

МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида
«Родничок»

Развивающая предметно – пространственная среда «Мой логопедический кабинет»

21.05.2023

*Лапина Наталья Михайловна,
учитель – логопед,
высшая категория*

с. Ермаковское, 2023 г.



Развивающая предметно – пространственная среда

Аналитическая справка

развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Подготовила: Лапина Наталья Михайловна — учитель-логопед.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в
группе построена в соответствии с ФГОС и с учётом:

- безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группе;
- возрастных особенностей детей;
- реализации образовательных программ;

При создании развивающего пространства в групповом помещении,
учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в
свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого
ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе
организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься
любимым делом. И включает в себя:

- двигательную активность;
- реализацию образовательных программ;
- возможность уединения;
- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- содержательно-насыщена, соответственно возрасту.

Мой логопедический кабинет

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает развивающая
предметно-пространственная среда (РППС), особенно, если малыш ещё только
начинает познавать мир. А детям с речевыми нарушениями окружающая их среда
особенно важна.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами
развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть
образовательной среды, представленная специально организованным
пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей
дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,
охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их
развития». В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи
такой средой является логопедический кабинет.

Основное назначение логопедического кабинета: это создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Основными направлениями работы,

проводимой в логопедическом кабинете являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление индивидуального коррекционного перспективного плана работы на каждого ребёнка;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:

- ✚ коррекцию нарушений звукопроизношений;
- ✚ коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- ✚ развитие связной речи;
- ✚ расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- ✚ коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
- ✚ профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- ✚ коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- ✚ развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- ✚ развитие пространственных и временных представлений;
- ✚ развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- ✚ развитие конструктивной деятельности.

д) консультации родителей;

е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;

ж) ведение документации.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;

В настоящий момент можно с уверенностью сказать, что организация среды моего логопедического кабинета полностью соответствует требованиям ФГОС, несмотря на то, что площадь кабинета небольшая. Кабинет имеет различные функциональные зоны, оснащён современным логопедическим и различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой.

За годы работы я создала такую развивающую среду, что дети идут в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, моим воспитанникам комфортно и уютно. Предметно-развивающая среда обладает мобильностью,

быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета - нежно-зеленая гамма, - именно этот цвет спектра способствует успешному речевому развитию.



Обстановка, созданная в моём кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. В логопедическом кабинете подобраны пособия и дидактические игры, в том числе сделанные своими руками. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

В логопедическом кабинете, можно выделить различные функциональные зоны, которые позволяют максимально эффективно использовать имеющееся пространство.

1. Зона диагностики.
2. Зона коррекции звукопроизношения. «Будем говорить правильно».
2. Зона развития мелкой моторики.
3. Зона познавательного развития: «Смекалка».
4. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоте: «Читайка».
5. Зона формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.
6. Зона методического, дидактического сопровождения.
7. Зона игрового сопровождения.
8. Зона ТСО (технических средств обучения) и рабочий стол учителя-логопеда.
9. Консультативно-информационная зона.

1. Зона диагностики.

Зона диагностики содержит:

- материалы по диагностике развития речи детей 3-7 лет;
- речевые карты детей по Кыласовой Л.Е., обучающихся в логопедической группе, экспресс – диагностики по возрастам.





2. Зона коррекции звукопроизношения: «Будем говорить правильно».

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку,
Не ногами, не руками,
А своими... язычками.
Здесь мы учимся шипеть,
Жужжать, и, конечно же,
рычать.
А «качельки» и «грибок»
Будем знать мы на зубок.

Зона оснащена современным логопедическим оборудованием:



логопедическими зондами для постановки звуков, массажными зондами (Новиковой, тренажёрами для кончика языка, американскими массажёрами для языка «Z-Vibe»,



зондозаменителями, роторасширителями, пособиями для развития воздушной струи, одноразовыми влажными салфетками, зеркалом, лампой дневного света, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы.

Здесь находятся: зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и



практический материал, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, символы и модели звуков по методике Ткаченко

Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 к обучению грамоте» (гласные и согласные звуки; логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты), игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках. Развиваю фонематический слух и



самостоятельный контроль речи у ребенка с помощью акустической гарнитуры "Элефона" (WHISPER PHONE).

Развитие самостоятельного контроля речи у ребенка с помощью акустической гарнитуры "Элефона" (WHISPER PHONE)





Альбомы для автоматизации
звучков



Автоматизация звуков в
альбомах – нейротренажерах.

2. Зона развития мелкой моторики.

В зоне представлены мелкие предметы и игрушки - пирамидки, материалы для самомассажа пальцев рук: массажные «шипованные» мячи, грецкие орехи, цветные



шнурочки, мозаики, иппликатор Кузнецова - «ладошки», маленькие сухие бассейны с мелкими предметами и буквами, трафареты, обводки, раскраски по всем лексическим темам, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки,

мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, разрезные картинки, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, удочка с магнитами.



