.

II. Организационный этап включает:

- встреча детей, знакомство,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск Программы,
- формирование законов и условий совместной работы, знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря, сплочение отрядов.

III. Практический этап включает:

- реализация основной идеи Программы Лагеря,
- проведение учебных занятий по профилю,
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV. Аналитический этап включает:

- подведение итогов смены Лагеря, обработка и анализ диагностических материалов опроса родителей и детей по окончании смены, выводы на будущее,
- выработка перспектив деятельности Лагеря.

Содержание и средства реализации Программы

С первых дней пребывания в Лагере перед его участниками ставятся задачи, вводятся законы и правила. По данной программе игровая модель не предусмотрена, т.к. смена Лагеря короткая – 7 дней. Каждый день Лагеря состоит из различных игр и конкурсных программ, в которых дети в составе своей команды-отряда стараются победить. В Лагере заведена традиция ежедневной церемонией поднятия флага Российской Федерации и просушиванием патриотических песен в фойе.

Все отряды выполняют одни и те же задания по определённым темам на свой выбор. По итогам смены проводится выставка-смотр выполненных работ «Ярмарка талантов».

Система мотивации и стимулирования участников Программы.

За период пребывания в Лагере детям дана возможность продемонстрировать свои способности в той области деятельности, которая их заинтересовала. На заключительном мероприятии участники смены, проявившие себя, награждаются дипломами (грамотами) за активное участие в жизни Лагеря или отряда по представлению воспитателя-педагога.

Смысл награждения - выражение признания всеми участниками Программы действий, поступков и достижений конкретного человека, причастность премируемых к культуре, к нормам и ценностям воспитательного сообщества Лагеря.

План основных мероприятий и дел

1 БЛОК. Образовательная деятельность.

Пояснительная записка.

В течение всей смены каждый отряд работает по одному профильному направлению – декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству. Содержательная тематика образовательных блоков в отрядах Лагеря – лето, отдых каникулы – художественная направленность.

Содержание образовательного блока данной Программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении творческих работ. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья ребенка. Программой предусмотрено выполнение практических работ из различных материалов, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике. Программа знакомит учащихся с видами декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Вся образовательная деятельность преследует основную цель: удовлетворение желаний ребенка творить путем конструирования и рисования.

Программа по уровню освоения предполагает: базовый уровень, что позволяет удовлетворить познавательный интерес учащегося, расширить его информированность в данной образовательной области, обогатить навыками общения и приобрести умения совместной деятельности в освоении программы, предполагает развитие компетентности учащихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать. В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства и создания рисунков у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.

Актуальность, обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит декоративно прикладному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов изобразительной деятельности, их особенностями. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Отличительная особенность данной программы- одновременное развитие у подрастающего поколения навыков творческого характера, пространственных представлений и патриотизма через художественное творчество.

Новизна программы заключается в ее инновационном характере. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Достоинством таких техник является универсальность их использования, тесная связь с патриотическим воспитанием.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она не только способствует приобщению детей к декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, но содействует развитию мыслительных способностей, способствует формированию нравственных ценностей, воспитанию эмоциональной отзывчивости.

Адресат программы. Работа по данной программе строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки - с 6,5 до 18 лет, из числа творчески одаренных и

социально активных детей и подростков, в том числе: из малоимущих, многодетных, неполных и опекаемых семей, а также дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета.

Программа предусматривает участие детей-инвалидов, если состояние их здоровья позволяет ребенку заниматься определенным видом деятельности и это не запрещено по медицинским показаниям.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж: по правилам поведения на занятии, по технике безопасности, ПБ, ПДД, антитеррор и др. Введение в программу.	0,5	0,5	0
2	Конструирование из различных материалов на выбор (бумага, картон, бросовый материал и др.) - на выбор(по темам: лето, каникулы, отдых)	7	2	5
3	Тематическое рисование в различных техниках (гуашь, акварель, карандаш, пастель и т.п.) - на выбор.	5	1,5	3,5
4	Итоговое занятие. Аттестация. Подготовка творческих работ к выставке-смотру «Ярмарка талантов». Оформление выставки.	1,5	0,5	1
	ИТОГО:	14	4,5	9,5

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж: по правилам поведения на занятии, по технике безопасности, ПБ, ПДД, антитеррор и др. Введение в программу.