Имеются стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, кольцебросы, лекала, цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки и т.д.), пособие с



откручивающимися крышками (сделанные мною), комплект дидактических игр по рекомендациям учителя – логопеда Мотыкиной И.А. (<http://logorina.ru/>)

<http://logorina.ru/>): «Лягушка убегает от цапли», «Аквариум», «Нелепицы», «Когда это бывает», «Паучок», «Кто быстрее», «Дружные пингвины».



Иппликатор Кузнецова



Чтение символов на иппликаторе Кузнецова



Нейротренажёр. «Рисуем дорожки двумя руками»



Автоматизируем звуки и развиваем мелкую моторику

3. Зона познавательного развития: «Смекалка».

Эта зона - для ума:
Очень нужная она!
Здесь кроссворды и
загадки,
Трудные задачки, сказки,
Чтобы все запоминать,
Чтобы память развивать,
Чтоб мышление
улучшать,
Самым умным в группе
стать!

Большое количество игровых упражнений на развитие психологической базы речи. Имеются учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности: обучающие доски с движущимися стрелками «Весёлый календарь», «Времена года». Зона пополнилась различными ребусами, деревянными кубиками по лексическим темам: «Птицы», «Посуда», «Животные», «Сказки»,



«Земноводные», лото «Ассоциации». Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Развиваем внимание», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «1000 занимательных игр», «Развиваем память «Что перепутал художник» и т. д.

4. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоте: «Читайка».

Пространство этой зоны оборудовано магнитной доской, комплектом разноцветных магнитов, мелками, фломастерами, маркерами, рабочими тетрадями



для индивидуальных занятий.

В наличии на каждого ребенка имеются кассы букв, фишки, слоги, абак, слоги для отстукивания слогов, буквенный конструктор по методике Воскобовича В.В., рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, буквы – обводки, буквы на кубиках,

**Игры Воскобовича В.В.: «Яблонька»,
«Снеговик», «Ромашка»:**

Ребенок продевает шнурок сквозь отверстия, закручивает его вокруг отдельной буквы и из таких букв составляет слова. Подбирает слова со «звездочкой» и придумывает свои слова. «Читай - ка на шариках», «Квадраты Воскобовича», «Конструктор букв», «Скаладушки» с пропеванием и чтением слогов. чистоговорок.

буквы из проволоки, буквы – цепочки, слова на карточках, слоговые таблицы, тексты, книжки – малышки, буква заблудилась, волшебная азбука.

Раздаточный материал для детей: схемы предложений, схемы слоговой структуры слова, схемы звуко - буквенного анализа односложного слова, «Светофорчики» (гласные - согласные, твердые – мягкие согласные)



Игровое пособие В.Воскобовича «Складушки»



Кодирование: Буква Б - хлопок, буква П - кулачком по столу.



5. Зона формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а так же пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, картинки на единственное и множественное число существительных, одушевленные и неодушевленные слова, слова - синонимы (словарик "дружных слов"), «Многозначные слова», слова - антонимы (словарик "недружных слов"), «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова», «Секреты предлогов и падежей», несклоняемые существительные (словарик "упрямых слов"). **Также включает в себя** грамматику в картинках «Говори правильно», комплект

сюжетных картинок, серий сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы.



Игровой дидактический материал «Логопедические парные картинки»
Н.Э. Теремковой

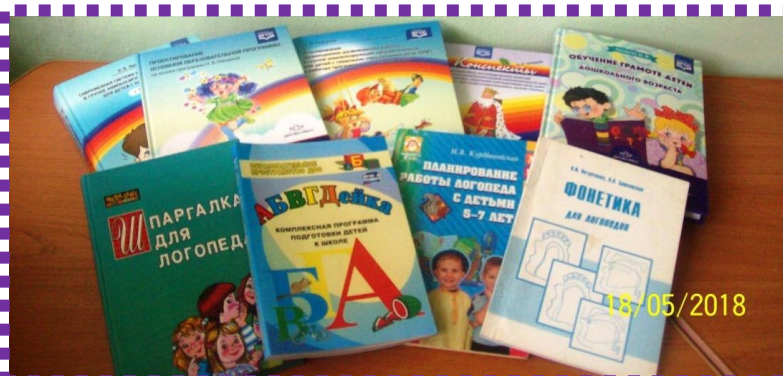


Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, рассказах в **альбомах** - пособиях. Разнообразные задания в занимательной форме.

6. Зона методического, дидактического сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✚ справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- ✚ материалы по обследованию речи детей;
- ✚ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✚ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- ✚ учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- ✚ учебно-методические планы разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- ✚ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);



по

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания (Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, «ветродуйчики», легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений. Очень любят дети мыльные пузыри. Хороши также в формировании у детей правильного речевого дыхания вертушки, мелкие легкие игрушки);



- логопедическая документация:

- паспорт логопедического кабинета;

- протоколы по набору и выводу детей из речевой группы;

- перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;

- журналы обследования речи детей (по возрастным группам);

- журнал посещаемости;

- журнал движения детей;

- речевые карты;

- индивидуальные коррекционные планы.



Также зона пополнилась видео-материалами учебного центра «Логопед-мастер» («Логопедический массаж», «Расслабляющий массаж», «Активизирующий массаж», «Логопедический и зондовый массаж», «Автоматизация звуков в играх»);

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.



7. Зона игрового сопровождения оснащена игрушками и играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, куклы, резиновые игрушки, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контур», «Угадай по цвету», и др.).



Игровую технологию "Фиолетовый лес" я использую для развития сенсорных навыков у детей с ОНР. Зона «Фиолетовый лес» оформлена по методике Воскобовича В.В. (сделана собственноручно из фетра). Фиолетовый лес - это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового леса



содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на



моделирование и преобразование предметов.

Предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес» способствует: ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром), развитию познавательных процессов (пространственного мышления,

внимания, памяти, творческого воображения), развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации, развитию аргументированной и доказательной речи.

В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика, т.к. пособие содержит очень много мелких деталей на липучках, вкладышей и шнуров - затейников, которые закрепляются, вставляются, накладываются на ковровое покрытие. Формируется познавательная активность детей: можно оформить лес по временам года, расселить животных и птиц, познакомиться с насекомыми, посадить цветы на



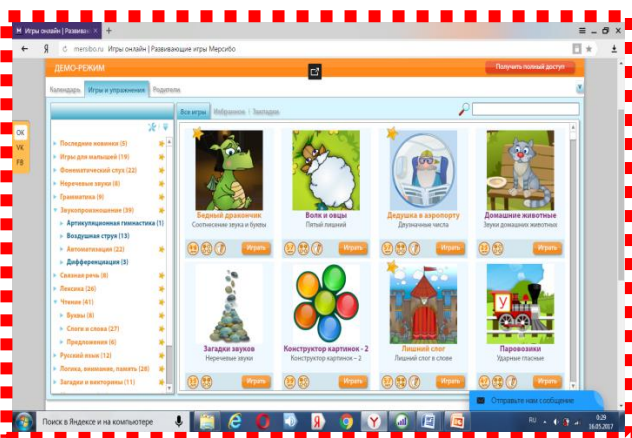
самостоятельно придумывают различные игры, играют вместе и по одному, деталей очень много, можно сделать и свои дополнительно, поэтому каждый ребёнок здесь найдёт себе игру по своему желанию. Вместе с воспитателем можно придумывать различные сказки, ситуации, можно составлять красивые узоры из цветов и листьев. Кроме этого детали можно использовать для трафаретного рисования, составляя замечательные коллективные работы. «Фиолетовый лес» - не ограниченное поле деятельности для творчества и самовыражения детей.

полянке, вариантов - множество, всё зависит от фантазии воспитателя и детей. Все детали и игры можно использовать как счётный материал: необычный, яркий и красивый. Игровая и творческая деятельности замечательно реализуется в «Фиолетовом лесу»! Дети



8. Зона ТСО (технических средств обучения) и рабочий стол учителя-логопеда.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, сиди - дисками;



презентациями, компьютером. Внедрение современных интерактивных устройств является важнейшим условием организации учебно-воспитательного процесса. Ведь оно обеспечивает оперативную обработку выданной информации без потери времени.

Рабочее место учителя-логопеда пополнилось дисками с интерактивными играми портала «Мерсибо»:



Флешка для проведения речевого интерактивного "ЛогоБлиц", «Логопедическая экспресс-диагностика» - Речевая интерактивная диагностика

детей дошкольного возраста и фиксация результатов в электронном виде с помощью программы ЛогоБлиц.

«Ума палата», «Работа над ошибками»), а также дисками («Новые логопедические распевки», «Музыкальная пальчиковая гимнастика», «Подвижные игры» Н.В.





Нищевой и Л.Б. Гавришевой, «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» Е.А. Судаковой). Здесь же аудиотека (кассеты с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками) и видеотека (видеокассеты “Домашний логопед” – С.-Пб., “Мастерская Игоря Шадхана”).

9. Консультативно-информационная зона.

Эстетично оформленный информационный стенд «Уголок логопеда» для педагогов и родителей расположен в коридорчике, ведущем в кабинет учителя - логопеда, также имеются консультативные зоны для родителей групп детского сада. Здесь регулярно размещается важная информация для родителей (консультации, памятки, буклеты). Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.



В

10. Двигательная активность: Упражнения на балансировочной доске Бильгоу.



Мозжечковая стимуляция значительно улучшает эффективность логопедических коррекционных занятий.

«Сам подбросил, сам поймал мяч»



Ты мне, я – тебе. С двумя мешочками.



Игра «Кольцеброс» на
доске Бильбоу.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда нашего логопедического кабинета позволяет решать поставленные задачи в игровой форме, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность и добиваться высоких результатов у дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, среда, окружающая детей в кабинете, является средством всестороннего развития, сочетает традиционные и инновационные методы коррекционно-развивающей работы, обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики и чувство психологического комфорта.

Заведующая МБДОУ

Ермаковский детский сад №2

комбинированного вида «Родничок»



(Signature)

Ибрагимова Л. М.