Теория: Знакомство с правилами поведения в Учреждении, на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям, техникой безопасности во время занятий. Инструктаж по правилам дорожной безопасности, пожарной, антитеррористической и др.

Педагог вводит учащихся в суть программы, озвучивает цель и задачи на период обучения. Педагог предлагает учащимся подумать и решить в какой технике, с какими материалами они будут работать для создания творческой работы.

Практика: подбор материалов и инструментов для выполнения работы.

Форма контроля: беседа, опрос. Входной контроль – не требуется, дети подготовленные, занимающиеся в объединениях по данному профилю.

2. Конструирование из различных материалов на выбор (бумага, картон, бросовый материал и др.) - на выбор (по темам: лето, каникулы, отдых)

Теория: Работа с различными материалами.

1. Работа с бросовым материалом. Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой. Для того чтобы смастерить что-то занятное, не нужно идти в магазин, ехать в лес или идти в парк и собирать природный материал. Все необходимое можно найти у себя в бытовых твердых отходах. Яичные контейнеры, скорлупа, пластиковые и стеклянные бутылки, твердые пакеты из-под молочных продуктов, соков и многое другое являются прекрасным, бесплатным поделочным материалом. Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству; предусматривает развитие навыков ручного труда; развивает творческое воображение и конструктивное мышление; знакомит с

приёмами работы различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают; учит осторожному обращению с ними; способствует развитию координации движений пальцев; развивает мелкую моторику пальцев; воспитывает усидчивость и самостоятельность. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить.

Таким образом, поделки из бросового материала помогут вашим детям ценить каждую мелочь. И главное- включать свое воображение и фантазию относительно того, как можно использовать тот или иной бросовый материал.

2. Работа с бумагой и салфетками.

Теория: Пейп-Арт – это удивительная технология изготовления игрушек, композиций из бумаги и салфеток, декорирование разнообразных предметов. Этот вид рукоделия придумала Татьяна Сорокина, которая перепробовала массу техник и решила создать что-то свое. Изначально она назвала это творчество «Салфетная пластика», а потом техника получила всем уже известное название Пейп-Арт.

Пейп-арт помогает показать детям один из путей самореализации в творческой деятельности, в формировании познавательной и коммуникативной активности. Кроме того, изготовление игрушек, композиций из салфеток - прекрасное упражнение для развития мелкой моторики пальцев.

3. Бумагопластика.

Бумагопластика-это техника создания бумажных композиций. Бумага по праву является одним из самых простых, доступных и легко обрабатываемых материалов. С изделиями из бумаги мы знакомимся с самого раннего детства.

Допускается использование бумаги различной по толщине, фактуре, цвету, текстуре. Для аппликации используют цветную бумагу, бархатную, картон.

При выполнении работ со складыванием, используют более тонкую писчую или цветную бумагу. Картон, полукартон или плотная бумага чаще всего применяются для изготовления различных конструкций.

Существуют различные типы изделий из бумаги: изделия из полосок; изделия в технике аппликации; изделия на основе коробочек, конусов, цилиндров; изготовление макетов и конструкций.

Работа строится на имеющихся у детей навыках, полученных на занятиях аппликацией, оригами: складывание бумаги в разных направлениях, способы обрывания, симметричное, силуэтное, контурное, многослойное вырезывание, склеивание и т. д.

Изготовление аппликации – достаточно лёгкое и очень интересное занятие для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объёмной аппликации отличается степенью сложности. На занятиях предлагается получить объёмность предмета на аппликации из различных фигур за счёт приклеивания деталей к основному листу.

На занятиях дети могут изготовить подарки и открытки из бумаги, используя техники бумагокручения и бумагопластики.

4. Работа в нетрадиционной технике.

Используя предметы личной гигиены (ватные диски, ватные палочки, вата) и разные способы работы с ними, дети учатся создавать сюжетные и декоративные композиции, делать подарки из этих материалов в нетрадиционной форме. Любое изделие, выполненное руками ребёнка - это его труд, его достижения.

Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

Так как материал для работы относится к категории бросового, при его подборе предъявляются определённые требования: должен быть безопасным для детей (не токсичным, не вызывать аллергии); тщательно промытым и высушенным; доступным в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться и т. д.).

Практика: Выполнение работ с бросовым материалом, в технике «бумагопластика», в нетрадиционной технике, в технике «пейп-арт». Скатывание жгутиков и шариков из салфеток. Развитие творчества, фантазии, мелкой моторики, усидчивости. Продумывание готового образа, закрепление навыков работы с бумагой, картоном, бросовым материалом и др. материалами. Основы знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства. Формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм. Совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов. Модели поделок из мятой, гофрированной бумаги, из ватных дисков, ватных палочек, палочек для суши, дисков; этапы изготовления.

Совершенствовать навыки наклеивания деталей в определенном порядке. Формировать навыки создания несложной композиции: подбирать цвета, по-разному располагать в пространстве изображения поделок, дополнять недостающие детали для задуманного сюжета. Воспитывать интерес к ручному труду.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

3. Тематическое рисование в различных техниках (гуашь, акварель, карандаш, пастель и т.п.) - на выбор.

Теория: Учащимся предлагается определиться с техникой рисования и темой в соответствии с общей темой Программы.

Практика: Учащиеся применяют на практике разнообразные техники исполнения: графика, акварель, гуашь и др., также совершенствуют умения работы в нетрадиционных техниках: набрызг, мятая бумага, обрывание.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

4.Итоговое занятие. Аттестация. Подготовка творческих работ к выставке-смотрю «Ярмарка талантов».

Теория: Аттестация учащихся. Обсуждение и анализ выполненных творческих работ.

Практика: оформление творческих работ и выставки, фотоотчёт.

Форма контроля: опрос, беседа, наблюдение.

Ожидаемый результат

Укрепление физических и психологических сил детей. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Приобретение ими новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий, а также закреплении ранее полученных.

Раскрытие творческого потенциала детей, повышение уровня духовности.

Приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.

Формирование способности применять теоретические знания на практике.

В процессе реализации программы по окончании дети должны:

- знать разнообразный материал и уметь его применять для изготовления поделок;
- знать способы крепления материалов;
- уметь работать с различными видами бумаги и иными материалами по программе;
- планировать этапы работы с изделием;
- самостоятельно использовать подручные средства для отделки изделий;

- уметь составлять художественные композиции (если коллективная работа).
- уметь работать в коллективе.

У детей должно быть развито:

- желание самостоятельно что-то создавать, творить;
- мелкая моторика рук.

У детей должно быть воспитано:

- трудолюбие,
- аккуратность,
- чувство взаимопомощи и умение представлять работу, как совместный труд.

Оценка результатов работы

Результатом реализации данной программы являются выставка-смотр творческих работ «Ярмарка талантов».

Формы аттестации

Аттестация учащихся является важным показателем качества образовательных услуг. Все вопросы аттестации учащихся в Учреждении регулируются «Положением об аттестации учащихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы. Предметом аттестации являются знания, умения, навыки детей, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При определении уровня обученности методом наблюдения в Лагере используются следующие показатели: максимальный, средний и минимальный уровни.

Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения нормальных условий работы по данной Программе необходимо светлое помещение отвечающее требованиям образовательного процесса и санитарно-гигиеническим нормам, а также комплект учебной мебели (столы и стулья), компьютер и необходимые для работы инструменты, материалы.

Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются: проведение физкультминутки в течение 1- 2 мин., которые выполняются индивидуально при появлении начальных признаков усталости; выполнение профилактической гимнастики.

Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

«Качания головой». Упражнение стимулирует мыслительные процессы: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмёрки». Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания. Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Вижу палец!». Указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

Корригирующие упражнения для глаз.

«Маляры». Движения глаз вверх – вниз. Плавное, 8-10 раз

«Ходики». Движения глаз вправо – влево. Плавное, 8-10 раз

«Бабочка». Плавные движения глаз вырисовывают бабочку. Правый верхний угол – правый нижний угол. Вверх по диагонали – левый верхний угол, левый нижний и т.д.

«Циферблат». Движения глаз по большому кругу. Плавные движения глаз вырисовывают круг. Глаза поднимаем вверх. Медленный счет до восьми.

«Мотылек». Частое моргание. Снимает напряжение с глаз, улучшает кровоснабжение. Дети моргают, представляя, что их веки – это крылья мотылька

Упражнения для снятия глазного напряжения.

«Палец двоится». Облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки». Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами». Двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом». Снижает напряжение в области глаз. Закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Упражнения для рук.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики и снятия усталости рук. Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.

Вытянуть руки вперед, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.

Методические материалы

Виды занятия: беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы, рассказ, практическая, самостоятельная работа.

Форма занятий – групповая. Данная Программа рассчитана, в основном, на групповое обучение. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной.

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие комбинированного типа. Включает в себя теорию и практику. Теоретические сведения объясняются с помощью игры, обсуждения, диалога. Практическая работа включает выполнение практических заданий и изготовление изделий.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, развития критического мышления, технология развивающего и воспитывающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Методы обучения:

1) активные методы – учащиеся работают самостоятельно (работа с книгой, иллюстрациями и др. пособиями):

- практические методы – изготовление предметов, работа с различными материалами и инструментами;

2) пассивные методы – учащиеся слушают и смотрят (рассказ, объяснение):

- словесные методы – рассказ, беседа, инструктаж, объяснение и др.;

- объяснительно-иллюстративный метод – учащийся усваивает готовые знания, сообщенные ему в самой различной форме (дидактический материал, схемы, картинки, презентации и др. электронные ресурсы);

Принципы обучения:

Использование традиционных принципов обучения: доступности, уровень сложности зависит от подготовки детей; развивающего и воспитывающего обучения; сознательной и творческой активности учащихся; наглядности; систематичности и последовательности; взаимосвязи теории и практики; связи обучения с жизнью.

2 БЛОК. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Лагере строится на мероприятиях в рамках тематического дня. Тематический день объявляется для всего Лагеря. В содержании дня предусматриваются дела для ребят разных возрастов, а также программы для всех категорий участников. Между отрядами проводятся состязания, интеллектуальные марафоны, организуются викторины и конкурсы, развлекательные программы, мастер-классы, встречи, беседы, инструктажи, прогулки, экскурсии. На протяжении всей смены Лагеря действуют свои Законы и традиции:

Закон дружбы	Один за всех и все за одного.
Закон времени	Точность – вежливость королей.
Закон здорового образа жизни	В здоровом теле – здоровый дух.
Закон слова и дела	Критикуя, предлагай. Предлагая, делай.
Закон поднятой руки	Если поднята рука, значит – все молчат.
Закон дома	Лагерь наш – наш общий дом. Чистоту храните в нём.
Закон территории	Самовольно не покидать территорию лагеря.
Закон природы	Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.

Традиции: поднятие флага, ежедневная зарядка, линейка (в начале и в конце дня) – общий сбор.

В конце каждого дня подводятся итоги, где дети оценивают проведенный день с помощью смайликов, заполняя карту настроения (*приложение 2*).

Условия реализации Программы

Нормативно-правовые и методические условия

- ✓ приказы (об открытии профильного лагеря, о назначении ответственных лиц для работы в лагере, об утверждении распорядка (режима) дня; о проведении внепланового инструктажа с работниками профильного лагеря, о создании бракеражной комиссии);
- ✓ положение о профильном лагере;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка для работников лагеря;
- ✓ должностные инструкции работников лагеря;
- ✓ экспертное заключение о приемке лагеря;
- ✓ заявления от родителей (с копией документа о рождении, медицинской справкой);
- ✓ образовательная программа Лагеря, рабочие программы педагогов д.о. (при необходимости);
- ✓ инструкции по технике безопасности для детей и пожарной безопасности;
- ✓ рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в Лагере;
- ✓ договор на оказание услуги по питанию детей;
- ✓ договоры (на поставку канцелярских и хозяйственных товаров, на оказание услуги – страхование детей и др.),
- ✓ сценарии мероприятий,
- ✓ наглядные пособия, образцы изделий.

Кадровое обеспечение

Начальник Лагеря, воспитатели (педагоги д.о.), педагог-организатор и другой технический и вспомогательный персонал.

В каникулярный период педагоги дополнительного образования осуществляют свою деятельность в соответствии со своей недельной учебной нагрузкой.

Начальника Лагеря, воспитателей назначает директор ДТ. Начальник Лагеря руководит всей его работой: определяет функциональные обязанности работников, следит за соблюдением распорядка дня, обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности Лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием Лагеря, мониторинг здоровья и детей. Штатного медицинского работника в ДТ нет, поэтому медицинское сопровождение детей в Лагере осуществляет по договору с ЦРБ (больницей).

Воспитатели-педагоги организуют образовательную и воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Работники школьной столовой (где организуется питание по Договору) обеспечивают Лагерь полноценным питанием.

Технический персонал обеспечивает санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в Лагере.

Начальник Лагеря и педагогический коллектив отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в лагере.

Материально-технические условия

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- учебные кабинеты для занятий по профилю,
- игровая комната и помещение для подвижных игр и игровых программ – малый и большой актовый залы.-городской стадион.

2. Материалы и инструменты для учебных занятий, оформления и творчества детей: бумага писчая и ксероксная, бумага цветная и чертёжная, клей, кисти для рисования и клея,

ручка, карандаши цветные, карандаш простой, линейка, фломастеры, ватман, резиновый ластик, диски, нож канцелярский, батарейки, грамоты, дипломы, скотч, кнопки, скрепки, папки-файлы, ножницы, краски (гуашь, акварель и др.), альбом, пластилин, наборы для творчества и др. Используется бросовый материал (коробки, пачки, пакеты и др.).

3. Наличие канцелярских принадлежностей и офисного оборудования: бумага, ручки, принтер, ксерокс, папки-файлы, маркеры.

4. Аудиоматериалы, компьютерные презентации.

5. Музыкальная колонка, видеопроектор, компьютер.

6. Призы и награды для стимулирования.

7. Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, теннисный стол, ракетки для тенниса и бадминтона, воланчики для бадминтона, теннисные шарик, обручи и др.

8. Игры: спортивные - бадминтон, теннис; настольные - шашки, шахматы, морской бой, пазлы, конструктор и др.

Информационные условия

Свободный доступ к ресурсам сети Интернет (только для работников Лагеря). Наличие постоянно действующих информационных стендов по «Ура каникулы!» и «Безопасность» для всех участников Лагеря, где размещаются локальные акты по организации отдыха, списки отрядов, памятки, объявления, поздравления, конкурсные работы (фото), иная информация для участников Лагеря и их родителей.

Финансовое обеспечение

Финансирование Лагеря осуществляется за счет местного бюджета, родительской платы. Финансово-хозяйственная деятельность в Лагере осуществляется в соответствии с утверждённой сметой. Порядок ведения бухгалтерского учёта и отчётности в Лагере регулируется МКУ Кемская ЦБ.

Межведомственное взаимодействие при реализации Программы

Социальный партнёр	Совместное мероприятие
ОГИБДД МО МВД России Кемский	Беседа и инструктаж по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений
Кемский участок ГИМС МЧС России по РК	Беседа и инструктаж по мерам безопасности детей на воде.
ОНД Беломорского и Кемского районов УНД ГУ МЧС РФ по РКМЧС	Беседа и инструктаж по пожарной безопасности.
Октябрьская дирекция инфраструктуры филиала ОАО «РЖД»	Беседа и инструктаж по мерам безопасного поведения на железнодорожных путях.
МБУ Кемская МЦРБ (библиотека)	Викторины, игры
МБУ Краеведческий музей "Поморье"	экскурсии
МБУ Кемский ЦКиС	Киносеансы, игровые программы

Предполагаемые результаты Программы _____

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, развития и занятости детей.
 2. Получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие творческих способностей.
 3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации Программы, отсутствие случаев детского травматизма.
 4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время каникул.
 6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- При активном участии детей и взрослых в реализации Программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Предполагается, что время, проведенное в Лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе Лагеря.

Критерии и способы оценки качества реализации Программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**: анкеты, карта настроения.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: анкетирование, беседа, совещание работников Лагеря. Состояние здоровья ребенка (при наличии медицинского работника). Наблюдение.
Промежуточная диагностика	Карта настроения - по результатам мероприятий и дел Лагеря, беседа.
Итоговая диагностика	Конец смены. Результаты мониторинга удовлетворенности полнотой и качеством организованного отдыха детьми и родителями (законными представителями): анкетирование, беседа, совещание работников лагеря.

При проведении анкетирования важную роль играет воспитатель-педагог, т.к. некоторые пункты анкет сформулированы не для младшего школьного возраста, и детям трудно самим без помощи взрослого, понять смысл вопроса.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации Программы

Результатом работы профильных отрядов являются творческие работы (номера), проекты, которые будут представлены на отчетной выставке и заключительном мероприятии.

Возможные риски при реализации Программы

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические – снег (дождь), сильный ветер, низкая температура воздуха.	Разработка «запасных» вариантов реализации Программы на основе отрядной работы.

Список литературы и источники

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – С. 209-216.
2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
7. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
8. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - М.: «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
10. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч.пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. – С.111-123.
11. Здравствуй, лето!// В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.- С.24 -27.
12. Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря «Лучик» «Городок Народных традиций»/ составитель: Никулина Екатерина Николаевна, зам. директора по ВР МКОУ «Петропавловская основная общеобразовательная школа» Катайского района Курганской области, 2018.
13. Патриотическое воспитание детей - игры и программы, приложение к журналу «Внешкольник» № 11,2 012.
14. Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей.- М., Центрполиграф, 2011.
15. Щуркова Н.Е. Игровые методики педагога. Общество России, М.-2010.
16. Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» № 1-10, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к образовательной программе «Когда мы едины – мы непобедимы!»

Приложение № 1
к образовательной программе
«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Карта настроения участника смены Лагеря

№ п/п	Ф.И. участника	Дни смены										Итоги
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												

Условные обозначения:

 Настроение веселое	 Настроение спокойное	 Настроение грустное
--	--	---

Приложение № 2
к образовательной программе
«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Анкета для участников Лагеря (на входе)

Вот мы и вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной, мы просим Вас ответить на некоторые вопросы:

Ваши первые впечатления от Лагеря? _____

Что Вы ждете от Лагеря? _____

В каких делах Вы хотите участвовать? _____

Что Вам нравится делать в отряде и Лагере? _____

Чему Вы хотите научиться ? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

Приложение № 3
к образовательной программе

«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Анкета для участников Лагера (на выходе)

Уважаемые ребята! Для нас очень важно, что вы думаете об организации отдыха в нашем Лагере, и для этого просим ответить на следующие вопросы.

Ваш возраст: 6,5 - 8 лет 9-12 лет 13-16 лет Скучно ли вам было в лагере: ☐ первые отдыхаю в лагере ☐ второй или третий раз ☐ отдыхаю в лагере более трех раз Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере? ☐ понравилось ☐ не очень понравилось ☐ затрудняюсь ответить ☐ совсем не понравилось Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)? ☐ скучал по дому ☐ нет рядом родителей ☐ конфликты с педагогами ☐ взаимоотношения с другими участниками ☐ неинтересная программа лагеря ☐ бытовые условия в лагере ☐ свой ответ (указать)..... Чего ты ожидал от лагерной смены? ☐ возможности проявить себя ☐ приятного времяпровождения ☐ интересных экскурсий ☐ встреч с интересными людьми ☐ зрелищности и веселья ☐ узнать что-то новое ☐ ничего ☐ свой ответ (указать) Насколько оправдались твои ожидания? ☐ оправдались полностью, все было здорово ☐ могло быть и лучше ☐ программа была скучной и неинтересной ☐ мне запомнились только некоторые дни и мероприятия	Кем ты был в течение смены? ☐ заинтересованным зрителем. ☐ активным участником всех дел ☐ пассивным наблюдателем ☐ отстраненным участником ☐ лидером Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым? Считаешь, что в лагере безопасно, потому что? ☐ территория хорошо охраняется ☐ врач постоянно следит за нашим здоровьем ☐ нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях ☐ свой ответ (указать)..... Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем? ☐ врач помог, когда я обратился ☐ врач каждый день интересовался здоровьем ☐ был медосмотр в первый день ☐ врача не было Доволен ли ты питанием в столовой? ☐ порция была достаточная ☐ порция очень большая, еда всегда оставалась ☐ еда не вкусная ☐ не наедался, так как порция маленькая Что из бытовых условий тебе не понравилось? ☐ туалет ☐ душ ☐ обстановка в комнате ☐ свой ответ (указать)..... Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере? ☐ да, очень ☐ не очень ☐ нет
---	--

Благодарим за участие в опросе!

Приложение № 4
к образовательной программе
«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что вы думаете об организации отдыха вашего ребенка, и для этого просим ответить на следующие вопросы.

Понравился ли вам лагерь, который посещал ваш ребенок?

- ☐ да
☐ нет

С каким настроением ваш ребенок пошел в лагерь?

- ☐ с большим желанием
☐ по обязанности, но без желания (интереса)
☐ с большим нежеланием

С каким настроением ваш ребенок вернулся из лагеря?

- ☐ веселый и жизнерадостный
☐ уставший, но удовлетворенный
☐ раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный
☐ свой ответ (указать).....

Как вы думаете, учитывают ли в лагере индивидуальные особенности вашего ребенка?

- ☐ учитывают
☐ в основном учитывают
☐ трудно сказать
☐ мало учитывают
☐ не учитывают

Что больше всего вы цените в лагере, который посещает ваш ребенок?

Что не понравилось вам в лагере?

Каким бы вы хотели видеть своего ребенка при окончании работы лагеря?

Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого вами результата?

Благодарим за участие в опросе!

Приложение № 5
к образовательной программе
«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Журнал инструктажа участников Лагеря

_____отряд. «_____».

Воспитатель, педагог: _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Отметка об ознакомлении воспитанника с инструкцией			
		по правилам поведения в лагере	по пожарной и антитеррорстической безопасности	по правилам дорожного движения	по технике безопасности

Воспитатель, педагог: _____

_____._____._____г.

Приложение № 6
к образовательной программе

«Когда мы едины – мы непобедимы!»

План мероприятий в Лагере

День	Название мероприятия, форма	
1 день – 1 июня	Открытие Лагеря «Здравствуй, лагерь!», посвященная открытию лагерной смены, презентация отрядов. Игры на знакомство «Разведшкола». Введение в программу лагеря, ознакомление с локальными документами, правилами поведения. Беседы и инструктаж детей по безопасности по: - ПДД с привлечением инспектора ОГИБДД МО МВД России Кемский «Безопасность на дороге»; - ПБ - с привлечением инспектора ОНД Беломорского и Кемского районов УНД ГУ МЧС РФ по РКМЧС «Не шути с огнём!»; - поведение вблизи водоемов с привлечением инспектора Кемского участка ГИМС МЧС России по РК – «Безопасная вода»; - поведение на ж/д путях - «Это опасно для жизни»; - антитеррористическая безопасность «Наша безопасность в наших руках»; - техника безопасности на занятиях и в здании. Акция «Детское кресло» (распространение памяток «Автокресло-детям!» среди родителей и учащихся). Познавательная беседа и просмотр видеороликов «Хорошие манеры», «Этикет», по профилактике правонарушений. Конкурс коллажей «Пусть всегда будет солнце!». Ролевая игра «Шарики».	
2 день – 2 июня	Игра на местности «Побег с Алькатраса». Мастер-класс «Веселые картинки». Видеолекторий «Важные правила» Конкурс «На отдыхе» (картина из природного материала)	
3 день – 5 июня	Квест-игра «Россия – Родина моя!». Патриотический час -конкурс чтецов стихов «Спасибо за Победу». Квест-игра «Фотоохота».	
4 день – 6 июня	Поисковая игра «Охота на природу». Фотоконкурс «Мой любимый питомец». Соревнования «Сильные, ловкие, выносливые»	
5 день – 7 июня	Игра на местности «Дикий запад». Экономическая игра «Золотая лихорадка» Шоу-программа «Краса - длинная коса»	
6 день – 8 июня	Игра на местности «Большая охота». Игровая программа «Вечеринка ног». Игра «Зеленая пятка»	
7 день – 9 июня	Программа «Шоу талантов» или «Точь-в-точь» Заккрытие Лагеря «Гиннес-шоу». Выставка-смотр творческих работ «Ярмарка талантов». Праздничная дискотека «Шире круг».	
Ежеднев но	Поднятие флага РФ, прослушивание патриотических песен	линейка
	Беседа «Правила личной гигиены», «Правила поведения»	Беседа
	Зарядка «По порядку – на зарядку!»	Утренняя зарядка
	Спортивные игры	Игра
	Пешая прогулка «Наши путешествия»	Пешая прогулка
	Информационное просвещение: «Пожарная безопасность», «01 предупреждает!», «Правила поведения на ж/д путях» «Правила поведения на воде»	Инф.стенд Памятки

Приложение № 7
к образовательной программе
«Когда мы едины – мы непобедимы!»

Форма №305 по ОКУД Дата	Коды
	0504008

Централизованная бухгалтерия - МКУ Кемская ЦБ

ТАБЕЛЬ

УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

за _____ 20__ г

Учреждение	МБУДО Кемский Дом творчества	по ОКПО
Вид расчета	Пребывание в специализированном (профильном) лагере	
Группа	-	
Режим группы		
Рабочие дни		
Контрольная сумма		

Фамилия, имя ребенка	Номер лице- вого счета	Плата по ставке	Дни посещения																															Пропущено дней	Дни посе- щения, подле- жащие оплате	Причины непосещения (обоснования)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Всего отсутствует	X	X																																		

Руководитель учреждения/начальник: _____
Воспитатель, педагог: _____